



GUIA DO PROTAGONISTA 100% LEITOR

UM GUIA PARA O JOVEM SER PROTAGONISTA NA ESCOLA E NA VIDA!

Sumário

Introdução

02

Mobilização

10

Iniciativa

12

Planejamento

19

Execução e Avaliação

24

Apropriação dos Resultados

30

COMO FAZER UM PROJETO?

**COMO DESENVOLVER MINHAS
HABILIDADES?**

**COMO SER UM PROTAGONISTA
100% LEITOR?**

**PARTICIPE DESSA
SUPERAÇÃO: QUERO
MELHORAR A LEITURA NA
ESCOLA!**

Seja também um leitor antenado:
peça ao professor da sala de leitura
o *Guia do Leitor Antenado* e
aprenda a gostar de ler!

Seja também um estudante que
sabe o que quer: peça ao professor
da sala de leitura o *Guia do
Caçador de Conhecimentos* e
aprenda a estudar para valer!



Parabéns, você fez a escolha certa!
Aprender a ser um protagonista é o
melhor caminho para crescer na escola
e na vida!

Superação

INSTITUTO
AYRTON
SENNA





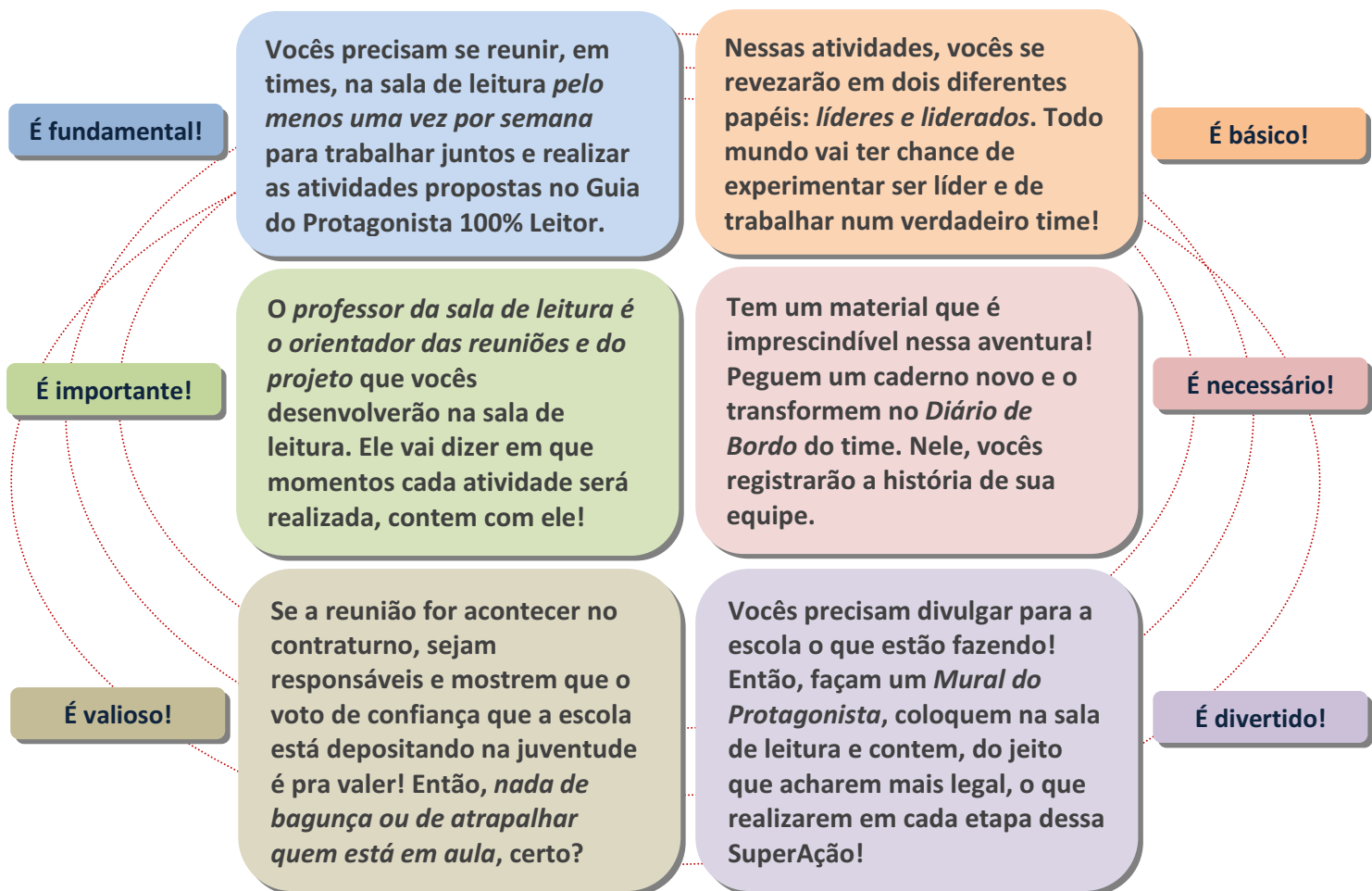
Parabéns!

Vocês escolheram participar do Desafio que vai transformar a sala de leitura em um espaço para o protagonismo juvenil!

O papo é sério: ser protagonista leitor 100% na escola e na vida! Nessa aventura rumo ao seu desenvolvimento pessoal, vocês terão que superar muitos obstáculos e contarão com este Guia, especialmente preparado para que sua vontade de mudar o mundo e dar ideias para melhorar a leitura na escola se transformem em verdadeiros projetos.

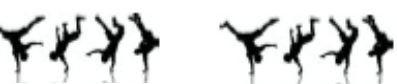
Ser um protagonista juvenil é uma experiência que envolve duas transformações: enquanto vocês mudam o mundo colocando em prática suas ideias, também descobrem competências e habilidades que nem imaginavam que possuíam! Crescer como pessoa, cidadão, leitor e futuro profissional e, ao mesmo tempo, contribuir para uma escola mais leitora... que desafio incrível esse, não?

Mas, antes de dar a largada, conheçam algumas dicas para se organizarem:



Agora, cada um diz seu nome, a série que está e o que espera aprender com os colegas. Depois, leiam juntos as páginas 3, 4, 5, 6, 7 e 8. Para a leitura não ficar cansativa, cada um lê um parágrafo e o time diz o que entendeu. Aproveitem para discutir se concordam ou não com os textos, se já passaram por alguma experiência que comprove o que está escrito etc.

Agora é com vocês! Leiam, debatam e conheçam o que vocês aprenderão participando do SuperAção Jovem na sala de leitura da sua escola!



É A ONDA JOVEM EM AÇÃO!



Um novo modo de ver, sentir, pensar, decidir e agir em relação à juventude

VER

... a onda jovem!

Uma imensa população de adolescentes e jovens surge no Brasil na última década do século 20 e na primeira do século 21. São cerca de 35 milhões de pessoas, entre 13 e 24 anos, que estão transformando o País em uma nação jovem! Esta é uma grande oportunidade de contar com a força da juventude para fazer um país mais rico, justo e solidário.

SENTIR

... o coração e a mente das novas gerações!

Tem muito adulto - e alguns jovens! - que encara a juventude como problema. Achem que a juventude não lê, porque é “alienada”, “consumista”, “desinteressada”, “indisciplinada”... Quanto preconceito! São pessoas que ainda não perceberam o que realmente passa pelos corações e mentes da nova geração.

PENSAR

... como se preparar para viver nessa sociedade?

Viver, estudar e trabalhar no século 21, o século do conhecimento e das transformações radicais, é o seu desafio. As questões ambientais, políticas, econômicas, sociais e culturais são preocupações que unem o mundo inteiro. Hoje, não dá para viver no mundo sem saber buscar informação e usar o conhecimento na vida, sem saber ler e gostar de ler... Como viver nessa sociedade? Fazendo uma escolha certa: educação! E aprendendo com a leitura a desenvolver quatro mega competências: ter **autonomia** (saber escolher seus caminhos na vida), **conviver** (saber viver junto), buscar **conhecimento** (aprender na escola e ao longo da vida) e ser **empreendedor** (saber fazer a coisa certa no novo mundo do trabalho). Com essa bagagem, galera, vocês estão prontos pra dar o grande salto!

DECIDIR

... ser um protagonista em favor da leitura em sua escola e na comunidade!

Vocês têm o poder de transformar o mundo ao seu redor e o compromisso de transformar a si mesmos. Pra isso, precisam unir forças com seus colegas. No SuperAção Jovem, vocês lutarão em times para melhorar a leitura em sua escola. E, com o apoio do professor e do *Guia do Protagonista 100% Leitor*, saberão como crescer com autonomia, convívio, conhecimento e empreendedorismo para contribuir com sua educação, sua escola e com sua comunidade.

AGIR

... com o SuperAção Jovem!

Qual é a desse SuperAção? Pura cooperação, participação, autoconhecimento, aprendizagem e “mão na massa” para enfrentar desafios da vida real! Ao lado de outros jovens, vocês vão testar todos os seus limites – sua motivação, dedicação, determinação, perfeição e capacidade de superação – para elaborar e pôr em prática um projeto que vai mudar a cara da sala de leitura, de sua escola, da sua comunidade e, porque não, do País? É arregañar as mangas e ir em frente!

POR UMA EDUCAÇÃO DO SÉCULO 21!

A UNESCO, órgão das Nações Unidas para a educação, reuniu grandes educadores do planeta e definiu as quatro principais aprendizagens para a educação do século 21: **ser**, **conviver**, **conhecer** e **fazer**.

Inspirado nesse documento, organizado por Jacques Delors, o Instituto Ayrton Senna propôs uma nova forma de educar que foi reconhecida mundialmente pelos ótimos resultados. Para o Instituto, educar para o século 21 significa transformar concretamente o imenso potencial que as crianças, os adolescentes e jovens trazem consigo em competências para experimentar quem são e o que querem ser (aprender a ser), para trabalhar pelo bem comum (aprender a conviver), para aprender com sucesso na escola e ao longo da vida (aprender a conhecer) e para praticar habilidades necessárias a todo profissional (aprender a fazer).

É a **Educação para o Desenvolvimento Humano**, que vocês vão aprender a praticar no SuperAção Jovem.

Tudo o que os jovens vivem no SuperAção é aprendido!

Então, a escola não é só o lugar para aprender os conteúdos de cada disciplina – português, matemática, ciências, história, geografia, artes, línguas estrangeiras etc. – mas para ir mais longe e aprender na prática a ser uma pessoa de bem consigo mesma, ser um cidadão capaz de decidir e participar das questões que afetam sua vida e seu País, ser um estudante insaciável na busca de conhecimentos e estar muito mais preparado para enfrentar o mundo do trabalho!

**É HORA DE
ARREGAÇAR AS
MANGAS E SER
PROTAGONISTA
NESSA HISTÓRIA!**



FIQUEM DE OLHO NESSES DADOS!

Vale a pena analisar e refletir: o que está acontecendo com a juventude na escola?



Os resultados do **Saresp 2010**, a avaliação que as escolas paulistas fazem todo ano, mostram que apenas **1,7%** dos jovens da 8ª série do **Ensino Fundamental** estão no nível considerado **"avançado"** em Língua Portuguesa.

No **Ensino Médio**, apenas **0,6%** dos jovens estão no nível considerado **"avançado"**...

Os jovens estão perdendo tempo!

Dos jovens brasileiros de 15 a 17 anos que frequentam a escola no **Ensino Médio**, apenas **50,4%** estão na idade certa. Isso acontece porque a outra metade perdeu um ou mais anos de estudo.

E cerca de **44%** dos adolescentes ainda não concluíram o **Ensino Fundamental**.

Os jovens estão desistindo dar continuidade aos estudos!

15,9% dos jovens brasileiros estão fora da escola na faixa de 15 a 17 anos.

64,4% dos jovens brasileiros estão fora da escola na faixa de 18 a 24 anos.

87,7% dos jovens brasileiros deixaram de estudar na faixa de 25 a 29 anos, sendo que muitos desses jovens desistiram da escola sem ter completado sequer o **Ensino Fundamental**.

Os jovens que participam do SuperAção Jovem leem mais!



Os jovens que participam do SuperAção Jovem leem melhor que os jovens das escolas que não participam!

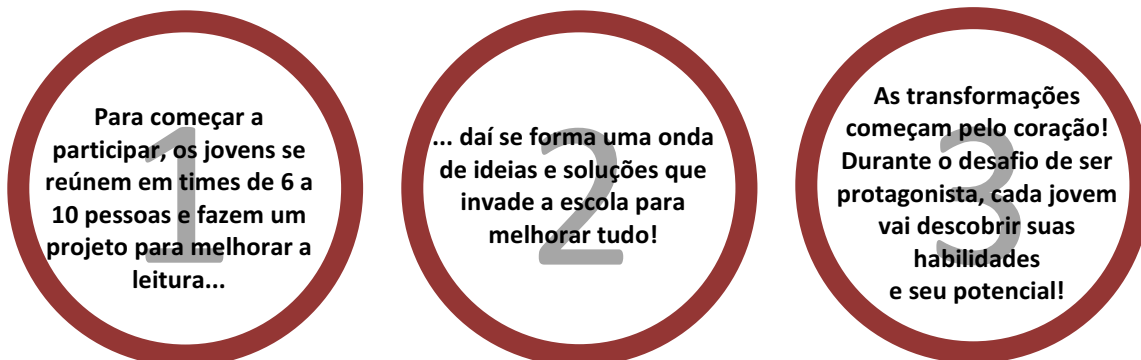
O índice de alunos plenamente alfabetizados nas escolas parceiras **supera em mais de 50%** o de escolas sem o Programa.

E vocês? Estão prontos para somar forças no SuperAção Jovem e mudar essa situação?

SAIBAM COMO PARTICIPAR

Aqui, a juventude tem vez e voz!

O lance é assim: quem participa do Programa SuperAção Jovem na sala de leitura vai aprender a agir para transformar a realidade ao seu redor. Como? Elaborando projetos para melhorar a leitura na escola e colocando-os em prática!



A participação de cada jovem é fundamental para que o projeto seja um sucesso. E a colaboração entre todos é o que vai garantir a força para ninguém parar a corrida no meio da pista! Por isso, vocês vão aprender a **trabalhar em times**, ou seja, vocês irão usar todas as suas forças, as forças de cada colega, a força do professor e a força do seu projeto para aprender a protagonizar. Fiquem atentos às cinco regras de ouro do trabalho em times:

Cada jovem do time deve ser responsável pelo seu aprendizado e, também, pelo aprendizado dos colegas. Não dá para deixar para trás nenhum jovem!

Todos devem participar das atividades, trazendo seus pontos de vista, ouvindo os colegas e dando o melhor de si. Durante as atividades, cada jovem vai exercitar liderar o time e ser liderado pelos colegas!

É tarefa do time pensar para resolver por si mesmo os problemas de aprendizagem que aparecerem. O professor pode e deve ser convidado a colaborar quando surgirem desafios, mas não pode resolvê-los pelo time.

Os problemas de convívio, disciplina, interesse e colaboração também fazem parte da tarefa do time. O time é o responsável por identificar e propor soluções para esses problemas antes de pedir ajuda ao professor.

A tarefa de todos é pensar sobre a atividade proposta pelo professor, exercitando a iniciativa, pensando antes de agir, persistindo na solução sem se deixar vencer pelos obstáculos, e aprendendo com os erros e acertos.

É hora de vocês pensarem e decidirem: estão prontos para aprender a trabalhar em times e cumprirem as cinco regras?

Lembrem-se de que o trabalho em times é diferente de trabalhar em grupo: aqui, todo mundo participa pra valer e não vale deixar tudo na mão do colega, ok? E, então, o time está formado?

Não!

Sem problema! Comecem com aqueles que já estão prontos e continuem buscando mais colegas para o time. Vamos para as próximas páginas!



Sim!

Ok! Vocês já podem ir para as próximas páginas e saber o que é ser líder e ser liderado, e também quais são as etapas para fazer seu projeto!

QUEM É QUEM NO SUPERAÇÃO JOVEM

Se liguem nesse lance!

Jovem

É o grande protagonista dessa história! É ele quem irá definir, com seu time que tipo de projeto deverá ser colocado em prática para ajudar a melhorar a leitura na escola.

Time de trabalho

O time é formado por jovens que lutam juntos para resolver os problemas. O time decide, planeja, executa, avalia e conquista vitórias durante a realização do projeto.

Professor

É o grande responsável por colaborar com os times, ajudando-os a vivenciar, identificar e ampliar os aprendizados que os jovens exercitam na prática.



Um time que aprende junto!

Todos os membros do time assumem diferentes funções!



Ser Líder

Cada um de vocês pode e deve assumir o papel de líder durante as atividades. Vocês mesmos é quem escolherão quem serão os líderes a cada rodada!

Então, fiquem espertos para que todos possam ser líderes e aprender a liderar.

A missão do líder é: organizar o tempo das atividades, ajudar o time a tomar as decisões, cuidar para que o time ajude quem está com dificuldades e ser o porta voz da equipe.

Seu lema é: **Sem essa de mandar. Meu negócio é ajudar!**



Ser Liderado

Vocês também aprenderão a serem liderados. Isso não quer dizer que deverão obedecer cegamente ao líder, mas sim que aprenderão a participar das atividades, a negociar e a colaborar com os colegas, respeitando as regras e decisões tomadas.

A missão dos liderados é: participar e colaborar ao máximo para que a força do time ajude todos a crescerem, sem deixar ninguém de fora!

Seu lema é: **Um por todos e todos por um!**

AS SEIS ETAPAS PARA FAZER UM PROJETO CAMPEÃO

Para se tornarem protagonistas, agindo concretamente para melhorar a leitura na escola, vocês farão um projeto, dividido em seis etapas: **Mobilização**, **Iniciativa**, **Planejamento**, **Execução**, **Avaliação** e **Apropriação dos Resultados**.

Em cada etapa, vão exercitar atitudes muito especiais para que seu projeto ajude vocês e sua escola receberem a bandeirada final. Sim, porque fazer um projeto para melhorar a leitura na escola exige que seu time tenha **motivação** para entender que a escola precisa de você, e também, **força** para o time trabalhar unido, além de muita **dedicação** e **determinação** para não desistir diante dos obstáculos. A vontade de se **aperfeiçoar** e **superar** também não pode faltar.

Conheçam os objetivos gerais de cada uma delas:



A primeira etapa é a que vocês vão começar agora! Será que o time todo já está motivado para aprender a ser protagonista?

Conheçam o Rap da SuperAção!

Acessem: www.superacaojovem.org.br



Essa é pra quem é do Game
Salve sangue bom
É “nóis”

Se liga nesse lance, acredita nessa fita
Qual é o teu projeto pra uma história de conquista?
A luz no fim do túnel ta brilhando... olha a dica:
Da tua vida... seja protagonista!

**Pra mudar o mundo, aprenda esse refrão:
O jovem não é problema, o jovem é solução!**

A vida tai “mermão”, vai “vê” passar?

Vem interagir, vem discutir, vem planejar!
Motivação, dedicação, superar limites com determinação
Isso é maneiro... é perfeição....
Esse é o Game... SuperAção!

Refrão

Potencialidade, desafio, competência
Trabalho em equipe, atitude, resiliência
O sonho é possível o que vale é persistência...
Acredito em mim
Não sou perfeito, mas tenho essência

Refrão

Educação, dignidade, vamos melhorar a nossa comunidade
Somos parceiros, essa é a verdade, juntos construindo uma nova identidade
Um mutirão... constelação... tudo de bom!
Venha brilhar no Game SuperAção...

Refrão

MOBILIZAÇÃO

Essa é a primeira etapa de trabalho! Aqui, vocês conhecem e abraçam a causa da juventude do século 21: **“o jovem não é problema, o jovem é solução!”**. Vocês compartilham dessa ideia? Acreditam que todos os jovens, sem exceção, têm potencial para desenvolver?

Na vida, quando encontramos uma causa pela qual vale a pena lutar, precisamos ser motivados e motivadores para reunir pessoas ao redor dela. A vontade de transformar, de fazer diferença no rumo dos acontecimentos, está no coração de todo jovem, basta acender essa faísca de querer ser mais e desejar um mundo melhor. Por isso, o valor dessa etapa é a **MOTIVAÇÃO**.

Vamos dar a largada?

Dica de campeão

“A única motivação que você pode ter para estimular essa paixão é um desejo, uma determinação para antes de tudo acreditar que você pode realizar com sucesso.”

Desafio: Todo jovem tem potencial para ser um protagonista



Materiais necessários



Papel sulfite



Caneta



Diário de bordo

1. Reúnam-se em roda e escolham quem será o líder dessa rodada. Vocês já leram os textos que compõem a introdução do *Guia do Protagonista 100% Leitor*, certo?
2. Então, para inaugurar a primeira etapa de trabalho, o líder lê a dica de leitura antenada da página seguinte, que traz estratégias para ajudá-los a ler textos que contém instruções.



Vocês sabem ler instruções?

Vocês já perceberam que as atividades são explicadas passo a passo?

É um tipo de texto chamado instrucional, como os textos de ciências, de livros de receitas e manuais de instrução que trazem um “como fazer” uma comida ou um aparelho funcionar, por exemplo.

1. Antes de começar, decifrem os ícones dos materiais necessários para a atividade e providenciem os materiais que foram pedidos.

2. Observem como o texto está organizado e comentem: como é essa organização e porque suspeitam que o texto foi escrito dessa forma. É bancar o detetive!

3. O objetivo da leitura é compreender como fazer a atividade. Então, leiam juntos, em voz alta, cada passo da atividade, antes de começar a pôr a mão na massa. Fiquem atentos para não perder nenhuma dica. Se alguém tiver dúvidas sobre o que o texto pede para ser feito, esclareçam-na enquanto estão lendo.

4. Depois da leitura, o líder da atividade deve repetir resumidamente o que o grupo entendeu que é para fazer. Tudo certo? Então, é hora de iniciar a atividade!

3. A seguir, vejam o vídeoclip “Rap da SuperAção” no site www.superacaojovem.org.br. A letra da música está na página 9.
4. Discutam a mensagem do “Rap” e analisem qual passagem da música fez mais sentido para vocês. Que tal fazer uma música que tenha como tema “o jovem não é problema, o jovem é solução!”? Pode ser em ritmo de rap, samba, rock, sertanejo...
5. Então, debatam sobre a seguinte questão: **todo jovem tem potencial para ser um protagonista? Por quê?** É o momento de falar e ouvir, respeitando todas as opiniões!
6. O líder anota em um caderno o nome de cada jovem e sua respectiva resposta. Esse caderno será o Diário de Bordo do time, portanto cuidem bem dele...
7. Agora só falta escolher o nome do time de vocês! Sejam criativos e escolham um nome que tenha a ver com o espírito da galera!

Todo mundo participou e está motivado para agir como solução?

Não!

Conversem mais sobre o assunto antes de ir para a próxima etapa: alguns jovens gostam de ir direto para a ação e outros precisam de mais tempo para refletir, antes de toparem um desafio!



Sim!

Então, é só seguir para a etapa de Iniciativa e fazer os dois desafios propostos!

INICIATIVA

A etapa da Iniciativa é aquele momento em que vocês escolherão o que querem fazer para melhorar a leitura na escola. Mas vocês não estão sozinhos nessa! É preciso juntar as forças de cada um do time, do professor da sala de leitura e do diretor, pois todos abraçaram a causa de uma juventude 100% leitora!

O valor que os norteará nessa etapa é a **FORÇA**. O primeiro passo para ser protagonista da própria história é ter iniciativa para tomar decisões, sejam elas referentes aos assuntos da escola ou de nossa vida pessoal ou profissional.

Então, chegou o momento de trazer ideias, respeitando os diferentes pontos de vista.

Todos preparados?

Dica de campeão

**“Eu me recuso a fugir de uma luta.
Essa é a minha mentalidade”**

Ayrton Senna

Desafio 1: Compartilhar e fazer escolhas!



Materiais necessários



Papel sulfite



Caneta



Diário de bordo

1. Para começar escolham quem será o líder dessa rodada. A tarefa do líder é ler todo o passo a passo e registrar no Diário de Bordo as conclusões do time. Utilizem a dica de leitura antenada da página 11 para ajudá-los nessa leitura!
2. O projeto que vocês realizarão será sobre a Área Temática **“Leitura na Escola”**. Então, para compreender bem o tamanho do desafio, reflitam sobre os dados que estão na página 5.
3. O que cada um de vocês pensa sobre os dados apresentados? Vocês têm a informação sobre quais são as principais dificuldades dos alunos em relação à leitura em sua escola? Aproveitem esse momento para discutir as informações que possuem e peçam ajuda ao professor da sala de leitura ou ao professor coordenador para obterem dados mais precisos: **como é que os alunos da escola estão se saindo na leitura?**

4. Agora todo mundo pensa junto: o que vocês gostariam de fazer para melhorar a leitura na escola? Façam a famosa “*chuva de ideias*”, ou seja, todos participam dando opiniões e o líder registra no Diário de Bordo. Não se acanhem, quanto mais ideias, melhor!
5. Depois que o líder anotar todas as ideias do time, releiam e pensem: **Quais dessas ideias ajudarão nossa escola a se transformar em uma grande comunidade leitora?**



Área Temática

Leitura na Escola

Vários projetos bem legais podem ser realizados para melhorar a leitura na escola. Conheçam algumas ideias para inspirá-los!

- 👍 **Melhoria da sala de leitura** (ampliação da frequência, horário aberto aos alunos, aumentar a quantidade de livros do acervo, mobilizar professores etc.).
- 👍 **Organização de clubes de leitura** para estimular o gosto pela leitura na escola.
- 👍 **Promover palestras** com autores de livros.
- 👍 **Organizar teatros** a partir de textos literários, a fim de difundir a leitura.
- 👍 **Organizar “grupos de apoio”** para ler junto com os alunos que apresentam maiores dificuldades.
- 👍 **Contagiar a escola** com o vírus da leitura, promovendo saraus literários e outros eventos...

5. Promovam uma votação e pensem nos **prós** e **contras** das três ideias mais votadas. Esse momento é importante para que cada um defenda seus pontos de vista e para que o time faça o exercício de imaginar se é possível realizar tudo o que estão imaginando...
6. Após decidirem, converse com o professor da sala de leitura para contar quais foram as conclusões do time para a etapa de Iniciativa.
7. Ouçam atentamente as opiniões do professor e se preparem, pois na próxima etapa vocês vão aprender a colocar no papel suas ideias, transformando-as em um projeto!

Jogo rápido

Leiam as questões e se avaliem, dando uma nota de 0 a 3.

Durante a realização desse desafio, vocês:

- a. Respeitaram as diferentes opiniões dos colegas e o momento de falar e ouvir?
- b. Participaram com interesse e deram o melhor de si?
- c. Trabalharam bem no time?
- d. Colaboraram com o líder?



Prontos para seguir em frente?

Não!
Ainda queremos debater mais sobre o que queremos. Vamos fazer uma nova “chuva de ideias”...



Sim!
Já estamos seguros da ideia que tivemos para melhorar a leitura na escola!

Desafio 2: Nosso projeto faz parte do mundo!



Materiais necessários



Papel sulfite



Caneta



Diário de bordo

1. Escolham quem será o líder dessa rodada. As tarefas do líder, vocês já sabem: ler com o time todo o passo a passo, registrar no Diário de Bordo as conclusões da equipe, ajudar o time a resolver os problemas de convívio ou de trabalho, e cuidar para que ninguém fique para trás!
2. Para começar, o papo é refletir sobre nossa relação com o meio ambiente e descobrir como ele está em tudo! Observem a imagem do planeta Terra visto do universo:



3. Prestem atenção na grandeza do Planeta: a imensidão azul dos oceanos, os continentes, as massas de ar... Lembrem-se que bilhões de pessoas vivem espalhadas nele. Então, é hora de usar a imaginação!

**Como a
Terra se
sente?**

Agora, cada um de vocês é como um grão de areia habitando o dorso da Terra, pois é isso que acontece ao habitar a crosta terrestre, a camada mais superficial do Planeta.

Se a Terra tivesse sentimentos, o que vocês acham que ela sentiria carregando bilhões de pessoas todos os dias, ofertando os recursos necessários à sobrevivência humana, sem cessar, e gratuitamente?

4. Antes que vocês respondam, vejam rapidamente alguns recursos que o Planeta nos dá, diariamente e sem cobrar nada!



5. E, também observem algumas coisas importantes que conseguimos fazer para melhorar a nossa vida, a partir destes recursos:



6. Vocês já pararam para pensar que se nos sentimos pequenos perto do tamanho do Planeta, a Terra também se sente limitada ao ter que carregar tantas pessoas e tantas necessidades? Debatam essa questão! Todo mundo dá sua opinião e participa!

O planeta Terra e os seres humanos estão “juntos”, mas ao invés de **proprietários** somos **receptores** de seus benefícios socioambientais.



Charge de Cícero. <http://ciceroart.blogspot.com>

Cuidar do Meio Ambiente envolve pensar nas **atitudes** e **valores** que possuímos. A mudança começa individualmente: reflitam sobre suas qualidades e o que podem melhorar em si mesmos!

7. Depois de pensarem sobre a relação entre o Planeta e os seres humanos, cada um vai dizer o que pode fazer para melhorar o ambiente em que vivem. Mas, atenção! Cuidar do meio ambiente não significa apenas economizar água, preservar florestas, proteger os animais, separar o lixo ou evitar desperdício de energia. O cuidado com o meio ambiente começa com o **respeitar e cuidar de si, do outro**, da sua **comunidade** mais próxima, praticando atitudes positivas na rotina diária.
8. Para ajudá-los a responder como podem melhorar o meio ambiente, utilizem a tabela a seguir. É hora de uma nova chuva de ideias! Pensem em tudo que incomoda e que vocês gostariam de mudar para melhor. Não se esqueçam de incluir nessa lista, além dos problemas externos, os **sentimentos**, **atitudes** e modelos de **comportamento** que vocês possuem e que querem transformar para crescerem como protagonistas!

Em nossa sala de
aula ou na sala de
leitura

Em nossa escola

Em nossa
comunidade

No meio ambiente/
planeta Terra

9. Discutam como ficou a lista de vocês e pensem em como ideias tão bacanas para cuidar do meio ambiente, a partir de mudanças no cuidado consigo mesmo e com o outro, podem deixar o projeto de melhoria da leitura na escola ainda mais antenado com o meio ambiente. Escolham as ideias que acham mais importantes e reflitam como elas podem fazer parte do projeto que escolheram!
10. Para terminar, pensem que de nada adianta fazer um projeto para melhorar a leitura na escola se o relacionamento com os colegas do time e da escola não for bom... Cuidar do outro é cuidar do meio ambiente. Por isso, fiquem atentos!

Vocês compreenderam que cuidar do meio ambiente começa com o cuidado consigo mesmo e com o outro? Pequenas atitudes de respeito e de cuidado tornam a escola um lugar mais legal para viver e aprender! Um projeto de leitura que respeita o meio ambiente faz a diferença!

Não!

Ainda queremos discutir mais como nosso projeto pode contribuir com o cuidado do meio ambiente. Para isso, vamos conversar mais e pesquisar!



Sim!

Tivemos mil ideias legais que vão fazer nosso projeto bombar na escola! Vamos melhorar a leitura na escola e, ao mesmo tempo, cuidar de nós mesmos, de nossos colegas, da escola... Tudo pelo bem do nosso Planeta!

Desafio 3: Quem sou eu?



Materiais necessários



Papel sulfite



Caneta



Baralho dos desafios



Diário de bordo

1. Para começar escolham quem será o líder dessa rodada. O líder lê o quadro abaixo que contém algumas dicas para orientar a leitura do texto “Quem sou eu?”. Prestem bastante atenção nessas dicas, pois elas são preciosas!



Vocês sabem ler nas entrelinhas?

Vocês já perceberam que alguns textos fazem a gente pensar, refletir, sentir vontade de debater o assunto com os colegas?

É um tipo de texto para refletir e formar opinião, como as matérias de jornal e revista que trazem uma análise ou os textos de filosofia, sociologia. São textos que precisam ser lidos nas entrelinhas. Agora, prestem atenção nas dicas e usem-nas para a leitura dos textos da segunda prova:

1. **Leiam, juntos, o título do texto. Depois, banquem o detetive: conversem sobre o que acham que esse texto vai dizer e porque acham isso. É só soltar a imaginação, pensar em tudo o que você já sabe do assunto e ficar atento às dicas que estão no próprio texto!**
2. **Em seguida, façam uma leitura em voz alta. Prestem atenção se as suas “suspeitas” sobre o assunto se confirmaram ou se o texto diz algo diferente.**
3. **Enquanto leem, se alguém não souber o significado de alguma palavra, diz “Pára!” e o time procura “adivinhar” a partir do que está lendo. Se ninguém souber, perguntem ao professor ou consultem o dicionário.**
4. **O objetivo do texto que vocês vão ler é fazer pensar. O assunto que ele trata, vocês conhecem: juventude! Então, depois de ler, discutam com seus colegas de time o que compreenderam e digam o que pensaram e sentiram com a leitura.**
5. **Nada de não dar opinião! Se vocês não arriscarem dizer o que pensam, mesmo que não tenham certeza, vão ficar repetindo o que os colegas dizem ou aquelas famosas frases feitas. O exercício da leitura é justamente para aprender a formar opinião própria. Aproveitem!**

2. Agora apliquem as dicas aprendidas! O líder lê o texto abaixo, em voz alta:

Quem sou eu?

Texto para reflexão

Esta pergunta parece óbvia, não é? Mas é uma das perguntas mais difíceis que a humanidade já formulou e a primeira que um jovem precisa responder para se tornar um sujeito cheio de autonomia.

E vocês, já começaram a responder a essa pergunta? Porque saber sobre si mesmo é uma tarefa que começa na juventude e continua ao longo de toda a vida. Olhem a sua carteira de identidade. Que informações vocês encontram nela que os identificam? O nome, o local de nascimento, a foto... Mas, para saber de verdade qual é a sua identidade é preciso saber muito mais do que nome, sexo, filiação ou impressões digitais.

Para aprender a ser é fundamental que cada um de vocês se compreenda e se aceite. Para isso, precisam reconhecer suas *forças* e seus *limites*, tudo aquilo que os tornam pessoas únicas, capazes de dar tudo de si para superar seus limites e se aperfeiçoar sempre.

Para **aprender a ser**, vocês contam com um segredo: é assim como um tesouro que quanto mais vocês dividem com os outros, mais ele cresce! O que cada um é – como pessoa, como cidadão, como estudante e futuro profissional – deve ser compartilhado com a sociedade. Dessa forma, um tesouro tão pessoal ganha novo sentido porque se transforma em fonte de riqueza para os outros!

E, a cada novo passo do autoconhecimento, é importante aceitar-se e sentir-se bem consigo mesmo!

3. Cada um traz suas opiniões sobre o texto. Então, o líder lê todo o conteúdo da carta **Autoconfiança** do Baralho dos Desafios (página 34) e complementa as informações com a leitura dos conteúdos da carta abaixo:

4. O líder embaralha o restante das cartas do Ser do Baralho dos Desafios (página 34) e as coloca na mesa, viradas para baixo.

5. Cada jovem sorteará uma carta. O líder também joga. Não mostrem as cartas que tiraram, guardem segredo!

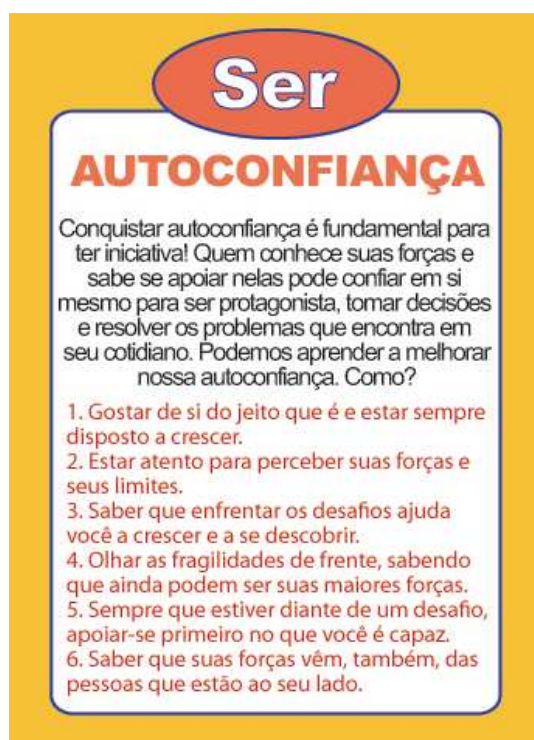
6. Agora, cada um lê atentamente sua carta e responde às seguintes perguntas:

**Quanto eu já domino essa habilidade,
numa escala de 0 a 3?**

**Quem, do meu time, é que mais domina
essa habilidade?**

7. Cada um deverá dizer, então, qual foi a nota que se deu, mostrar a carta que tirou e dizer o motivo da nota. Cada um deve dizer se a nota escolhida pelo colega na autoavaliação bate com a visão que vocês têm dele. O líder anota no Diário de Bordo as respostas de todos participantes.

8. Quando todo mundo já tiver mostrado sua cara e falado qual foi a sua nota, é hora de revelar as respostas da pergunta “b”. Cada jovem deverá dizer por que acha que o colega escolhido tem aquela habilidade. O jovem escolhido diz se concorda ou não com a escolha.



.....
Para encerrar a atividade, conversem sobre os resultados a que chegaram. É legal saber o que cada um pensa e aprender a respeitar isso. Se algumas cartas ficaram de fora na hora da distribuição inicial, vale analisá-las agora, dar as notas e citar os colegas que mais se destacam nessas habilidades.
.....

Prontos para a próxima etapa?

Não!

Ainda não decidimos claramente o projeto que queremos fazer... Vamos conversar mais um pouquinho!



Sim!

Já sabemos o que queremos e estamos cheios de ideias para colocar no papel! Vamos encarar agora o desafio do planejamento!

PLANEJAMENTO

A etapa do Planejamento é uma das mais importantes para o desenvolvimento das ideias que vocês tiveram para melhorar a leitura na escola.

Se vocês já decidiram o que querem fazer é fundamental traçar os degraus e o passo a passo para alcançarem seus objetivos. Quem sabe planejar, sabe fazer as iniciativas acontecerem de verdade.

Por isso, o valor que o time deve exercitar nessa etapa é a **DEDICAÇÃO**. Vocês aprenderão como escrever um projeto e como apresentá-lo aos professores da escola e diretor.

Estão prontos?

Dica de campeão

“Se você quiser ser bem sucedido precisa ter dedicação total, buscar o seu limite e dar o melhor de si.”

Desafio 1: Nosso projeto



Materiais necessários



Papel sulfite



Caneta



Pasta do time



Diário de bordo

1. Para começar escolham quem será o líder dessa rodada. A tarefa do líder é organizar o time e conduzir a atividade.
2. Então, o líder apresenta e lê a **“Tabela de Ecodicas”** que está nas páginas 37 e 38. Essa tabela ajudará vocês no planejamento, pois ela possui algumas sugestões bem bacanas para ajudar o projeto de vocês a cuidar do Meio Ambiente. Conversem e decidam qual “ecodica” querem adotar.
3. A seguir, o líder lê, em voz alta, o conteúdo do **Roteiro para fazer o Projeto**, nas páginas 20 a 22 e conduz a elaboração das respostas de cada item apresentado no **Roteiro**. Ele lê todo o conteúdo dos itens 1 e 2 e todo mundo ajuda a elaborar as respostas. O líder – ou quem quiser se candidatar – toma nota de tudo no caderno.
4. Após esse preenchimento, o líder lê o item 3 que traz orientações para escrever o “conteúdo”, que é o coração do projeto. Muita atenção e dedicação nesse momento. Todos participam com ideias. Anotem todas!
5. No tópico “Aonde vamos pesquisar?”, é legal dar uma pausa no planejamento para ir a campo nessa pesquisa. Dividam as tarefas de pesquisa entre vocês: quem vai conversar com um professor, quem vai pesquisar dados na internet, quem vai procurar por livros que os ajudem a realizar o projeto etc.
6. Depois que terminarem de escrever, leiam todo o documento e façam uma revisão. Agora é só digitar o projeto, fazer algumas cópias e partir para o desafio 2 da etapa de Planejamento!

Roteiro para fazer o projeto

No **SuperAção Jovem** vocês decidem e agem em grupo, usando a força de cada um, a força do professor e a força do time, certo? E a dedicação para fazer um bom planejamento vai ajudá-los a ser ainda mais fortes!

Planejamento se faz no papel, como um projeto, escrevendo o passo a passo para que todos saibam o que será feito por cada um e, também, como e quando tudo vai acontecer. Esse é um momento muito especial para o time. Vocês vão precisar de muita colaboração e negociação para decidir e planejar juntos. É aqui que o trabalho em equipe começa de verdade!

O professor da sala de leitura também tem um papel muito especial. Ele ajudará vocês a compreenderem que o projeto tem mais de mil utilidades! Além de ser fruto do interesses do time, o projeto precisará contar com novos conhecimentos e muitas atitudes dos protagonistas.

E o resultado vai compensar! Com esse projeto nas mãos vocês poderão mostrá-lo aos colegas, professores e, principalmente, para o diretor da escola.

1 Capa

Sabe aquela história que diz que a “primeira impressão é a que fica”? Então, reúnam-se no time para pensar como fazer uma bela capa para a apresentação do projeto.

O que não pode faltar:

Nome do projeto

Nome do time

Nome da escola

Endereço, telefone, e-mail da escola

Nome do responsável pela escola

Local e data do projeto



2 Primeira página

A primeira página traz o nome do projeto, a área temática, os dados dos participantes do time e os dados do professor que orientará o projeto.

Área Temática: Leitura na escola

Dados dos participantes do time: Nome / data de nascimento / Por que decidiu participar desse projeto?

Dados do professor: Nome / Por que acha que esse projeto é importante para a melhoria da leitura na escola?



3

Conteúdo

Se a capa é a cara de um projeto, o conteúdo é a alma! Por isso, quanto mais bem escrito, melhor. Tenham clareza na hora de escrever e peçam ajuda ao professor, caso surja alguma dúvida.

É o projeto escrito que vai permitir que outras pessoas saibam tudo aquilo que vocês estão planejando fazer. O conteúdo de um projeto deve contemplar:

Título

É o nome que vocês deram ao projeto.

O que queremos?

É o objetivo do projeto. Aqui, sintetizem o que é o projeto.

Esse projeto vale porque...

É a justificativa. Ela deve explicar porque vocês escolheram realizar esse projeto. Para ajudá-los, reflitam: *“Como nosso time se formou?”*, *“Como surgiu a ideia que deu origem ao projeto?”* e *“Por que o time escolheu essa ideia para transformar em projeto?”*

Como vamos fazer tudo acontecer?

É a metodologia. Ela deve explicar qual é a forma que vocês pensaram para desenvolver o projeto e para registrar o que já fizeram. Incluam aqui as ecodicas que o time escolheu para colocar em prática no projeto. Usem essas perguntas para orientá-los: *“Que ações precisaremos fazer para concretizar o projeto?”*, *“Quando cada ação vai acontecer?”*, *“Quando o nosso time vai se reunir para planejar, trabalhar, decidir e avaliar em grupo cada etapa do projeto?”*, *“Como será a divisão das tarefas? Quem será o responsável por o que no projeto?”*, *“Como vamos registrar as ações e os resultados do que fizermos (fotos, anotações no Diário de Bordo, depoimentos, opiniões de pessoas etc.)?”*, *“Por que escolhemos adotar essas ecodicas?”*.

Aonde vamos pesquisar?

É a pesquisa. Fazer uma boa pesquisa sobre o tema do projeto é muito importante para aprender mais e torná-lo mais completo, com qualidade. Vejam como é fácil pesquisar: *“Procurem um professor que entenda do assunto, mostrem o que querem fazer e peçam ajuda para melhorar o projeto”*, *“Peçam indicações de livros sobre o assunto”* e *“Pesquisem sites que falem sobre o assunto e escolham aqueles que trazem informações confiáveis”*. Nós separamos uma lista de sites e de livros interessantes sobre o meio ambiente para ajudá-los nessa pesquisa! Vejam na página 36!

Vamos precisar de...

São os recursos: o que vocês precisarão para desenvolver o projeto. Muita atenção! O orçamento de um projeto vai além dos recursos financeiros. É preciso listar tudo o que será utilizado: doações, espaços, materiais, equipamentos, voluntários...

Nome do Projeto

O que queremos

Esse projeto vale porque...

Como vamos fazer tudo acontecer?

Como vamos fazer tudo acontecer?

Aonde vamos pesquisar?

Vamos precisar de...

3

Conteúdo - continuação

Concluimos que...

É a conclusão final do projeto, o que vocês acham que alcançarão com ele. Usem estas perguntas para orientá-los:

“Como o time prevê que será a perspectiva futura do projeto? Ou seja, onde vocês estão hoje e aonde querem chegar com esse trabalho até o final do ano? O que vão fazer para chegar lá?”

“Que resultados esperam alcançar com o projeto? Quantas pessoas serão beneficiadas com esses resultados?”

“Contem o que esse projeto está trazendo (ou poderá trazer) de positivo para cada um de vocês e para a escola.”

Nome do Projeto

Conclusões Finais

Nosso projeto é demais!

Nosso projeto é demais!

É o resumo: o que o projeto é e pretende fazer em poucas palavras. Escrevam esse resumo de um jeito bem legal e fácil de entender. Pensem o que fariam para apresentar o projeto para toda a galera da escola e coloquem no papel!

Parabéns: vocês aprenderam a fazer projetos! Esse é um aprendizado muito importante e é para toda a vida, especialmente para o mundo do trabalho!

Desafio 2: Apresentação do projeto para o professor



Materiais necessários



Papel sulfite



Caneta



Pasta do time



Diário de bordo

1. Para começar escolham quem será o líder dessa atividade. A tarefa do líder é marcar uma reunião do time com o professor de **Língua Portuguesa, Leitura e Produção de Textos** ou **Hora da Leitura** da escola.
2. Durante a reunião, levem uma cópia do projeto que vocês escreveram para o professor. Peçam ajuda para fazer uma revisão final do texto e fiquem atentos aos erros cometidos: é natural errar, mas não é natural não saber onde e por que erramos... Conversem com o professor para aprender mais sobre o uso da Língua Portuguesa! Depois, é só corrigir os erros e imprimir novas cópias.
3. Ao final, convidem o professor para ser o padrinho/madrinha do projeto! Se ele aceitar, de tempos em tempos, marquem novas reuniões para colocá-lo a par do que vocês estão realizando e pedir ajuda para superar os obstáculos.

Desafio 3: Apresentação do projeto para a direção da escola



Materiais necessários



Papel sulfite



Caneta



Pasta do time



Diário de bordo

1. Vocês já escreveram o projeto, já fizeram uma revisão e estão com o projeto finalizado em mãos. Para finalizar a etapa de Planejamento, vocês precisam apresentar o projeto final ao diretor, vicediretor e coordenador pedagógico da escola!
2. Escolham um líder que será o responsável por marcar essa reunião juntamente com o professor da sala de leitura. Observem essas dicas:



1. Planejem com antecedência como pretendem apresentar o projeto. Dividam entre si o que cada um vai falar e elaborem um criativo presente para o diretor, que contenha o nome do time e do projeto de vocês!
2. Peçam ajuda ao professor e combinem um horário para o diretor atendê-los.
3. No dia da apresentação, não deixem o nervosismo atrapalhar! Vocês fizeram um belo projeto e estão preparados para dar um show!
4. Mostrem ao diretor o quanto é fundamental o voto de confiança dele e sua parceria nesse projeto. Sem o diretor, o projeto não acontece!
5. Peçam ao diretor que faça uma avaliação do projeto.
6. Convidem o diretor a participar de algum momento da execução do projeto. Vai ser bem divertido e importante contar com a presença dele!

3. Durante a reunião, ouçam atentamente as opiniões e dicas da direção em relação ao projeto de vocês. É muito importante que vocês tenham o voto de confiança deles, pois eles respondem por tudo o que acontece na escola!
4. Após a reunião, avaliem como se saíram e comemorem o final da etapa de Planejamento. O próximo passo é colocar a mão na massa e iniciar a execução do projeto!



Jogo rápido

Leiam as questões e se avaliem, dando uma nota de 0 a 3.



Durante a realização dos três desafios, vocês:

- a. Tiveram dedicação para planejar e escrever o projeto?
- b. Participaram com iniciativa e motivação?
- c. Trabalharam bem no time, colaborando uns com os outros e com o professor da sala de leitura?
- d. Estão satisfeitos com o resultado final do projeto escrito?

Não!

O diretor pediu para modificarmos partes do projeto e ainda estamos procurando um padrinho. Precisamos rever nosso projeto antes de seguir em frente! Desistir, jamais!



Sim!

Está tudo certo! Já temos o aval do diretor da escola e nosso time já tem seu padrinho! Vamos começar a executar!

O time conquistou o voto de confiança do diretor e vocês já têm um professor padrinho do projeto?

EXECUÇÃO e AVALIAÇÃO

Chegou a hora de aprender a resolver problemas na prática! Vocês já têm um projeto em mãos, então o próximo passo é fazê-lo virar realidade, trabalhando em time. Uma boa dica para que esses momentos sejam produtivos e divertidos é cada um reconhecer, valorizar e somar as semelhanças e diferenças individuais: habilidades, pontos de vista, atitudes, conhecimentos etc. É tudo isso que fará a força de seu time enfrentar os desafios e as conquistas da execução. Então, o valor dessa etapa é a **DETERMINAÇÃO**.

A etapa de Execução acontece ao mesmo tempo em que a etapa de Avaliação. Por que, a cada ação realizada é preciso avaliar o que foi feito. Quem não avalia não se torna um protagonista de verdade! Então o valor que também irá guiá-los nessa jornada é a **PERFEIÇÃO**. Mas, calma lá! Isso não quer dizer que todos tenham que ser perfeitos, pois isso não existe. O que vocês devem buscar com a avaliação é o aperfeiçoamento constante de si mesmos, do time e do projeto.

Estão preparados para dar o maior passo nesse desafio?

Dica de campeão

“Meu objetivo é ganhar e, para isso, tenho de dar sempre o melhor de mim.”



Desafio 1: Mão na massa!



Materiais necessários



Papel sulfite



Caneta



Diário de bordo



Projeto escrito do grupo



Baralho dos desafios

1. Escolham um líder para organizar e conduzir esta atividade a cada rodada de execução. A tarefa do líder é debater com o time qual será a ação que será executada no dia, a partir do projeto escrito. Não se esqueçam de levar, também, a **Tabela de Ecodicas** (páginas 37 e 38)!
2. Tenham em mente que algumas ações poderão acontecer fora do horário da reunião de vocês. Nesse caso, se planejem e conversem com o professor da sala de leitura e com o coordenador pedagógico da escola para definirem, juntos os próximos passos. Conheçam as dicas para execução que são fundamentais para o sucesso do trabalho do time (página 39)!
3. O líder fica responsável por manter o contato com o professor da sala de leitura durante todo o momento de execução, informando **onde** e **o quê** o time está realizando.
4. O líder também tem uma função muito especial: cuidar para que os possíveis conflitos que acontecerem entre os participantes do time sejam negociados. Lembrem-se de que todos têm o direito de opinar e trazer ideias, respeitando

sempre seus colegas. Tentem sempre resolver os conflitos de relacionamento de maneira tranquila e conversando. Procurem pedir a intervenção do professor responsável pelo projeto somente se vocês não conseguirem resolver os problemas sozinhos.

4. Durante a execução das tarefas se ajudem e pratiquem as regras do trabalho em time. Para lembrar o que é isso, consultem a página 6. Ninguém pode ficar para trás ou não ter suas opiniões levadas em consideração!
5. Após cada momento de execução, façam o desafio 2: Roda de avaliação.

Vocês podem convidar o padrinho/madrinha do time para participar de alguma ação de execução! Será muito legal contar com a presença dele/a!

Desafio 2: Roda de avaliação!



Materiais necessários

Papel sulfite

Caneta

Diário de bordo

1. O líder reúne a galera para avaliar as **conquistas** e os **desafios** que o time enfrentou durante a execução. Conversem livremente sobre o que fizeram, todos falam e todos ouvem!
2. Avaliem se as dicas da **Tabela de Ecodicas** escolhidas estão sendo colocadas em prática. Em caso positivo, comemorem! Em caso negativo, procurem identificar os motivos e elaborem um plano para aplicá-las!
3. Avaliem, também, como vocês se saíram de acordo com as dicas de execução. É importante que vocês identifiquem os pontos a melhorar!
4. Depois, o líder lê a primeira questão do quadro abaixo e cada um dá a sua opinião. O líder registra as respostas no Diário de Bordo.

Quadro de avaliação		
Nome do Time:		
Nome do Projeto:		
1. Como vocês avaliam o resultado da ação? Atingiram os objetivos que esperavam?		
2. Qual foi a maior conquista que tiveram na execução da ação?		
3. Qual foi o maior desafio que encontraram?		
4. Como pretendem superar os desafios que surgiram?		
5. Como o jeito de cada um (seus interesses, suas habilidades e seus conhecimentos) pode ajudar o outro a melhorar sua execução?		
O jeito do/a... (escreva o nome de um colega)	Pode ajudar o/a... (escreva o nome de outro colega)	A melhorar seu/sua... (escreva o que precisa melhorar)

Parabéns! Vocês colocaram a mão na massa e estão aprendendo a ser, conviver, conhecer e fazer a partir das próprias experiências!



Se vocês estão no Ensino Médio, é hora de pensar em mais um projeto: seu projeto profissional! Topam encarar esse desafio?

Desafio 3: Qual é o meu projeto profissional?

Vocês já têm ideia do que querem ser profissionalmente? Já possuem um projeto profissional e estão se preparando para ele desde já? Esse desafio ajudará a pensar mais sobre isso.



Materiais necessários



Papel sulfite



Caneta



Baralho dos desafios



Diário de bordo

1. Para começar escolham quem será o líder dessa rodada. O líder relê o quadro da página 14 que contém algumas dicas para orientar a leitura do texto “**O que há de novo no mundo do trabalho**”.
2. Agora apliquem as dicas na leitura do texto abaixo. O líder lê, em voz alta.

Texto para reflexão

O que há de novo no mundo do trabalho?

Para falar do mundo do trabalho teríamos que contar uma longa história. Vamos, no entanto, discutir alguns pontos importantes.

Na sociedade atual, uma das mudanças mais significativas no mundo do trabalho está ligada às inovações tecnológicas. As máquinas têm feito o trabalho pesado e, até mesmo, intelectual, antes realizado por pessoas. Os profissionais de todos os tipos e postos precisam ser capazes de aprender coisas novas o tempo todo.

Muitas profissões antigas estão desaparecendo e os empregos diminuindo. Não há emprego para todos, mas, por outro lado, novas ocupações surgem e um novo tipo de atitude profissional tem sido necessário: além de ter o conhecimento técnico ou administrativo sobre uma profissão, todo trabalhador precisa ter uma atitude empreendedora.

Que atitude é essa? É ser motivado e motivante, ter iniciativa e propor soluções, saber planejar e antecipar problemas, saber executar e aprender com a prática, saber avaliar e se aperfeiçoar para ir mais longe, saber se apropriar dos resultados conquistados para conquistar novas oportunidades. Podemos chamar essa atitude de empreendedorismo – quando se trata do mundo do trabalho – ou protagonismo – quando essa atitude for usada para trazer soluções ao bem comum.

A atual geração de jovens vem sendo muito afetada pelas mudanças no mundo do trabalho. O desemprego entre os jovens é o dobro do desemprego de adultos. No meio de tantas incertezas, temos uma certeza: o jovem do século 21 precisa contar com um tipo muito especial de educação. Educação? Mas estamos falando de educação ou trabalho?



Os dois! Quando falamos de trabalho nesse novo mundo, falamos também de **aprender a fazer**.

Ler, escrever, fazer cálculos, resolver problemas... Essas são habilidades básicas que vocês precisam dominar! O educador colombiano Bernardo Toro reuniu sete competências básicas para a inserção no mundo do trabalho. Fiquem de olho nelas e pensem se as estão praticando:

Os Sete Códigos da Modernidade de Bernardo Toro

➡ Domínio da leitura e escrita

Para se viver, estudar e trabalhar na sociedade altamente urbanizada e tecnológica do século 21, será necessário um domínio cada vez maior da leitura e da escrita. Saber ler e escrever já não é um simples problema de alfabetização, é um autêntico problema de sobrevivência.

➡ Capacidade de fazer cálculos e resolver problemas

Na vida diária, na escola e no trabalho é fundamental saber calcular e resolver problemas. Calcular é fazer contas, saber matemática. Resolver problemas é mais do que matemática: é tomar decisões fundamentadas em todos os domínios da vida. Na vida social é necessário dar solução positiva aos problemas e às crises.

➡ Capacidade de descrever, analisar e interpretar dados, fatos e situações

Na sociedade moderna é fundamental a capacidade de descrever, analisar e comparar, para que a pessoa possa expor o próprio pensamento oralmente ou por escrito. Para serem produtivos na escola, no trabalho e na vida como um todo, os alunos precisarão aprender a expressar-se oralmente e por escrito.

➡ A capacidade de localizar, acessar e usar melhor a informação acumulada

Num futuro bem próximo, será impossível ingressar no mercado de trabalho sem saber localizar dados, pessoas, experiências e, principalmente, sem saber como usar essa informação para resolver problemas. Será necessário consultar rotineiramente bibliotecas, hemerotecas (sessões de bibliotecas que cuidam de jornais e revistas), videotecas, centros de informação e documentação, museus, publicações especializadas e redes eletrônicas. Todos os jovens devem, portanto, aprender a manejar a informação.

➡ Capacidade de compreender e atuar em seu entorno social

A construção de uma sociedade democrática e produtiva requer que os jovens recebam informações e formação que lhes permitam atuar como cidadãos. Exercer a cidadania significa: ser uma pessoa capaz de converter problemas em oportunidades; ser capaz de organizar-se para defender seus interesses e solucionar problemas, por meio do diálogo e da negociação, respeitando as regras, leis e normas estabelecidas; criar um objetivo comum a partir da diversidade e da diferença, sem jamais confundir unidade com uniformidade (pensarem todos da mesma forma); atuar para fazer do Brasil um estado social de direito, isto é, trabalhar para tornar possíveis, para todos, os direitos humanos.

➡ Capacidade de receber criticamente os meios de comunicação

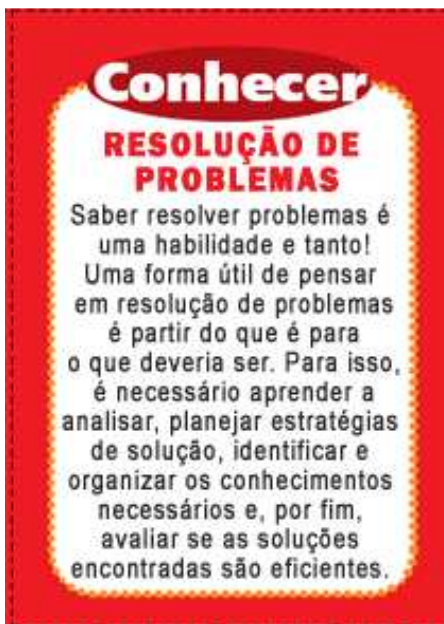
Um receptor crítico dos meios de comunicação (cinema, televisão, rádios, jornais, revistas, internet) é alguém que não se deixa manipular como pessoa, como consumidor, como cidadão. Aprender a entender os meios de comunicação nos permite usá-los para nos comunicarmos à distância, para obtermos educação básica e profissional, articularmo-nos em nível planetário e para conhecermos outros modelos de convivência e produtividade. Os meios de comunicação não

são passatempos. Eles produzem e reproduzem novos saberes, éticas e estilos de vida. Ignorá-los é viver de costas para o espírito do tempo em que nos foi dado viver.

➡ A capacidade de planejar, trabalhar e decidir em grupo

Saber associar-se, saber trabalhar e produzir em equipe, saber coordenar, são saberes estratégicos para ser um bom profissional e fundamentais para a democracia.

3. Após a leitura, cada um deve identificar qual é o código da modernidade que mais domina e o qual precisa aprimorar. O líder anota as respostas no Diário de Bordo.
4. A seguir, cada jovem conta aos colegas se já possui ou não um projeto profissional, uma ideia clara sobre em que área gostaria de trabalhar e como pretende se desenvolver profissionalmente.
5. O líder anota no Diário de Bordo o nome dos jovens e seus respectivos projetos profissionais. Caso alguém ainda não tenha um projeto, o líder escreve o nome do participante seguido da frase: "ainda não tem projeto profissional".
6. Então, o líder lê o conteúdo da carta **Empreendedorismo** para que todos pensem a respeito.
7. O líder escolhe duas pessoas para ler o conteúdo das cartas **Trabalho em Time** e **Resolução de Problemas**. Essas duas habilidades também são fundamentais para o mundo do trabalho.



8. A partir do debate do conteúdo das cartas, o time deve responder às seguintes perguntas:

O que entendemos por empreendedorismo? Por que essa habilidade é importante para o mundo do trabalho?

Por que o trabalho em time e a resolução de problemas são habilidades fundamentais para o mundo do trabalho?

Como o nosso projeto de melhoria da leitura na escola nos ajuda a desenvolver nossas habilidades para ser empreendedor, trabalhar em time e resolver problemas?

9. O líder anota as conclusões do time no Diário de Bordo. A seguir ele escolhe um participante para ler os próximos quadros e todos pensam sobre o conteúdo dos textos:

Você já tem seu projeto profissional?

Todos vocês sabem que a juventude é um tempo em que são esperadas duas tarefas básicas: definir sua identidade e construir seu projeto de vida.

Uma parte desse projeto de vida é definir o que você quer para si como profissional e usar os estudos e o tempo livre para conquistar requisitos importantes. Quanto mais cedo você tiver uma atitude empreendedora para garantir seu lugar no mundo do trabalho, mais sucesso terá para chegar lá!

Crescer como pessoas, cidadãos, estudantes e trabalhadores

Vocês já estão conscientes de que para entrar, permanecer e crescer no atual mundo do trabalho é preciso preparar-se desde cedo.

A melhor “profissionalização” que um jovem pode ter para isso é uma escola de boa qualidade que o prepare para dar os próximos passos para ingressar, permanecer e crescer no mundo do trabalho.

13. Então, chegou o momento de cada um colocar em prática sua “atitude empreendedora” a favor do próprio crescimento e a favor do desenvolvimento dos colegas. Como? Sigam as orientações:

➡ Já sei em qual área quero me especializar!

Seu desafio é procurar um profissional da área que você escolheu para entrevistar. Pesquise em empresas, ONGs (organizações não-governamentais), na comunidade, em universidades etc. Procure entender como os profissionais que atuam nessa área trabalham, onde estudaram, onde se especializaram, que curso indicariam para quem se formar nessa área, que estágios existem etc.

➡ Ainda não sei em qual área quero me especializar!

Se você ainda não tem um interesse profissional definido, seu desafio é escolher um colega do seu time para acompanhá-lo na entrevista com o profissional. Escolha uma área que tem mais a ver com você.

11. Se preferirem, vocês podem ir juntos em cada entrevista, assim conhecerão como é o dia a dia de cada profissão.
12. O líder registra tudo o que aconteceu nessa atividade no Diário de Bordo, utilizando o modelo abaixo:

Nome do Time:					
Nome do Projeto:					
Jovem	Meu projeto profissional é:	Vou entrevistar um profissional da área:	Quem pode me ajudar a encontrar esse profissional é:	O colega que vai me acompanhar é:	Eu vou acompanhar o colega:

APROPRIAÇÃO DOS RESULTADOS

Estamos na reta final do SuperAção Jovem! Vocês já viveram muitas aventuras nas etapas de mobilização, iniciativa, planejamento, execução e avaliação:

- Abraçaram a causa de uma juventude que é solução e não problema.
- Escolheram uma ideia para melhorar a leitura na escola e se organizaram em time.
- Colocaram as ideias no papel para negociar com a escola.
- Puseram o projeto em prática, crescendo juntos a cada obstáculo.
- Descobriram habilidades em si mesmos que não conheciam.
- Enfim, transformaram a si mesmos, a escola e o mundo ao redor!

A apropriação dos Resultados é a última etapa do protagonismo juvenil. Nela, vocês enfrentarão os desafios finais para mostrar para toda a escola quais foram os resultados do trabalho realizado por vocês. Por isso, o valor dessa etapa é **SUPERAÇÃO**.

É hora de organizar os resultados e mostrar para a escola todos os obstáculos superados! Vamos lá?

Dica de campeão

“Quero melhorar ainda mais. Sinto necessidade de fazer melhor, sempre melhor”

Desafio 1: Avaliação final



Materiais necessários



Papel sulfite



Caneta



Diário de bordo

1. O momento é de avaliação final. Será que vocês têm consciência de tudo o que conquistaram realizando o projeto e convivendo com o time?
2. Escolham quem será o líder dessa rodada. Ele deve conduzir o debate a seguir das seguintes perguntas: **“Conseguimos realizar os objetivos do projeto? Por quê?”** e **“O que aprendi participando do SuperAção Jovem na sala de leitura?”** Todo mundo responde e o líder anota no Diário de Bordo.
3. Compartilhem com o professor da sala de leitura e com o padrinho/madrinha do projeto o resultado dessa avaliação! Afinal, eles estiveram o tempo todo apoiando, orientando e dando força nessa jornada rumo ao protagonismo!

Desafio 2: Jogo das Habilidades



Materiais necessários

Papel sulfite

Caneta

Baralho dos desafios

Diário de bordo

1. Escolham um líder para organizar e conduzir essa atividade. Ele lê, com o grupo, em voz alta, todo o passo a passo antes de começar. Não se esqueçam da dica de leitura atendida para ler instruções na página 11.
2. Recortem as cartinhas do Baralho dos Desafios que estão na página 35 e as misturem, de cabeça para baixo.
3. Cada jovem do time pega uma cartinha. Elas são habilidades importantes para o desenvolvimento de vocês como pessoas (ser), estudantes (aprender), protagonistas (conviver) e futuros profissionais (fazer)! O líder lê o conteúdo de sua cartinha e cada um se avalia:
 - ✓ **(1) Ainda não foi dessa vez!** Se você acha que ainda não desenvolveu essa habilidade.
 - ✓ **(2) Tô pegando o jeito!** Se você acha que desenvolveu um pouco essa habilidade.
 - ✓ **(3) Tô ficando fera!** Se você acha que está desenvolvendo bem essa habilidade.
4. O líder anota a avaliação de cada jovem na tabela abaixo.
5. Prossigam dessa forma até que todas as cartinhas tenham sido lidas.

Nome Jovem	Motivação	Autoconfiança	Colaboração	Compromisso com o Coletivo	Trabalho em Time	Liderança	Leitura: Compreensão	Leitura: Gosto

6. Ao final de todas as habilidades avaliadas, cada participante pensa e responde a pergunta:

Qual foi o principal desafio que você superou na realização do seu projeto no SuperAção Jovem?

7. Discutam as respostas surgidas no time e conversem sobre como as habilidades que conquistaram participando do **Desafio de Protagonismo** do *SuperAção Jovem na Sala de Leitura* os ajudaram a superar seus desafios.
8. É isso aí! Parabéns pelas conquistas! Saibam que as habilidades desenvolvidas são um tesouro para a vida toda. E o que é melhor: quanto mais vocês exercitarem essas habilidades cotidianamente, mais vocês ficarão feras! Compartilhem o resultado do desenvolvimento de habilidades com o professor da sala de leitura!

Dica de campeão

“Se cheguei aonde cheguei e consegui fazer tudo o que fiz, isso se deve, em grande parte, a ter tido a oportunidade de crescer bem e de ter sido orientado no caminho certo nos momentos decisivos de minha vida.”



Desafio 3: Compartilhar os resultados!

1. Escolham um novo líder para organizar esse momento muito especial: vocês devem apresentar os resultados do trabalho realizado para os professores da escola e para a equipe de gestão!
2. O primeiro passo é pedir apoio ao coordenador pedagógico e combinar um dia para participar do HTPC da escola (o HTPC é a “Hora de Trabalho Pedagógico Coletiva”, a reunião em que os professores avaliam o resultado de suas aulas e trocam experiências). Combinem com ele que o diretor e o vice diretor também possam estar presentes nesse dia!
3. Com a data combinada, mãos à obra. Decidam como irão apresentar os resultados do projeto realizado aos professores. Vocês podem elaborar um Power Point, entregar uma cópia do projeto para cada um, dar seus próprios depoimentos contando o que aprenderam com a experiência... Sejam criativos e elaborem um planejamento para realizar essa apresentação, decidindo quem fará o quê. Contem com a ajuda do professor da sala de leitura e do professor padrinho/madrinha do projeto.
4. No dia da apresentação, procurem ficar calmos! Falar em público é sempre um desafio, mas vocês têm muita história para contar e com motivação, dedicação e determinação farão uma apresentação exemplar!

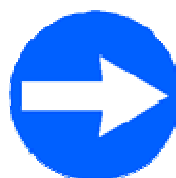
Ser

SUPERAÇÃO

Vitória! Você se superou e conquistou seus sonhos! São aqueles momentos muito especiais da vida, quando o seu ser encontra e abraça o seu querer ser. É o momento de subir no pódio, brilhar e fazer as pessoas ao redor brilharem com você. Para saber se você conquistou um lugar no pódio:

1. Veja as conquistas que realizou ao longo do projeto SuperAção na Sala de Leitura.
2. Pense se atingiu suas metas como estudante, e futuro profissional.
3. Sinta se suas conquistas são, também, vitórias para outras pessoas e sua escola.
4. Aja sempre contando com suas forças, com seu time, com seus professores e com novos projetos para melhorar sua vida e o mundo ao seu redor.

Parabéns! Vocês se superaram e mostraram para a escola o valor da juventude! Agora, é só continuar a ser protagonista na vida!



Querem continuar o projeto?

Se vocês não terminaram de executar as ações planejadas, conversem com o coordenador pedagógico e peçam para continuar no ano que vem!

E, se vocês têm outras ideias para melhorar a leitura na escola e querem transformar em projeto, falem com a equipe de gestão!



BARALHO DOS DESAFIOS

Recortem as cartas e divirtam-se

Ser

AUTO-CONHECIMENTO (Conhecer a si mesmo)

É aproveitar tudo o que você vive para se conhecer, seus afetos, emoções, habilidades, limitações, e se aceitar. Construir sua identidade é uma tarefa que começa na juventude e não acaba mais!

Ser

AUTO-ESTIMA (Se gostar)

Se gostar, se curtir, saber seus limites, qualidades e perceber-se como especial! Gostar de si mesmo é condição para gostar das outras pessoas. É isso aí!

Ser

AUTOCONCEITO (Valorizar-se)

O autoconceito é saber que você tem valor! É o que pensamos de nós mesmos. Para se ter uma visão boa de si mesmo, é preciso gostar do seu jeito de ser (ter auto-estima) e reconhecer com sinceridade quais são suas forças e limites.

Ser

AUTOCONFIANÇA (Apoiar-se nas suas forças)

Você se aceitou, se compreendeu? Acredita em si mesmo? Dá valor a si mesmo? Conhece seus pontos fortes? Legal! Agora, você está pronto para apoiar-se primeiro nas suas forças e enfrentar o que vem por aí.

Ser

AUTOVISUALIZAÇÃO (Ver-se no futuro)

O futuro é acreditar no que você será. Sair do imediatismo, pôr os pés no chão e olhar a realidade lá na frente, desejando novos desafios e sabendo que é capaz de batalhar para chegar aonde você quer.

Ser

QUERER-SER (Sonho)

É sonhar com você mesmo amanhã. Imaginar-se lá na frente, pronto para realizar seus sonhos. Imaginar é importante porque ajuda a repensar o que parece impossível.

Ser

AUTOPROPOSIÇÃO (Projetar a vida)

É transformar sonhos em projeto de vida! Isso mesmo! É preciso não deixar as coisas acontecerem sem rumo e saber planejar cada degrau para concretizar seus desejos. Assim, você se torna dono de si mesmo, autoproposto!

Ser

AUTODETERMINAÇÃO (Ter direção)

É decidir por si mesmo e não desistir no meio do caminho. Escolher os caminhos para sua vida pessoal e profissional, não deixar que façam isso por você, e seguir em frente. Sacou?

Ser

SENTIDO DA VIDA (Ter sentido)

É saber que sua vida tem um rumo certo que vai do seu ser ao seu querer-ser. É sentir que tudo o que você faz para concretizar esse rumo tem o maior valor.

Ser

RESILIÊNCIA (Autopreservação)

Quem sabe o valor do que vive, tem força e sabedoria para enfrentar os maiores obstáculos. O lance é resistir e não se deixar abater. É ir além: usar esses momentos mais difíceis para crescer!

Ser

AUTO-REALIZAÇÃO (Realizar-se)

É saber que cada passo em direção ao projeto de vida traçado é motivo de alegria e realização. Você se realiza todo dia quando sabe que está no caminho certo e em constante movimento.

Ser

SUPERAÇÃO (Plenitude)

Vitória! Você se superou e conquistou seus sonhos! São aqueles momentos muito especiais da vida, quando o seu ser encontra e abraça o seu querer-ser. É o momento de subir no pódio, brilhar e fazer as pessoas ao seu redor brilharem com você.

Colem essa folha em uma cartolina e depois recortem as cartas. Cuidem bem delas!

Ser

MOTIVAÇÃO

Ter interesse para participar de tudo o que te diz respeito na escola e no mundo. É querer ser o protagonista de sua própria vida e educação, ao invés de se deixar levar pela correnteza. Motivação é como uma porta que tem a maçaneta só do lado de dentro, ou seja, só você mesmo pode abri-la...

Ser

AUTOCONFIANÇA

Compreender-se e aceitar-se, do jeitinho que você é. Reconhecer seu próprio valor, seus pontos fortes e suas limitações: tudo isso é importante para aprender a confiar no seu potencial. Para ser melhor leitor, protagonista e um estudante antenado na escola e na vida, é necessário confiar em si mesmo!

Conviver

COLABORAÇÃO

Saber resolver os problemas de convívio no time, com maior autonomia em relação ao professor é uma superhabilidade. Colaborar é a chave para conviver bem no time.

Conviver

COMPROMISSO COM O COLETIVO

É ser capaz de ultrapassar seus interesses pessoais e familiares e ser responsável pelo que é de todos, pelo bem-comum. É saber identificar as questões que afetam a vida da comunidade e propor soluções concretas para melhorar o mundo ao seu redor.

Fazer

TRABALHO EM TIME

Ser parte de um time é cooperar com todos, apoiar os colegas e ser apoiado por eles para resolver por si mesmos os problemas que surgirem. É um por todos e todos por um, sem deixar ninguém para trás!

Fazer

LIDERANÇA

Saber liderar um time é uma grande habilidade! Liderança não tem nada a ver com "dar ordens"... Um bom líder reconhece as qualidades de seu time e trabalha junto nas atividades, colaborando. Um dia, líder, no outro, liderado. Vocês estão experimentando atuar como líderes e liderados?

Conhecer

LEITURA: COMPREENSÃO

É uma das coisas mais importantes que a escola deve ensinar! Saber bancar o detetive e levantar hipóteses ou "suspeitas inteligentes" para compreender melhor tudo o que você lê, ouve e aprende. A frequência com que você lê afeta de modo crucial seu sucesso na escola e na vida!

Conhecer

LEITURA: GOSTO

A escola pode te ajudar também a ler com prazer. Para aprender a gostar de ler, você precisa descobrir suas preferências de leitura, saber escolher os livros que te interessam e dar asas à imaginação enquanto lê. Quem aprender a gostar de ler se torna um leitor antenado na escola e na vida!

Baralho dos Desafios!

Colem essa folha em uma cartolina e depois recortem as cartas. Cuidem bem delas!

SITES E LIVROS

Livros:

Os Guardiões da Mata Atlântica. MARCONDES, Sandra. São Paulo: ANUBIS, 2009.

Por Dentro da Mata Atlântica. MOULIN, Nilson. V.1 e 2. São Paulo: Studio Nobel, 1994.

Nina na Mata Atlântica. NAZARIO, Nina. São Paulo: Oficina de Textos, 2009.

Sites:

Secretaria de Meio Ambiente do Estado de São Paulo: <http://www.ambiente.sp.gov.br/cadernos.php>

Ministério do Meio Ambiente: <http://www.mma.gov.br/sitio/index.php?ido=publicacao.index>

Instituto Chico Mendes de Conservação da Biodiversidade: <http://www.icmbio.gov.br>

Rede Nacional de Combate ao Tráfico de Animais Silvestres (RENCTAS): <http://www.renctas.org.br/pt/home>

Agência Nacional de Água: <http://www2.ana.gov.br/Paginas/default.aspx>

Reserva da Biosfera da Mata Atlântica: http://www.rbma.org.br/default_02.asp

Conservação Internacional: <http://www.conservation.org.br/publicacoes/index.php?t=2>

SOS Mata Atlântica: <http://www.sosmatatlantica.org.br/index.php?section=publication&action=listPublications>

WWF Brasil: <http://www.wwf.org.br/informacoes/biblioteca>

Instituto Supereco: <http://www.supereco.org.br>

Fundação Osvaldo Cruz: <http://www.fiocruz.br>

Rede das Águas: <http://www.rededasaguas.org.br>

Universidade de São Paulo – Programa Educar: <http://educar.sc.usp.br>

Organização das Nações Unidas – ONU e o Meio Ambiente: <http://onu.org.br/a-onu-em-acao/a-onu-e-o-meio-ambiente>

Sobre mudanças climáticas:

Fórum Brasileiro de Mudanças Climáticas: <http://www.forumclima.org.br>

Sobre ecoeficiência e consumo responsável:

Instituto Akatu: <http://www.akatu.org.br>

Compromisso Empresarial para Reciclagem (CEMPRE): <http://www.cempre.org.br>

Notícias Ambientais:

Instituto Ciência Hoje: <http://cienciahoje.uol.com.br>

Envolverde – Jornalismo e Sustentabilidade: <http://envolverde.com.br/category/ambiente>

Ambiente Brasil: <http://www.ambientebrasil.com.br>

Planeta Sustentável: <http://planetasustentavel.abril.com.br>

Ecopress: <http://www.ecopress.org.br>

Science Net: <http://www.sciencenet.com.br>

NOSSA TABELA DE ECODICAS!

Caros jovens,

Para que o projeto de vocês seja um sucesso e cuide do Meio Ambiente, conheçam algumas “ecodicas” bem legais que vocês podem colocar em prática!

O passo a passo é simples:

1. Leiam as “ecodicas” de cada categoria, marcando com um “x” aquelas que o time pretende adotar em seu projeto;
2. À medida que desenvolvem o planejamento e durante a execução do projeto, avaliem o desempenho do time em cada “ecodica” escolhida: **Não se aplica** (quando a dica não foi útil ou aplicada ao projeto); **Sim** (o time cumpriu com o compromisso assumido e está satisfeito com seu desempenho); **Às vezes** (o time cumpriu parcialmente com o compromisso e pode melhorar!); **Não** (o time não conseguiu cumprir com o compromisso).
3. Anotem as sugestões para melhorarem seu desempenho de Ecoeficiência ao longo do projeto!

Bom trabalho!

Tabela de ECODICAS			Avaliação de Desempenho				
Categoria	Adotada	Dicas	Não se aplica	Sim	Às vezes	Não	A melhorar (Observações e sugestões do time)
CUIDADO CONSIGO		Respeito aos limites e dificuldades individuais, bem como valorização do que cada um faz de melhor. Que ótimo, encontrei meu equilíbrio no time!					
		Aprimoramento pessoal. Puxa, estou saindo melhor do que estava quando o projeto começou!					
CUIDADO COM O OUTRO		Atenção para ninguém “ser o dono do time”, todos estão atentos a fala e ideias dos colegas.					
		Redução das diferenças de conhecimento no time. Que ótimo ensinar alguma coisa a alguém que não sabia. E colaborar com o projeto de outro time!					
		Valorização dos líderes. Nos momentos que desanimamos, ele esteve lá com sua persistência e confiança!					

Categoria	Adotada	Dicas	Não se aplica	Sim	Às vezes	Não	A melhorar (Observações e sugestões do time)
CUIDADO COM A COLETIVIDADE		Melhoria da convivência (entre os membros do time e da comunidade) de forma verdadeira. Sinceridade, pontualidade, responsabilidade, afetividade, paciência... Quantos valores aprendemos juntos!!					
TIME ORGANIZADO, EMPENHO GARANTIDO		Divisão equilibrada das tarefas e responsabilidades, sem sobrecarregar alguns membros do time. Que bom, vencemos juntos!					
		Disposição e disponibilidade adequada das informações e materiais, facilitando o acesso de todos. Pouparamos nosso tempo e o gastamos com coisas mais úteis!					
MENOS DESPERDÍCIO, MAIS POUPANÇA PARA O FUTURO		Desligamento de interruptores de luz e de equipamentos eletrônicos ao finalizar o uso e/ou sair do local. Que tal desligar da tomada ou deixar no modo “stand by” para poupar ainda mais energia? E realizar reuniões em ambientes de luz natural? Ou mesmo comparar a conta de energia mês a mês do local do projeto?					
		Utilização da frente e do verso do papel para rascunhos, esboços, textos, desenhos, comunicados, descrição e impressão do projeto etc. Impressora, só quando necessário!					
MOBILIZAÇÃO E COMUNICAÇÃO		Criação de murais, cartazes, folhetos em papel reciclado, jornais e textos de reportagens, mostra de vídeos, exposições de arte, rodas de conversa e de leitura de texto, peças teatrais, placas indicativas, blogs, vídeos e mensagens pela internet com dicas e informações ambientais e de cultura do respeito e da paz. Que tal convidar um palestrante para um encontro com a comunidade?					
		Elaboração e encaminhamento de denúncias e abaixo assinados de agressões ao meio ambiente e aos direitos humanos, em especial à criança e ao adolescente.					
		Produção de um livro com a história do trabalho do time e com mensagens das lições aprendidas durante o percurso. Que tal imprimi-lo em papel reciclado, produzir a capa com caixa de papelão, ilustrá-lo e recheá-lo com dicas ecológicas?					

DICAS PARA EXECUTAR!

Caros jovens,

Para colocar a mão na massa e fazer o projeto acontecer é preciso organização e colaboração! Conheçam algumas dicas preciosas para serem utilizadas nos momentos de execução!

1

Antes de partir para a execução, é importante:

- ☐ Fazer um *check list* (uma lista) das ações que farão no dia de trabalho.
- ☐ Organizar os materiais necessários com antecedência.
- ☐ Definir claramente quem serão os responsáveis pelo quê.
- ☐ Combinar com o professor da sala de leitura em qual local da escola estarão trabalhando.
- ☐ Escolher um responsável por manter o contato com o professor.

O que mais vocês fazem para planejar o dia de trabalho do time? _____

2

Durante a execução, é importante:

- ☐ Levar o *check list* e consultá-lo sempre que necessário.
- ☐ Conversar com o professor da sala de leitura antes de mudar algo que estava planejado.
- ☐ Cuidar para não fazer bagunça durante a execução das ações.
- ☐ Cuidar das regras de convivência da escola e não atrapalhar as demais salas de aula.
- ☐ Conversar com o professor da sala de leitura quando encontram desafios não previstos no planejamento.
- ☐ Executar as ações cuidando para manter o bom convívio no time.
- ☐ Dividir tarefas para que todos participem.
- ☐ Respeitar o horário de retorno à sala de leitura combinado com o professor.

O que mais vocês fazem para que o dia de trabalho do time seja produtivo e organizado? _____

3

Depois da execução, é importante:

- ☐ Avaliar o que deu certo e o que não deu durante a execução.
- ☐ Avaliar se estão correspondendo, de fato, ao voto de confiança que o professor e o diretor depositaram no time.
- ☐ Avaliar o que estão aprendendo durante a execução.