

# Diretrizes para Avaliação e Parâmetros para Encaminhamento dos Alunos das Classes de Aceleração

---

---

1998



SECRETARIA DE ESTADO  
DA EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO



FUNDAÇÃO PARA O  
DESENVOLVIMENTO DA  
EDUCAÇÃO

Governador do Estado de São Paulo  
MÁRIO COVAS  
Secretária de Estado da Educação  
ROSE NEUBAUER  
Secretário-Adjunto  
HUBERT ALQUÉRES

FUNDAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO - FDE

Diretor Executivo  
SAMI BUSSAB  
Chefe de Gabinete  
MARIA TERESA PIRES VÉSPOLI  
Diretor Administrativo-Financeiro  
PAULO RICARDO LADEIRA DE OLIVEIRA  
Diretor de Obras e Serviços  
LUIZ LAURENT BLOCH  
Diretora de Projetos Especiais  
MÔNICA MATA BONEL MALUF

Equipe Técnica Responsável pelo Projeto Classes de Aceleração  
LÍDIA IZECSON DE CARVALHO (Assessoria Técnica)  
RAQUEL NAMO CURY (Gerente)  
LIZETE FREIRE ONESTI (Coord. Técnica)  
ELIAS DOS SANTOS PEREIRA  
IZIZ DE CERQUEIRA CESAR  
MARIA LÚCIA DE REZENDE  
MARIA LURA DO CANTO BENEDETTI  
MARILENA BOCALINI  
MARTA MARQUES COSTA  
TAMARA FRESTA MANTOVANI DE OLIVEIRA

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
Praça da República, 53 - Centro  
01045-903 - São Paulo - SP - tel. (011) 255-4077

FUNDAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO  
Rua Rodolfo Miranda, 636 - Bom Retiro  
O1 121-900 - São Paulo - SP - tel. (011) 3327-4000 - Fax (011) 230-7314

Impressão e Acabamento  
IMPRENSA OFICIAL DO ESTADO DE SÃO PAULO S.A. - IMESP  
1 p a 3ª Tiragem  
58.650 EXEMPLARES  
4ª Tiragem  
216.000 EXEMPLARES

## **Diretrizes para Avaliação dos Alunos das Classes de Aceleração**

A avaliação dos alunos para o encaminhamento da continuidade de estudos deverá pautar-se pelas seguintes diretrizes:

1. Partir do trabalho efetivamente realizado pelo professor durante o ano letivo, ou seja, deverão ser considerados somente os conteúdos trabalhados pelo professor.
2. Considerar o desenvolvimento do aluno em relação ao conjunto dos pontos de chegada dos componentes curriculares. Não deve ser exigido que o aluno domine todas as noções, conceitos ou habilidades explicitados nos pontos de chegada. Assim, no processo de avaliação, os pontos de chegada devem ser utilizados não como uma listagem de conteúdos, tomados isoladamente, um a um, para verificar o desempenho do aluno, mas como referenciais para análise dos progressos obtidos pelos alunos.
3. Basear-se em uma releitura de todas as produções dos alunos - as realizadas no caderno, no Livro do Aluno e as que foram organizadas em pastas - e das observações registradas pelo professor, durante o ano letivo, sobre o desenvolvimento do aluno no processo de aprendizagem.
4. Em relação à Língua Portuguesa, não se deverá exigir do aluno das Classes de Aceleração o domínio de conceitos gramaticais e de regras ortográficas, pois no Ensino Fundamental deve-se privilegiar o uso da língua. Os resultados do trabalho com atividades de análise lingüística deverão refletir-se numa leitura mais fluente e no progresso demonstrado pelo aluno na produção, revisão e reescrita do texto.
5. Em relação à Matemática, não se deverá exigir do aluno das Classes de Aceleração que não cometa nenhum erro ao realizar as quatro operações. O que deve ser avaliado é o domínio dos conceitos e do processo das técnicas operatórias.
6. Em relação a Ciências, História e Geografia, devem ser considerados os progressos apresentados no desenvolvimento de noções, conceitos e habilidades relativos aos diversos itens do conteúdo estudado durante o ano. Não se deve exigir, no entanto, que o aluno os domine totalmente. Este domínio deverá ser adquirido em etapa posterior da escolarização.
7. Apesar de Educação Artística e Educação Física seguirem critérios próprios para avaliação no Ensino Fundamental, os progressos nas aprendizagens específicas dessas áreas obtidos pelos alunos das Classes

de Aceleração serão avaliados, pois são fundamentais para o desenvolvimento global do aluno.

8. Tendo em vista que Língua Portuguesa e Matemática concentram as aprendizagens centrais nas séries iniciais do Ensino Fundamental, foi definido encaminhamento especial em relação a esses dois componentes curriculares. Este encaminhamento- foi proposto para os alunos das Classes de Aceleração 1 que não atingiram as aprendizagens consideradas essenciais para a continuidade de estudos na 4ª série.
9. A decisão final sobre o encaminhamento do aluno caberá ao professor, com homologação pelo conselho de ciclo ou série. No caso de encaminhamento especial de aluno da Classe de Aceleração 1, o professor e o supervisor de ensino deverão apresentar uma justificativa desta decisão pautada nos "Parâmetros para Encaminhamento dos Alunos", explicitando a situação do aluno em relação aos pontos de chegada de Língua Portuguesa e Matemática e anexando produção do aluno comprobatória.
10. A análise realizada pelo professor sobre o processo de aprendizagem do aluno deverá ser discutida com ele para que possa perceber os avanços realizados no ano e sentir segurança na continuidade de seu processo de aprendizagem.
11. A síntese da avaliação do desempenho do aluno - seus progressos e dificuldades em relação ao conjunto dos componentes curriculares - deverá ser registrada na Ficha de Avaliação, para que possa ser analisada pelo conselho de ciclo ou série e pelo(s) professor(es) da classe para a qual ele será encaminhado em 1998.



# Parâmetros para Encaminhamento dos Alunos da Classe de Aceleração I e da Classe de Aceleração II

## Língua Portuguesa

Classes que os alunos freqüentaram	Encaminhamento	Pontos de Chegada
Aceleração I	Para a 4ª série	<b>Linguagem Oral:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• É capaz de expor oralmente suas idéias, de forma clara.</li></ul> <b>Escrita:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Escreve de forma que se possa compreender, mesmo que apresente erros ortográficos.</li><li>• Produz texto, embora ainda sem um completo domínio da estrutura própria do discurso escrito.</li></ul> <b>Leitura:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica variados suportes de texto, percebendo as diferenças entre eles.</li><li>• Lê, atribuindo sentido ao que lê, mesmo que apresente dificuldades/lentidão.</li></ul>
Aceleração I e Aceleração II	Para a 5ª série	<b>Linguagem Oral:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• É capaz de expor oralmente suas idéias, de forma clara.</li></ul> <b>Escrita:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Escreve com clareza mesmo cometendo erros ortográficos, desde que não comprometam compreensão/intenção.</li><li>• Utiliza estruturas próprias do discurso escrito adequadas ao tipo de texto que produz.</li></ul> <b>Leitura:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica variados suportes de texto, percebendo as diferenças entre eles.</li><li>• Lê convencionalmente, atribuindo sentido ao texto.</li></ul>



# Matemática

Classes que os alunos freqüentaram	Encaminhamento	Pontos de Chegada
Aceleração I	Para a 4ª série	<p><b>Números</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreende o SDN.</li><li>- Registra, lê e representa esses números no quadro de valor posicional.</li><li>• Compreende o significado de fração.</li><li>- Lê e representa frações através de desenho.</li><li>- Constrói, lê e interpreta gráficos de barra e de coluna.</li></ul> <p><b>Operações</b></p> <p><b>Adição</b> - Associa a adição à idéia de juntar e de acrescentar uma quantidade a outra. Efetua adições.</p> <p><b>Subtração</b> - Associa a subtração à idéia de retirar uma quantidade de outra; completar uma quantidade até obter outra e comparar duas quantidades. Efetua subtrações.</p> <p><b>Multiplicação</b> - Associa a multiplicação à idéia de adição de parcelas iguais. Efetua multiplicações.</p> <p><b>Divisão</b> - Associa a divisão à idéia de repartir uma quantidade em partes iguais e à idéia de medida. Efetua a divisão.</p> <p><b>Medidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreende que medir é estabelecer uma comparação entre grandezas de mesmo tipo.</li><li>- Lê horas no relógio de ponteiros.</li><li>- Relaciona hora/minuto/dia.</li><li>- Identifica ano, semestre, bimestre, semanas e dias.</li><li>- Reconhece o centímetro e o metro e a relação entre eles.</li><li>- Compreende a necessidade de utilizar uma unidade padronizada para medir comprimentos.</li><li>- Compreende como medir uma superfície.</li><li>- Sabe usar a régua e a fita métrica para medir.</li></ul> <p><b>Geometria</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica quadrado, retângulo, triângulo, círculo, esfera, cubo e pirâmide.</li><li>• Representa, no plano, figuras geométricas.</li><li>• Compõe e decompõe figuras geométricas.</li></ul> <p><b>Resolução de problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreende o enunciado de um problema.</li><li>• Identifica dados essenciais para a resolução de</li></ul>

		<p>problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza técnicas operatórias ou desenho para a solução de problemas.</li></ul>
--	--	--

(Cont.)

<b>Classes que os alunos freqüentaram</b>	<b>Encaminhamento</b>	<b>Pontos de Chegada</b>
Aceleração I e Aceleração II	Para a 5ª série	<p><b>Números</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreende o SND.</li><li>- Registra, lê e representa esses números no quadro de valor posicional.</li><li>• Compreende o significado de fração/número decimal.</li><li>- Lê e representa frações através de desenho e numericamente.</li><li>- Relaciona frações com denominador 10 e 100 a números decimais.</li><li>- Identifica a parte decimal e a parte inteira de um número decimal.</li><li>- Constrói, lê e interpreta gráficos de barra ou de coluna.</li><li>- Efetua adição e subtração de frações de mesmo denominador.</li><li>- Compreende o significado de porcentagem.</li></ul> <p><b>Operações</b></p> <p><b>Adição</b> - Associa a adição à idéia de juntar e de acrescentar uma quantidade a outra. Efetua adições.</p> <p><b>Subtração</b> - Associa a subtração à idéia de retirar uma quantidade de outra; completar uma quantidade até obter outra e comparar duas quantidades. Efetua subtrações.</p> <p><b>Multiplicação</b> - Associa a multiplicação à idéia de adição de parcelas iguais. Efetua multiplicações.</p> <p><b>Divisão</b> - Associa a divisão à idéia de repartir uma quantidade em partes iguais e à idéia de medida. Efetua a divisão.</p> <p><b>Medidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreende que medir é estabelecer uma comparação entre grandezas de mesmo tipo.</li><li>- Lê horas no relógio de ponteiros.</li><li>- Relaciona hora/minuto/dia/segundo.</li><li>- Identifica ano, semestre, bimestre, meses, semanas e dias.</li><li>- Interpreta e utiliza calendário anual.</li><li>- Identifica o metro como medida padrão de comprimento.</li><li>- Reconhece o metro, o centímetro e a relação entre eles.</li><li>- Compreende a necessidade de utilizar uma unidade padronizada para medir comprimentos.</li><li>- Compreende como medir uma superfície (área).</li></ul>

		- Sabe usar a régua e a fita métrica ara medir.
--	--	---

(Cont.)

<b>Classes que os alunos freqüentaram</b>	<b>Encaminhamento</b>	<b>Pontos de Chegada</b>
Aceleração I e Aceleração II	Para a 5ª série	<b>Geometria</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica quadrado, retângulo, triângulo, paralelogramo, cubo, pirâmide, círculo e esfera.</li><li>• Classifica polígonos em quadriláteros e triângulos.</li><li>• Reconhece lados e ângulos no quadrado, no triângulo, no retângulo e no paralelogramo.</li><li>• Conta lados, vértices e arestas de sólidos geométricos.</li><li>• Representa, no plano, figuras geométricas.</li><li>• Compõe e decompõe figuras.</li></ul> <b>Resolução de problemas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreende o enunciado de um problema, identificando os dados essenciais para a resolução de problemas numéricos e de medidas.</li><li>• Resolve problemas utilizando técnicas operatórias.</li></ul>

## **Ciências**

<b>Pontos de Chegada</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• É necessário que o aluno demonstre progressos:<ul style="list-style-type: none"><li>- na aprendizagem de noções relativas ao ambiente, reconhecendo:<ul style="list-style-type: none"><li>. fenômenos e seus componentes,</li><li>. modificações e transformações,</li><li>. interdependência de diferentes elementos da natureza;</li></ul></li><li>- no reconhecimento da interação e intervenção do Homem na natureza e suas conseqüências;</li><li>- no desenvolvimento de habilidades de observar, classificar, estabelecer relações e buscar informações em fontes adequadas.</li></ul></li></ul>

## **História e Geografia**

<b>Pontos de Chegada</b>
--------------------------

- É necessário que o aluno demonstre progressos:
  - na aprendizagem de noções e conceitos de tempo e espaço, permanência e mudança, produção, trabalho, troca, cooperação, relações sociais, cultura;
  - no reconhecimento de problemas sociais do meio em que vive;
  - no desenvolvimento de habilidades de observação, representação e busca de informações em fontes adequadas.

## Educação Física e Educação Artística

### Pontos de Chegada

#### Educação Artística

- É necessário que o aluno demonstre progressos:
  - em sua capacidade de produzir trabalhos utilizando linguagens plástica, dramática, musical e corporal;
  - em utilizar as técnicas aprendidas para apreciar produções de colegas e de alguns artistas.

#### Educação Física

- É necessário que o aluno demonstre progressos:
  - em sua expressão e desenvoltura nas atividades corporais de modo geral e nas atividades esportivas.

## Encaminhamento Especial

<b>Classe que os alunos freqüentaram</b>	<b>Encaminhamento</b>	<b>Situação</b>
Aceleração I	Para Classe de Aceleração II	Alunos que: <ul style="list-style-type: none"><li>• não conseguem escrever nenhum tipo de texto que se possa compreender;</li><li>• não conseguem ler nenhum tipo de texto atribuindo sentido ao que lêem;</li><li>• não compreendem os conceitos de adicionar, subtrair, multiplicar e dividir; e</li><li>• não compreendem o conceito de medir (estabelecer comparações entre grandezas).</li></ul>



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
COORDENADORIA DE ESTUDOS E NORMAS PEDAGÓGICAS

DELEGACIA DE ENSINO \_\_\_\_\_

MUNICÍPIO \_\_\_\_\_

## FICHA DE AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DO ALUNO DAS CLASSES DE ACELERAÇÃO

Escola Estadual \_\_\_\_\_

Nome do Aluno \_\_\_\_\_

Local de Nascimento \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Idade \_\_\_\_\_

Ano de Matrícula no CB \_\_\_\_\_

Série de Origem:      CB (    )              3ª série (    )              4ª série (    )

Transferência em \_\_\_\_\_

Aceleração \_\_\_\_\_

Frequência	1º Semestre	2º Semestre
Dias Letivos		
Faltas		

Parecer Final (possibilidades de continuidade de estudos do aluno)

O aluno deve ser encaminhado para:

AC II ( )      4ª série ( )      5ª série ( )

AC II

O aluno deve ser encaminhado para:

5ª série ( )

# APRECIÇÃO SOBRE O RENDIMENTO DO ALUNO\*

1º SEMESTRE



2º SEMESTRE



\*Registrar o desempenho do aluno em relação aos componentes curriculares, seguindo o documento Diretrizes para Avaliação e Parâmetros de Encaminhamento dos Alunos das Classes de Aceleração, anexo.