

**INFORME
DE ACTIVIDADES
ACTIVITIES REPORT
2001-2002**

IIPE - UNESCO BUENOS AIRES

Sede Regional
del Instituto Internacional
de Planeamiento de la Educación

*International Institute
For Educational Planning (IIEP)*



UNESCO:
Instituto
Internacional
de Planeamiento
de la Educación

IIPE - UNESCO
Sede Regional Buenos Aires

El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación fue creado por la UNESCO, en París, en 1963 con el propósito de fortalecer las capacidades nacionales de los Estados Miembros de la UNESCO en el campo de la planificación y la gestión educativa.

El IPE contribuye al desarrollo de la educación en todo el mundo, difundiendo los conocimientos y formando a los especialistas en este campo. Su misión es la de promover el desarrollo de competencias en materia de definición e implementación de estrategias de cambio educativo.

La creación de su primera sede regional en Buenos Aires, en abril de 1997, se fundamenta en las especificidades de la situación latinoamericana y, particularmente, en el interés despertado por el proceso de transformación educativa que están llevando a cabo la mayoría de los países de la región.

Este informe resume las actividades más destacadas de formación, investigación, asistencia técnica, y difusión llevadas a cabo por el IPE - UNESCO Buenos Aires durante el presente año.

The International Institute for Educational Planning was created by UNESCO in Paris, in 1963, with the aim of strengthening the UNESCO's Member States national capacities in educational planning and managing.

The IIEP contributes to the development of education worldwide, spreading knowledge and training specialists in this field. Its mission is to promote the development of competence as regards the definition and implementation of strategies in educational transformation.

The creation of its first Regional Office in Buenos Aires, in April 1997, was done on the grounds of specific demands from the Latin American context and particularly because of the interest raised by the transformation of their education systems, which is taking place in most countries of the region.

This report synthesizes the most important activities in training, research work, technical assistance and spreading activities that are being carried out by the IIEP - UNESCO Buenos Aires throughout the current year.

ACTIVIDADES DE FORMACION

La formación es la razón de ser del IIFE. De este modo se satisfacen las necesidades de los Estados Miembros de la manera más directa. Tradicionalmente, el Instituto otorgó una gran importancia a la formación de cuatro categorías específicas del personal involucrado en los procesos de planificación y administración de la educación:

- Responsables de la toma de decisiones.
- Planificadores y administradores de la educación de los distintos niveles.
- Personal de universidades y otras instituciones encargadas de la formación de planificadores de la educación.
- Investigadores y expertos de organizaciones bilaterales y multilaterales involucrados en la planificación de la educación.

En el marco de los actuales procesos de transformación educativa, el IIFE - UNESCO Buenos Aires incorporó, además, a otros actores importantes en sus actividades de formación: los periodistas responsables de la información educativa en los medios de comunicación y los dirigentes y líderes políticos.

Consciente de la complejidad de las tareas que incumben a los planificadores, el Instituto no sólo trata de transmitir a los participantes de los programas de formación conceptos básicos, métodos y técnicas sino, sobre todo, intenta desarrollar sus facultades analíticas y sus competencias para negociar, comunicar, evaluar, ejercer liderazgo, trabajar en equipo y respetar las normas éticas y el compromiso político con la equidad social.

Las actividades de formación desarrolladas por el IIFE - UNESCO Buenos Aires fueron las siguientes:

Curso Regional sobre Planificación y Formulación de Políticas Educativas.

Este curso internacional de tres meses de duración, que se realiza cada año en el IIFE - UNESCO Buenos Aires, constituye la piedra angular del conjunto de actividades de formación del Instituto. Está orientado a planificadores de la educación en servicio activo, así como a aquellos que son –o deberán ser– responsables de la formación en estos campos.

Su contenido es similar al del Tronco Común del Programa Anual de Formación realizado en el IIFE - París, pero con algunas modificaciones destinadas a brindarle mayor grado de adaptación al contexto de Latinoamérica.

TRAINING ACTIVITIES

Training is the IIEP's lei motif. State Members' needs are more directly fulfilled in this way. Traditionally, the Institute has given great importance to the training of four specific categories of the personnel involved in educational planning and managing processes:

- *Decision-makers*
- *Education managers and planners in the different levels*
- *Personnel in universities and other institutions that are in charge of education planners' training*
- *Researchers and specialists of bilateral and multilateral organizations involved in educational planning*

Within the frame of the ongoing educational transformation, the IIEP - UNESCO has also incorporated other two important actors in its training activities: journalists who are in charge of the educational information in the mass media and political leaders.

Aware of the complexity of the tasks involved in planning activities, not only does the Institute try to convey basic concepts, methods and techniques to trainees, but it also tries, above everything else, to develop their analytical faculties, their leading skills, teamwork, their capacity to negotiate, communicate, assess and respect for ethical rules and political commitment towards social equity.

The training activities developed by the IIEP - UNESCO Buenos Aires were the following:

Regional Course on Educational Policy Planning.

This three-month international course that takes place at the IIEP - UNESCO Buenos Aires every year, constitutes the hard core of the Institute's set of training activities. It is addressed to educational planners who are currently at service, as well as to those who are -or will be- responsible of the training activities in these subjects.

The contents of the course are similar to the Common Core of the Annual Training Program that is carried out at the IIEP headquarters in Paris, but with some changes in order to make it suitable for the Latin American context.

El curso está constituido por una primera fase en el país de origen, durante la cual los participantes preparan una monografía sobre el sistema educativo de su país, estado o localidad, y una segunda fase presencial en Buenos Aires durante la cual cursan siete módulos: Técnicas de análisis cuantitativo; Temas actuales y desafíos emergentes en el desarrollo educativo; Formulación de políticas y planificación estratégica en educación; Sistemas de información de gestión educativa; Diagnóstico del sector educativo; El uso de modelos de simulación en la planificación educativa; De la política a la acción: prueba de factibilidad y financiamiento.

Además, las actividades se ven reforzadas por una serie de conferencias y talleres especiales, que permiten el contacto directo de los participantes con diversos actores responsables de las reformas educativas en marcha, y con funcionarios de los organismos internacionales y agencias de financiamiento que tienen un rol activo en el sector educacional.

El curso incluye una visita de estudios de una semana de duración a un sistema educativo de América Latina, un seminario de integración y la preparación de un documento final.

Su quinta edición se realizó entre el 15 de agosto y el 29 de noviembre de 2002, con la participación de veinticinco funcionarios representando a diez países de la región. Para el presente año se modificaron ciertos contenidos de los módulos preestablecidos, en concordancia con los cambios realizados en el curriculum del tronco común del ATP en el IIFE - París. Se intensificó el trabajo con temáticas relacionadas con las políticas de discriminación positiva en la región, realizándose un taller en el marco del módulo de diagnóstico del sector educativo. Como parte de las actividades se incluyó un seminario-taller sobre reformas educativas en América Latina y otro sobre la competencia de comunicar en la gestión educativa.

La visita de estudios se realizó durante el mes de noviembre a la provincia de La Pampa y a la Ciudad de Buenos Aires, Argentina. Se contó con los aportes financieros de Organismos Internacionales, Programas Nacionales de Becas y Fundaciones que permitieron asegurar la participación de todos los funcionarios.

Como cierre, los becarios realizaron un seminario de integración con el fin de articular los casos y los conceptos estudiados a lo largo del curso.

The course is made up of two phases. A first phase of in-country individual work, in which the participants prepare a project about the education system of their country, state or province, and a second phase of intensive training at the IIEP- Buenos Aires office, during which participants attend the following modules:

Techniques of quantitative analysis; Current issues and merging challenges in educational development; Policies formulation and strategic planning in education; Educational management information systems; Education sector diagnosis; Use of simulation models in educational planning; From policy to action: financial and administrative feasibility tests.

Furthermore, the course activities are supported by a set of special conferences and workshops that allow the participants have a direct contact with different actors in charge of the ongoing education systems transformation, as well as with international organization and financing agencies officials who have an active role in the education sector.

The course also includes a one-week study visit to a Latin American education system, an integration seminar, and the elaboration of a final paper.

This year the course took place from August 15 through November 29, 2002. It was attended by twenty-five public officials representing ten countries of the region.

According to the changes in the ATP's Common Core curriculum in IIEP-Paris, some of the contents of the pre-established units have been modified.

The work has been intensified with topics related to the policies of "positive discrimination" in the region, incorporating a workshop within the framework of the module "Diagnosis of the Education sector." Another workshop was included about the education reforms in Latin America and one more on communication skills in education management.

The study visit took place in November in two Argentinean education systems: the Ministry of Education of La Pampa province and the Ministry of Education of Buenos Aires City. This activity was financially supported by International Organizations and National Grant Programs and Foundations that enabled all trainees' participation.

The closing activity was an integrating seminar aimed at articulating cases and concepts that had been studied throughout the course.

Proyecto “Formación de Recursos Humanos para la Iniciativa Comunidad de Aprendizaje”. Fundación W. K. Kellogg.

En el transcurso del presente período se llevó a cabo una serie de seminarios de formación, destinados a los coordinadores e integrantes de los equipos que gestionan catorce proyectos de desarrollo educativo en nueve países de la región, financiados por la Fundación W. K. Kellogg.

En estos seminarios de formación, denominados “Seminarios Viajeros”, se desarrollaron pasantías, actividades abiertas y talleres de formación en competencias para la gestión. Las pasantías consistieron en observar actividades de los proyectos y reflexionar sobre lo observado, con el objetivo de producir conocimiento en forma colectiva, que realimente a la totalidad de los proyectos.

Las actividades abiertas fueron un espacio formativo en el que participaron los docentes, alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad en la que funciona el proyecto observado. Fueron invitados especialistas que dictaron conferencias y/o participaron de paneles de discusión.

Los talleres de formación en competencias para la gestión, se centraron en el desarrollo de recursos vinculados con la comunicación y el manejo de conflictos en las alianzas sobre las cuales se apoyan los proyectos.

Se realizaron “Seminarios Viajeros” y foros temáticos en las ciudades de Montevideo (Uruguay), Mérida (México), Aracatí (Brasil), Lima (Perú), Querétaro (México), Temuco (Chile), Tandil (Argentina), Esmeraldas (Ecuador) y San Pablo (Brasil). Las temáticas de discusión abordadas en los seminarios se centraron en:

- Alianzas intersectoriales locales para la promoción de innovaciones pedagógicas en contextos de pobreza.
- La constitución de las alianzas con la escuela para la promoción del cambio en el sistema educativo.
- La constitución de alianzas con organizaciones comunitarias para promover una educación que atienda a la diversidad cultural y social.

Los testimonios de los participantes permiten apreciar un óptimo aprovechamiento del intercambio de experiencias y del análisis de los casos observados donde se valoriza la posibilidad de comparar enfoques de trabajo y de adaptar estrategias de intervención para enfrentar problemas educativos en contextos de pobreza.

***Training of Human Resources for the “Learning Community”
Program, W. K. Kellogg Foundation.***

During this period, a set of training seminars has taken place. These activities have been addressed to coordinators and team-partners that run the fourteen projects of education development in nine countries of the region. The project is financed by the W. K. Kellogg Foundation.

In these training seminars, called “Travelling Seminars,” there have been internships, open activities and training workshops on management skills.

The internships consisted in observing some activities of the projects’ “in situ”, discussing on what was observed, with the aim of building up collective knowledge in order to provide feedback for all the projects.

The open activities consisted on a training instance and counted with the participation of teachers, university students, parents and all members of the community in which the observed project is taking place. Specialists were invited to deliver conferences and /or to participate in discussion panels.

The workshops on management skills were centered on the development of resources related to communication and conflict management in the alliances build to develop the projects.

Travelling Seminars and forums were carried out in the cities of Montevideo (Uruguay), Merida (Mexico), Aracati (Brazil), Lima (Peru), Queretaro (Mexico) Temuco (Chile) Tandil (Argentina), Esmeraldas (Ecuador) and San Pablo (Brazil). The topics discussed in the seminars were centered on:

- *Local cross-sectorial alliances for the promotion of pedagogical innovations in poverty contexts.*
- *Partnership alliances with schools in order to promote changes in the education system.*
- *Partnership alliances with community organizations to promote an education for all cultural and social backgrounds.*

Through the participants’ testimonials it is possible to appreciate a very rich interchange of experiences and analysis of the observed cases. They highlight the possibility of comparing work approaches and adjusting the intervention strategies to face education problems in poverty contexts.

Cooperación en actividades de formación.

El IIFE - UNESCO Buenos Aires colaboró con actividades de formación de administradores y planificadores de la educación a cargo de instituciones de educación superior, tales como: Universidad Nacional de Tres de Febrero (Argentina); Universidad de Costa Rica (Costa Rica); Centro de Estudios de Relaciones Internacionales de Rosario, CERIR (Argentina); Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, CIDE (Chile); Instituto Interamericano de Derechos Humanos, IIDH (Costa Rica); Universidad Nacional de San Martín, UNSAM (Argentina); Universidad de la Frontera, Temuco (Chile); Centro Educativo Regional de Profesores de la ciudad de Salto (Uruguay); Escuela Agrotécnica de Tres Arroyos, Provincia de Buenos Aires (Argentina); Universidad Torcuato Di Tella (Argentina); Universidad de San Andrés (Argentina); Universidad de El Salvador (El Salvador); Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO (República Dominicana); Universidad Nacional General Sarmiento (Argentina); Universidad Católica de Santa Fé (Argentina); Consejo Mexicano de Investigación Educativa, COMIE (México); Universidad Virtual, Tec. de Monterrey (México); Universidad de San Marcos (Brasil); Pontífice Universidad Católica de San Pablo, PUC (Brasil).

Curso intensivo de Formación de Periodistas especializados en Educación, Argentina.

En el marco de un acuerdo entre el IIFE - UNESCO Buenos Aires y la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires con el apoyo de la Fundación YPF, se llevó a cabo, en el mes de noviembre, un seminario internacional sobre Violencia en la Escuela. Participaron como expositores el Dr. Eric Debarbieux y la Dra. Catherine Blaya de Francia, la Dra. Miriam Abramovay de Brasil y la Lic. Nora Gluz de Argentina. Los destinatarios del mismo fueron periodistas de los principales diarios de Argentina y otros actores del sistema educativo de la Ciudad de Buenos Aires.

Training activities cooperation.

The IIEP - UNESCO Buenos Aires has participated in the training activities for education planners and managers that were in charge of institutions for higher education, such as: National University of Tres de Febrero (Argentina); University of Costa Rica, (Costa Rica); Center of Studies of International Relations of Rosario, CERIR (Argentina); Center of Education Development and Research, CIDE (Chile); Inter-American Institute of Human Rights (IIDH, Costa Rica); National University of San Martin, UNSAM (Argentina); University de la Frontera, Temuco (Chile); Regional Education Center for Teachers of Salto (Uruguay); School of Agriculture of Tres Arroyos, Province of Buenos Aires (Argentina); University Torcuato Di Tella (Argentina); University of San Andres (Argentina); University of El Salvador (El Salvador); Latin American University of Social Sciences, FLACSO (Dominican Republic); National University of General Sarmiento (Argentina); Catholic University of Santa Fe (Argentina); the Mexican Board of Education Research, COMIE (Mexico); Virtual University, Tec. de Monterrey (Mexico); University of San Marcos (Brazil); Pontific Catholic University of San Pablo, PUC (Brazil).

Intensive training course for journalists specialized in education, Argentina.

Within the framework between the IIEP - UNESCO Buenos Aires and the Ministry of Education of the city of Buenos Aires, and the support of the YPF Foundation, an international seminar was held in November on School Violence. Conferences were presented by Ph.D. Eric Debarbieux and Ph.D. Catherine Blaya from France, Ph.D. Miriam Abramovay from Brazil, and Mrs. Nora Gluz from Argentina. The seminar was addressed to journalists from the most important newspapers in Argentina and other actors of the education system of the City of Buenos Aires.

ASISTENCIA TÉCNICA

A través de distintos acuerdos de cooperación, el IIFE - UNESCO Buenos Aires desarrolla diversos programas de asistencia técnica para satisfacer los requerimientos de gobiernos, organismos e instituciones involucrados en el mejoramiento de la educación.

Convenio de cooperación técnica con la Secretaría de Estado de Educación de República Dominicana. “Programa para un estudio social de los procesos educativos de la escuela”, República Dominicana.

En junio del 2002 se firmó un convenio con la Secretaría de Educación de República Dominicana que contempla dos líneas de actividades, a saber: asistencia técnica en el campo de la formación inicial y permanente de docentes y apoyo a un programa de investigaciones sobre diversas dimensiones de la condición docente en ese país. Las actividades comenzaron en el mes de noviembre, a través de misiones de asistencia técnica al Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio, INAFOCAM.

Convenio de cooperación con la Provincia de Buenos Aires, Argentina.

En el marco del convenio de cooperación con la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, firmado en marzo del 2000, el IIFE - UNESCO Buenos Aires está prestando asistencia técnica para la preparación de un plan de acción de corto y mediano plazo, en el marco de la crisis económica y social que vive el país y, en particular, la provincia de Buenos Aires.

Convenio de cooperación con el Ministerio de Educación de la Provincia de Catamarca, Argentina.

En el marco de este convenio se realizaron dos actividades. En primer lugar se prestó asistencia técnica para la definición de la estrategia de designación por concurso (definición de términos de referencia, criterios de evaluación, composición de los jurados, etc.) del personal técnico-profesional del Ministerio de Educación de la provincia. Por otra parte, se elaboró un documento de diagnóstico y criterios de política para la universalización de la cobertura del tercer ciclo de la Educación General Básica en las áreas rurales de la provincia.

TECHNICAL ASSISTANCE

Through different cooperation agreements, the IIEP - UNESCO Buenos Aires runs several programs of technical assistance in order to fulfil the requirements of governments, organizations and institutions that are involved in the process of education improvement.

Technical cooperation agreement with the Ministry of Education of Dominican Republic. "Program to develop a social study on the education processes at school", Dominican Republic.

In June 2002, an agreement was signed with the Ministry of Education of Dominican Republic to develop two kinds of activities: to provide technical assistance for teachers' basic and permanent training and to give support for a research program about the different dimensions of the teachers' reality in that country. The activities began in November with technical assistance missions at the Teaching National Training Institute, INAFOCAM.

Cooperation agreement with Buenos Aires Province, Argentina.

Within the framework of the cooperation agreement with the Ministry of Culture and Education of the Province of Buenos Aires, signed on March 2000, the IIEP - UNESCO Buenos Aires is providing technical assistance for the make up of an action plan of short and medium term, in the context of the social and economic crisis that the country is undergoing, and particularly at the Province of Buenos Aires.

Cooperation agreement with the Ministry of Education of Catamarca, Argentina.

Two activities were carried out within the framework of this agreement. First, technical assistance was provided to define a selection strategy by academic contest (i.e. definitions of the contract terms, evaluation criteria, juries, etc.) for the technical and professional personnel of the Ministry of Education of Catamarca. The second activity was to prepare a diagnosis paper and policies criteria in order to spread the Third Cycle of General Basic Education (EGB) in the province's rural contexts.

Convenio de cooperación con el Ministerio de Educación de la Provincia de la Pampa, Argentina.

En el marco de este convenio se llevó a cabo una actividad de asistencia técnica cuyos resultados se sintetizan en dos documentos. En el primero, titulado “Experiencias comparadas de consejos escolares”, se presenta un diagnóstico elaborado sobre la base de la información reunida mediante entrevistas y aplicación de cuestionarios a miembros de las comunidades escolares. A partir de estos resultados se elaboró un segundo documento: “Límites y posibilidades de las alternativas de gestión en la escuela pública”, donde se presentan distintas posibilidades de transformación de la gestión de las escuelas públicas y sus posibles repercusiones en términos de calidad, innovación y participación.

Convenio con la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Proyecto CO.DI.CO (Comisiones Distritales de Cooperadoras), Argentina.

En la segunda etapa de este proyecto se elaboraron dos productos diferentes. El primero es una propuesta de una nueva fórmula de asignación de subsidios a las Cooperadoras Escolares. La nueva fórmula permite corregir los efectos regresivos de la anterior y su elaboración se basa en ejemplos de países con gestión descentralizada de la educación.

El segundo producto de este proyecto es una propuesta de normativa para permitir que los establecimientos escolares puedan utilizar los ahorros en los recursos asignados a los servicios. El proyecto se propone elaborar una normativa que aliente a los establecimientos a controlar sus gastos en servicios. Se tomará en una primera etapa el gasto en teléfono y electricidad, y en una segunda, el correspondiente a agua corriente y gas. Se establecerán parámetros de gasto estimado que funcionarán como estándares por debajo de los cuales las escuelas serán reembolsadas. Toda la información recogida se incorporará a una base informática.

Cooperación con la Oficina Internacional de Educación (OIE – UNESCO).

Proyecto “Red de escuelas de la ciudad de Campana: un caso de desarrollo curricular de base local”, Argentina.

En noviembre de 2001 se firmó un nuevo convenio de cooperación interinstitucional entre la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, la Municipalidad de la ciudad de Campana, Fundes/Argentina, la empresa SIDERCA S.A.I.C, la empresa ESSO / PA, el Grupo Minneti / Fundación Juan Minetti y la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, en el marco del cual se han llevado a cabo un conjunto de acciones destinadas a la instalación de una política de desarrollo curricular de base local, promovida a través de procesos de formación continua de docentes y directivos.

Cooperation agreement with the Ministry of Education of La Pampa, Argentina.

Within the framework of this agreement, technical assistance was provided and the results of such activity are summarized in two papers. The first one, 'Comparative experiences of School's Boards,' presents a diagnosis made on the basis of the information that was gathered in interviews and questionnaires to members of the school communities. With the results of the first document, a second was carried out named: 'Limitations and possibilities of management alternatives in public schools,' which presents several possibilities of management reforms for public schools and the possible repercussions as regards quality, innovation and participation.

Agreement with the Ministry of Education of the City of Buenos Aires. Project CODICO (Comisiones Distritales de Cooperadoras), Argentina.

During the agreement's second stage two proposals were developed. The first one is a new method for the allocation of resources to Schools' Administrations. This proposal introduces the possibility of correcting regressive effects of the former method, and it is made up on the basis of examples from countries that have a decentralized education management. The second proposal of this project is a set of regulations to be put into force in order to allow the schooling establishments to use the savings that derive from the use of the allotted resources for services. The project proposes to develop a set of regulations that encourage the establishments to control their service expenditure. During a first stage, the project will study the expenditure of electricity, communications, and during a second stage, the expenditure on pipe water and gas. With this study, it will be possible to establish estimated expenditure parameters that will function as standards under which schools will have their reimbursements. All the gathered information will be included in a database.

Cooperation with the International Bureau of Education - UNESCO. Project: "Schools Network in Campana, Buenos Aires: a case of local curricula development", Argentina.

In November 2001 a new inter-institutional cooperation agreement was signed between the Ministry of Culture and Education of the Province of Buenos Aires, the Municipality of Campana, Fundes / Argentina, the enterprise SIDERCA S.A.I.C., ESSO / PA company, Minneti Group / Juan Minneti Foundation and the International Bureau of Education of the UNESCO. Within the framework of this agreement a set of actions have taken place with the aim of establishing a local curricula development policy, prompted by a permanent training process for teachers and principals.

Como resultado de dichas acciones se ha logrado construir una estrategia de desarrollo curricular en Red, sostenida desde el trabajo pedagógico cooperativo entre las escuelas de Educación General Básica de la localidad y otras instituciones locales que pueden contribuir a la educación de niños y jóvenes. En el marco de las acciones de capacitación docente, maestros y capacitadores han producido y publicado cuatro módulos de desarrollo curricular en las áreas de Lengua y Matemática.

En septiembre de 2002 se renovó el convenio de cooperación interinstitucional con el fin de iniciar el desarrollo de la fase intermedia del proyecto. En el marco del mismo, se han elaborado cinco proyectos interinstitucionales de desarrollo curricular de base local que se encuentran en ejecución en las escuelas de la Red y se han publicado dos nuevos módulos, obras colectivas de docentes, sobre propuestas de enseñanza en las áreas de lengua y matemáticas.

**Programa “Evaluación de Cluster para la Iniciativa Comunidad de Aprendizaje”.
Fundación W. K. Kellogg.**

Este programa desarrolló dos líneas de acción. Por un lado, fortalecer y asistir el proceso de autoevaluación que los equipos responsables, tanto del diseño como de la ejecución, realizaron en cada uno de los catorce proyectos que integran la Iniciativa “Comunidad de Aprendizaje”. Por otro, se propone evaluar el *cluster* integrado por el conjunto de los proyectos que fueron apoyados técnica y financieramente por la Fundación W. K. Kellogg.

El programa se sustenta en una serie de presupuestos y principios metodológicos según los cuales la evaluación debe ser considerada como un recurso al servicio de la producción de conocimientos y como parte de un proceso de fortalecimiento al servicio de los mismos proyectos. La metodología combina técnicas cualitativas y cuantitativas e incluye un componente prospectivo, que supone la posibilidad de anticipar, experimentar y evaluar estrategias de intervención en aquellas problemáticas clave en torno a las cuales se han diseñado los proyectos. Este componente prospectivo permite, además, la diseminación de las lecciones aprendidas a partir del trabajo comunitario e institucional, lo cual puede promover cambios sistémicos a través de su potencial influencia en políticas públicas del sector social.

En el marco de estos principios, se llevaron a cabo acciones de asistencia técnica a los proyectos durante el proceso de autoevaluación, a partir de instancias presenciales (seminario-taller, visitas de campo), asesoramiento a distancia por vía electrónica, diseño del modelo evaluativo y realización del trabajo de campo en el conjunto de los proyectos que integran la iniciativa para la evaluación del *cluster*. Se prevé para el año 2003 la elaboración de publicaciones y la organización de diversos eventos para la difusión y diseminación de los resultados sobre las lecciones aprendidas a propósito de los proyectos.

Such activities resulted in the design of a curricula development Net strategy, supported by cooperative pedagogical work among the local Primary Schools (EGB) and other local institutions that may contribute to children and youth's education. Within the framework of the teacher training activities, both teachers and trainers have produced and published four modules of curricula development for Language and Mathematics.

In September 2002, the inter-institutional cooperation agreement was renewed in order to begin the development of the project's intermediate phase. Within the framework of this agreement five inter-institutional projects of local-based curricula development have been elaborated and are currently taking place at School's net, and two new modules have been published, including collective works by teachers about teaching proposals for Language and Mathematics.

***Cluster Evaluation for the "Learning Community" Program,
W. K. Kellogg Foundation.***

This evaluation program has developed two lines of action. On the one hand, it seeks to strengthen and assist the process of self-assessment that the teams in charge of the projects' design and implementation were carried out in every one of the fourteen projects that form the 'Learning Community' Program. On the other hand, it seeks to assess the cluster formed by the set of projects that have been technically and financially assisted by the W. K. Kellogg Foundation.

The program is supported by a set of assumptions and methodological principles according to which the assessment should be considered an available resource for knowledge production, and as part of a strengthening process for the projects themselves. The methodology combines both quality and quantity techniques and it includes a prospective component, which assumes the possibility of foreseeing, experimenting and assessing the intervention strategies in the key trouble aspects upon which the projects have been designed. Furthermore, thanks to this prospective component it is also possible to spread the lessons that were learned in the context of the institutional and community work, something that may prompt systemic changes due to the potential influence on the public policies of the social sector.

On the basis of these principles, technical assistance was provided to the projects during the self-evaluation process, through activities such as workshops, field visits, distant counseling by e-mail for the evaluation model design and field work in all the projects that are part of the cluster evaluation program. For 2003 a set of activities have been planned, such as publishing materials and organizing several spreading events to disseminate the outcome of the lessons learned through the projects.

**Convenios de cooperación con el Banco Interamericano de Desarrollo, (BID).
“Diálogo Regional de Política”.**

El IIPE - UNESCO Buenos Aires firmó dos convenios de cooperación con el BID, para apoyar las actividades de la Red Regional de Viceministros de Educación. El primer convenio, firmado en marzo de 2002, estuvo destinado a apoyar la organización y debates de la reunión que tuvo lugar en Washington en abril de 2002, destinada a discutir las reformas de la educación secundaria. El segundo convenio, firmado en Junio de 2002, está destinado a promover grupos subregionales de la red, organizar un sistema de información focalizado en los formadores de decisiones de alto nivel de los Ministerios y preparar una publicación que permita difundir los resultados de las actividades de la Red Regional.

Convenio con el Banco Interamericano de Desarrollo, (BID). “Comisión de Acreditación para el programa Puebla-Panamá”(CAPP).

El IIPE - UNESCO Buenos Aires firmó un convenio para el desarrollo de un manual operativo y de comunicación consensuado con los Ministerios de Educación de los países miembros del Programa Puebla-Panamá, que pautó la creación de una comisión cuyo objetivo será evaluar y acreditar los programas de inversión educativa que se desarrollen para la región.

**Convenio con la Organización Panamericana de la Salud, (OPS).
“Apoyo a la formulación de un Plan Estratégico de desarrollo institucional de la Universidad de El Salvador”.**

La Organización Panamericana de la Salud solicitó al IIPE - UNESCO Buenos Aires prestar asistencia técnica a la Universidad de El Salvador. La misma tiene por objeto realizar un diagnóstico y una propuesta de criterios de política de desarrollo institucional. En este marco se realizaron dos visitas a la Universidad y se presentó un documento con una serie de sugerencias para la elaboración de un Plan Estratégico.

***Cooperation agreement with the Inter-American Development Bank (IDB).
“Politics Regional Dialogue”.***

The IIEP - UNESCO Buenos Aires signed two cooperation agreements with the Inter-American Development Bank (IDB), in order to support the activities of the Vice-Ministers of Education’s Regional Net. The first agreement was signed in March 2002, and was aimed at giving support for the organization and debates of the meeting that took place in Washington, in April 2002. This meeting had the aim of discussing the reforms of the secondary education. The second agreement, signed in June 2002, is destined to promote sub-regional groups of the net, organize an information system centered on the high ranked decision makers of ministries, and to prepare a publication that may allow the spreading of the lessons learned in the Regional Net.

Agreement with the Inter-American Development Bank (IDB). “Accreditation Commission for the program Puebla-Panama” (ACPP).

The IIEP - UNESCO Buenos Aires has signed an agreement to develop an operational and communicational handbook established by consensus with the Ministries of Education of the country members of the program Puebla-Panama. The aim is to create a commission to evaluate and give accreditation to the programs of education investment for the region.

Agreement with Panamerican Health Organization (PAHO). “Assistance to create a Strategic Plan for institutional development, University of El Salvador.”

The Panamerican Health Organization has called in IIEP - UNESCO Buenos Aires in order to give technical assistance to the University of El Salvador. The assistance has the aim of preparing a diagnosis and a proposal of institutional development policies criteria. In this context, the university was visited twice and a draft document was presented showing a set of suggestions to prepare the Strategic Plan.

INVESTIGACIÓN

El IIPE - UNESCO Buenos Aires realiza tareas de investigación que permitan brindar información y análisis pertinentes para el proceso de toma de decisiones en el marco de los actuales cambios sociales, económicos, políticos y culturales.

Los docentes y los desafíos de la profesionalización. Convenio con la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), Uruguay.

En el marco del convenio suscrito entre el IIPE - UNESCO Buenos Aires y la ANEP, se llevó a cabo un estudio mediante la aplicación de una encuesta a una muestra representativa de docentes de nivel primario y secundario del Uruguay. Una versión preliminar del informe fue presentada ante los miembros del Consejo General de Educación del Uruguay durante el mes de julio del año 2002. El informe final fue presentado públicamente en noviembre del mismo año.

Los docentes y los desafíos de la profesionalización. Ministerio de Educación, Perú.

En el marco del convenio de cooperación entre el IIPE - UNESCO Buenos Aires y el Ministerio de Educación del Perú, se llevó a cabo una investigación sobre la profesionalización de los docentes. El IIPE - UNESCO Buenos Aires prestó asistencia técnica tanto en lo que concierne a la producción del cuestionario aplicado así como a la definición de la estrategia del trabajo de campo, al análisis de la información recolectada y la redacción del informe final: “Los docentes y los desafíos de la profesionalización en el Perú”. El mismo fue presentado ante las autoridades del Ministerio de Educación del Perú y ante la opinión pública, con la participación de especialistas del IIPE - UNESCO Buenos Aires.

“Alcances y resultados de las reformas educativas en Argentina, Chile y Uruguay”. Ministerio de Educación de la Nación Argentina, Banco Interamericano de Desarrollo, (BID).

Se elaboró el documento titulado “La reforma educativa en la Argentina. Semejanzas y particularidades”. Este trabajo forma parte del Proyecto “Alcances y resultados de las reformas educativas en Argentina, Chile y Uruguay” llevado a cabo por los Ministerios de Educación de Argentina, Chile y Uruguay, el Grupo Asesor de la Universidad de Stanford y el BID. Una versión preliminar de este documento se presentó en un taller de trabajo llevado a cabo en Washington, en la sede del Banco Interamericano de Desarrollo, en diciembre de 2001.

RESEARCH WORK

The IIEP - UNESCO Buenos Aires carries out research work in order to provide information and analysis suitable for the decision making process in the context of the present day cultural, political, economic and social changes.

Teachers and the professionalizing challenges. Agreement with the National Administration of Public Education (ANEP), Uruguay .

Within the framework of the agreement signed between the IIEP - UNESCO Buenos Aires and the ANEP, a study was carried out by means of a survey to a representative sample of primary and secondary education teachers of Uruguay. A preliminary version of the report was presented for the members of the General Managing Board of Education of Uruguay in July 2002. The final report was presented in public in November 2002.

Teachers and the professionalizing challenges, National Ministry of Education of Peru.

Within the framework of the cooperation agreement between the IIEP - UNESCO Buenos Aires and the Ministry of Education of Peru, a research about teachers professionalization was carried out. The IIEP - UNESCO Buenos Aires provided technical assistance both for the production of a questionnaire, the definition of the field work strategies, the analysis of the gathered information and the writing of a final report: "The teachers and the professionalizing challenges in Peru." This paper was later presented before the authorities of the Ministry of Education of Peru and before the public in general, with the participation of experts from the IIEP - UNESCO Buenos Aires.

"Results and implications of the educational reforms in Argentina, Chile and Uruguay." National Ministry of Education of Buenos Aires and the Inter-American Development Bank - IDB.

A paper titled "The educational reform in Argentina. Characteristics and similarities." Was prepared by the IIEP - UNESCO Buenos Aires. This work is part of the project "Results and implications of the educational reforms in Argentina, Chile and Uruguay" carried out by the Ministries of Education of Argentina, Chile and Uruguay, the Advisory Board of Stanford University, and the IDB. A preliminary version of this paper was presented during a workshop that was carried out in Washington, at the Inter-American Development Bank, in December 2001.

Investigación sobre “¿Quién lee la sección Educación?”. Ministerio de Educación de la República Argentina.

El IIFE - UNESCO Buenos Aires y el Ministerio de Educación de la República Argentina realizaron un estudio sobre la lectura de la sección educación de los diarios.

Se realizó en dos etapas: la primera, cualitativa, sobre grupos de padres, docentes y estudiantes. La segunda, cuantitativa, sobre 900 casos de diferentes regiones del país. El objetivo de la investigación fue analizar el proceso, a través del cual se forma la opinión pública en educación.

Convenio con la Fundación OSDE “La enseñanza media en la Argentina. Temas de la agenda y criterios de política”, Argentina.

El IIFE - UNESCO Buenos Aires acordó con la Fundación OSDE de Buenos Aires la producción de una publicación en el marco de un proyecto de producción de documentos para la discusión de temas relevantes de la agenda política nacional. En este caso, se trata de un trabajo donde se sintetice el estado de situación y las estrategias de desarrollo de la educación media en el mediano y largo plazo. En este sentido, se analizarán los desafíos más relevantes relacionados con la meta de universalización de la escolarización de los adolescentes y jóvenes en la Argentina (sentido, estrategias pedagógicas, costos y financiamiento, rol del Estado y la sociedad civil, culturas juveniles y cultura escolar, etc.).

El trabajo será publicado en forma conjunta y su contenido será discutido en un seminario a realizarse a principios de diciembre de 2002.

Convenio con Fundación Antorchas, Argentina.

La Fundación Antorchas solicitó al IIFE - UNESCO Buenos Aires la producción de una opinión fundamentada acerca de las fortalezas y debilidades de las principales experiencias de pedagogía de alternancia en zonas rurales de la República Argentina. Estas experiencias tienen una larga tradición en el país y la mayoría de ellas son gestionadas por Organizaciones No Gubernamentales. Esta evaluación también incluirá algunas instituciones públicas de la provincia de Buenos Aires, que operan con esta modalidad.

Para la elaboración del informe un consultor del IIFE - UNESCO Buenos Aires visitará una muestra seleccionada de establecimientos que funcionan en tres regiones rurales del país. El objetivo consiste en reseñar las principales fortalezas y debilidades de estas experiencias así como proponer criterios generales de desarrollo futuro.

Research on “Who reads the Education section?” Ministry of Education, Argentina.

The IIEP - UNESCO Buenos Aires and the Ministry of Education of Argentina worked together on a study about who the education section in the newspapers is read.

The study was carried out in two stages: the first one was a qualitative study about groups of parents, teachers and students. The second stage was a quantitative study about 900 cases of different regions of the country. The objective of this research work was to analyze the process by which public opinion is formed.

Agreement with OSDE Foundation “Secondary Education in Argentina. Political criteria and agenda”, Argentina.

The IIEP - UNESCO Buenos Aires has signed an agreement with OSDE Foundation Buenos Aires in order to produce a publication within the framework of a project of papers production to discuss relevant subjects of the national political agenda. In this case, the publication will summarize the state of the art and the strategies for secondary education development in the medium and long term. Therefore, the most important challenges related to expand education for all adolescents and young people in Argentina will be analyzed (school purpose, pedagogical strategies, costs and financing, the State and society’s role, youth culture and school culture, etc.)

It will be a joint publication (IIEP - UNESCO and OSDE Foundation) and the contents will be discussed at a seminar in December 2002.

Agreement with Antorchas Foundation, Argentina.

Antorchas Foundation has requested the IIEP – UNESCO Buenos Aires to evaluate the strengths and weaknesses of the main experiences of “alternation pedagogy” (pedagogía de alternancia) in the rural context in Argentina. These experiences have a long tradition in the country and most of them are managed by Non-Governmental Organizations. This first assessment will also include some public institutions at the province of Buenos Aires that work in this way. In order to prepare the report, an IIEP consultant will visit a selection of establishments from three rural areas of the country. The aim is to review these experiences and to propose general criteria for their further development.

**Informe de Educación en Iberoamérica,
Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).**

A partir de una invitación realizada por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), la oficina de IIPE - UNESCO Buenos Aires está participando de una comisión que tiene como objetivo diseñar un Informe de la Educación en Iberoamérica, el cual se constituirá en la publicación anual de dicha organización.

En el transcurso del último año se trabajó en la elaboración de un primer documento, interactuando con los restantes miembros de la comisión mediante un foro virtual administrado por la OEI. Dicho documento, que está en la etapa final de su elaboración, presenta los objetivos y características de la publicación, los principales ejes temáticos, la justificación de los mismos y la estrategia de elaboración de los informes.

“Estrategias sistémicas de atención a la deserción, la repitencia y la sobreedad en escuelas de contextos desfavorecidos”, Organización de Estados Americanos (OEA).

Esta investigación, que se inició en mayo de 2001 coordinada conjuntamente por el IIPE - UNESCO Buenos Aires y la Organización de Estados Americanos (OEA), estuvo orientada a promover medidas que apunten a la reducción de los problemas de deserción y repitencia en las escuelas de los sectores más pobres de América Latina, a partir de la sistematización de prácticas sociales y de estrategias de trabajo institucional y pedagógico. El IIPE - UNESCO Buenos Aires tuvo a su cargo la coordinación de una red de investigadores de siete países de América Latina (Argentina, Chile, Colombia, México, Perú, Paraguay y Uruguay), quienes debieron realizar estudios que permitieron dimensionar el alcance e identificar las características del problema en cada uno de estos países, rescatar experiencias exitosas para afrontar los problemas de repitencia y deserción en las escuelas de sectores populares, así como también elaborar propuestas acordes a la especificidad de cada país.

Esta oficina tuvo además, la responsabilidad de elaborar el informe correspondiente a la Argentina, así como un informe final que da cuenta de los principales hallazgos y conclusiones a las que se llega a partir del trabajo realizado en los siete países.

En la ciudad de Buenos Aires se realizó en el mes de mayo de 2002 un seminario internacional en el cual participaron los investigadores de los siete países para la presentación y discusión de los informes realizados. Los ocho documentos producidos en el marco de este proyecto están actualmente publicados sobre soporte digital (CD).

***“Iberoamerica Educational Report,”
Organization of Ibero-American States, (OEI).***

After an invitation of the OEI (Organization of Ibero-American States), the IIEP - UNESCO Buenos Aires is taking part in a commission whose aim is the design of the Iberoamerica Educational Report. This work will be released in the yearly publication of such Organization.

Throughout the past year a first paper was prepared with the interchange of all the members of the commission. This activity was developed by means of a virtual forum administered by the OEI. The paper, which is currently in the editing stage, presents the objectives and characteristics of the publication, the main subjects and their justification and the strategy for the documents' elaboration.

“Systemic strategies to deal with school drop-outs, repetition rates and overage in the schools of disadvantaged contexts.” Organization of American States (OAS).

This research work began in May 2001. It is coordinated between the IIEP - UNESCO Buenos Aires and the Organization of American States and it seeks to promote measures that help reduce the problem of dropping-out and repetition in the schools of the poorest sectors in Latin America, by systematizing social actions and institutional and pedagogical working strategies.

The IIEP - UNESCO Buenos Aires has been in charge of coordinating a net of researchers from seven Latin American countries (Argentina, Chile, Colombia, Mexico, Peru, Paraguay and Uruguay). These specialists had to carry out studies in order to measure the problem's range as well as to identify its characteristics in each one of the countries. They have also gathered successful experiences to face the problems of repetition and dropping-out in the schools of the most underprivileged, and have elaborated proposals according to each country's specific characteristics.

This office has also been responsible for the report about the Argentinean situation, and for the final report that accounts for the main findings and conclusions that were reached to as a result of the work that was done in the seven countries of the region.

In May 2002, In the city of Buenos Aires took place an international seminar in which the researchers from the seven countries participated to present and discuss the reports. The eight papers that were elaborated within the framework of this project are presently published in digital format (CD).

“Reformas Educativas en América Latina: Timing político, objetivos y formación de consensos.” Banco Interamericano de Desarrollo, (BID).

Entre el BID y el IPE - UNESCO Buenos Aires, se firmó un convenio para llevar a cabo un estudio de caso de la formación de consensos y el papel de la dimensión política en las reformas educativas de tres países de la región: Uruguay, Brasil (Estado de Paraná) y Colombia.

“Nuevos docentes para nuevos estudiantes”, BID - UNESCO Brasil.

En el marco de las actividades de la Conferencia Regional “El desempeño de los maestros en América Latina y el Caribe: Nuevas Prioridades” organizada por el Banco Interamericano de Desarrollo, la UNESCO y otros organismos de cooperación, se elaboró un documento titulado “Nuevos docentes para nuevos estudiantes”. El mismo contiene un panorama de las principales transformaciones sociales que afectan el ejercicio de la profesión docente en el futuro próximo.

Proyecto Regional “Actualización de formadores en gestión y política educativa - Red ForGestión”, Fundación Ford.

El IPE - UNESCO Buenos Aires completó la segunda etapa del proyecto “Actualización de formadores en gestión y política educativa – Red ForGestión” con el apoyo de la Fundación Ford. Durante esta etapa se llevó a cabo la aplicación de cuatro módulos para la formación de competencias en las instituciones universitarias que participan del proyecto. Además, se preparó un módulo especial sobre la formación para el trabajo en equipo, en cooperación con la Universidad de San Andrés (Argentina). Se incluyó un módulo teórico introductorio para discutir temas claves en relación con la enseñanza de competencias en las universidades. Esta serie de módulos serán publicados y distribuidos entre instituciones responsables de programas de formación en gestión educativa.

En el marco de este proyecto también se realizó el segundo concurso “Incentivos al estudio de la gestión educativa”. Se premiaron dos tesis de maestría para su publicación y tres proyectos de tesis de maestría y doctorado para la asignación de un incentivo monetario. Además, continuaron las actividades de fortalecimiento de la red de especialistas ForGestión en el sitio web: www.iipe-buenosaires.org.ar/forgestion/index.asp. La Red cuenta con 800 inscriptos aproximadamente. Durante éste período se desarrolló un foro virtual sobre la problemática docente, se incrementó la base de bibliografía en gestión y política educativa, se diseñó una base de experiencias de formación innovadoras en gestión y política educativa y se difundió el boletín de novedades “INFO - ForGestión”, con informaciones sobre el calendario de actividades y las novedades bibliográficas.

“Educational reforms in Latin America: political timing, objectives and consensus building.” Inter-American Development Bank (IDB).

An agreement was signed between the IDB and the IIEP - UNESCO Buenos Aires, in order to carry out a case study of consensus building and the role of the political dimension in the educational reforms of three countries of the region: Uruguay, Brazil (State of Parana) and Colombia.

“New teachers for new students,” IDB - UNESCO Brazil.

The paper “New teachers for new students” was prepared within the framework of the activities of the Regional Conference “Teachers’ performance in Latin America and the Caribbean: New priorities” organized by the Inter-American Development Bank, UNESCO, and other partner organizations. Such paper presents an outlook of the main social changes that will affect teacher’s performance in the near future.

Regional Project “Updating Educational Policy and Management Trainers - ForGestión Net,” Ford Foundation.

The IIEP - UNESCO Buenos Aires has completed the second stage of the project: ‘Updating Educational Policy and Management Trainers - ForGestión Net’. The project is supported by the Ford Foundation.

During this stage four modules were applied for competences training activities at the university institutions that take part in the project. Furthermore, a special module on teamwork training was prepared together with the University of San Andrés (Argentina). A theoretical introductory module has been included in order to discuss key issues regarding competences teaching at universities. The whole set of modules will be published and distributed among the institutions that are responsible for programs on education management training.

Within the framework of this project the second call was made for the academic contest ‘Incentives to the study of education management.’ Two master’s theses were awarded with the publication of the corresponding papers and three projects of master and doctorate’s thesis received funding allocations.

Moreover, activities to strengthen the ForGestión regional specialists’ net were continued in the site: www.iipe-buenosaires.org.ar/forgestion/index.asp. The Net has about 600 members. During this period there has been a virtual forum on teachers’ issues, the bibliography database about education policies and management has been expanded, another database has been designed to gather innovative experiences in education policies and management training, and the newsletter ‘INFO - ForGestión’ has been periodically spread, containing information about academic activities and the new publications.

Observatorio de Tendencias Educativas de América Latina.

Una de las actividades continuas de la oficina de IPE - UNESCO Buenos Aires es el Observatorio de Tendencias Educativas de América Latina, orientado a la recopilación y sistematización de información, que permita el seguimiento de la situación educativa en los países de la región. El proyecto contempla la consolidación de una base de datos a partir de la utilización de diversas fuentes de información educativa, y el desarrollo de distintas líneas de análisis y difusión de la información.

En el transcurso del último año se actualizó la información disponible sobre Argentina, y se instaló un sistema de consulta en el sitio de Internet de IPE - UNESCO Buenos Aires (www.iipe-buenosaires.org.ar/ote). Por otra parte, y en el marco del convenio con la Administración Nacional de Educación Pública de Uruguay, se avanzó en la elaboración conjunta de un sistema de indicadores que permita identificar las principales tendencias y predecir escenarios futuros, con el fin de incorporarlo a la base de información del observatorio.

Proyecto Regional sobre “Educación, Reformas y Equidad”, Fundación Ford.

Esta investigación, que se inició a comienzos del año 2001, y que cuenta con el financiamiento de la Fundación Ford, se propone abordar el problema de las condiciones en que los niños inician su escolarización en cuatro países de América Latina (Argentina, Chile, Colombia y Perú), a través del desarrollo de un esquema conceptual y el análisis de evidencias que permitan establecer cuál es el mínimo de equidad social que se requiere para el logro de una educación exitosa.

En el transcurso del último año se elaboraron cuatro informes que constituyen un estado del arte sobre antecedentes de investigación relativa a los problemas de educación y equidad en los países en que se realiza la investigación, con énfasis en la cuestión de la educabilidad en contextos de extrema pobreza. Por otra parte, se elaboró un documento cuyo objetivo fue identificar algunas ideas centrales para la elaboración de un marco conceptual desde el cual profundizar en el análisis del problema de la educabilidad en América Latina.

En la ciudad de Lima, Perú se desarrolló en el mes de abril de 2002, en forma conjunta con Foro Educativo, el Seminario Internacional “Educación y equidad en un nuevo escenario social: la situación en Argentina, Chile, Colombia y Perú” en el cual se discutieron los cinco documentos mencionados con expertos en educación de Perú e invitados internacionales.

Observatory of Educational Tendencies in Latin America

One of the permanent activities at the IIEP – UNESCO Buenos Aires is the Observatory of Educational Tendencies in Latin America. It is aimed at gathering and systematizing information that may allow the follow-up to the educational situation in the countries of the region. The project seeks to consolidate a database with information from several education information resources, and to develop different analysis criteria as well as to spread information.

Throughout the last year the available information about Argentina was updated, and a consulting service system was installed in the site of IIEP – UNESCO Buenos Aires on the Internet (www.iipe-buenosaires.org.ar/ote). Furthermore, within the framework of the agreement with the National Administration of Public Education of Uruguay, (ANEP), the development of an indicators system has been worked on. The purpose of this system is to identify the main tendencies as well as to predict future scenarios, and it is intended to be implemented in the observatory's database.

Regional Project “Education, Reforms and Equity”, Ford Foundation

This research, funded by the Ford Foundation, began in 2001 and seeks to deal with the problem of the conditions in which children start their schooling process in four Latin American countries (Argentina, Chile, Colombia and Peru). For that purpose the project develops a conceptual scheme together with the analysis of evidence in order to establish the minimum degree of social equity required to guarantee a successful education.

Throughout the past year four reports were prepared. They provide the state of the art of education and equity in the countries where the research work is being carried out, putting special emphasis on the aspect of educability in contexts of extreme poverty.

Furthermore, another paper was prepared with the aim of identifying some of the main ideas to prepare a conceptual background that should provide the possibility of analyzing in depth the educability issue in Latin America.

In April 2002, the International Seminar “Education and Equity in a new social scenario: the current situation in Argentina, Chile, Colombia and Peru” took place in Lima, Peru, and was organized together with the Education Forum. Within the context of this activity, the mentioned five reports were discussed with the presence of education specialists from Peru and international guests.

En el mes de octubre de 2002 se inició la segunda etapa de la investigación, la cual tiene una duración prevista de dos años. En esta nueva fase se harán estudios de campo en escenarios signados por altos niveles de carencias en los cuatro países mencionados, con el fin de analizar los procesos sociales a través de los cuales se construyen o limitan las condiciones de educabilidad de niños y adolescentes. Como punto de partida de esta segunda etapa, a fines de octubre se realizó en Buenos Aires una reunión con investigadores de los cuatro países, con el fin de acordar aspectos conceptuales, metodológicos y operativos que permitirán avanzar en la investigación.

On October 2002, the second stage of the research was begun and it is scheduled to last for two years. During this phase, field studies will be carried out in scenarios that are marked for being highly underprivileged, in the four countries mentioned above. The purpose of this research is to analyze the social processes through which educability conditions for children and adolescents are either built or limited. The starting point of this second stage was a meeting of researchers from the four countries involved in the project, which was held in Buenos Aires by the end of October 2002. The aim was to agree on conceptual, methodological and operational aspects to go on with the investigation.

DIFUSIÓN

Las acciones de difusión del IPE - UNESCO Buenos Aires abarcan organización de foros o seminarios de interés particular para la comunidad educativa, la publicación de los resultados de estos encuentros y de las actividades de investigación y asistencia técnica, y el desarrollo y actualización del sitio en Internet.

Seminario Internacional sobre “Educación y nuevas tecnologías”. Noviembre de 2001.

En noviembre de 2001 se llevó a cabo en el IPE - UNESCO Buenos Aires el Seminario Internacional sobre “Educación y nuevas tecnologías”.

El propósito de dicho seminario consistió en abrir un espacio de discusión sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y sus consecuencias desde el punto de vista de la política educativa. Se abordaron las principales experiencias en curso en los países de la región y las formas a través de las cuales han enfrentado las tensiones entre público y privado, centralización, descentralización y autonomía, articulación entre lo nacional, lo local y lo internacional. Asimismo, se discutió el impacto sobre el papel del personal docente y la organización de las instituciones educativas, las dimensiones financieras de las distintas estrategias de incorporación de las nuevas tecnologías así como su adecuación a contextos sociales, económicos, políticos y culturales como los de América Latina.

Seminario Internacional sobre “La dimensión política de la evaluación de la calidad educativa en América Latina”. Diciembre de 2002.

El seminario estará destinado a analizar la dimensión política de los procesos de medición de resultados de aprendizaje. Se llevará a cabo los días 16 y 17 de diciembre de 2002 en Santiago de Chile y participarán Ministros y Viceministros de Educación, dirigentes políticos, periodistas responsables de información educativa y especialistas internacionales.

SPREADING ACTIVITIES

The range of the IIEP - UNESCO Buenos Aires spreading activities includes the organization of forums and seminars of particular interest for the education community; the publication of the results of these meetings, as well as the products of research work and technical assistance activities; and the development and updating of the Web Site in the Internet.

International Seminar on “New Technologies and Education” November 2001.

In November 2001 an International Seminar on “New technologies and Education” was held by the IIEP - UNESCO Buenos Aires.

The seminar’s aim was to discuss new technologies in information and communication, and their consequences from the point of view of the educational policies. The issues that were analyzed were the main ongoing experiences in the countries of the region and the way in which tensions between public and private, centralization, decentralization and autonomy, articulation between national, local and international, have been solved. Furthermore, another topic of discussion was the impact on the role of the teaching staff and the organization of the educational institutions, the financing dimensions of the different strategies to incorporate new technologies as well as their adjustment to cultural, political, economic and social contexts in Latin America.

International Seminar on “The political dimension of education quality evaluation in Latin America.” December 2002.

This seminar will be focused on the political dimension analysis of the measurement process of learning achievement. It will be held on December 16 and 17, 2002, in Santiago de Chile, and it will count with the attendance of Ministers and Vice Ministers of Education, political managers, journalists in charge of the education section and international specialists.

Publicaciones

El IIFE - UNESCO Buenos Aires ha editado una serie de publicaciones que tienen por objetivo difundir los resultados de las actividades de investigación, asistencia técnica y formación, así como contribuir a la discusión sobre diversos temas relacionados con el campo de la planificación y gestión educativas. Durante este año se han publicado los siguientes libros, también disponibles en formato digital en el sitio web de la Institución:

Bello, Manuel. *Perú. Equidad social y educación en los años '90.*

Castañeda Bernal, Elsa. *Colombia. Equidad social y educación en los años '90.*

Feijoó, María del Carmen. *Argentina. Equidad social y educación en los años '90.*

Navarro Navarro, Luis. *Chile. Equidad social y educación en los años '90.*

Kessler, Gabriel. *La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires.*

Kisilevsky, Marta; Cecilia Veleda. *Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina.*

Morduchowicz, Alejandro. *El financiamiento educativo en Argentina. Problemas estructurales, soluciones coyunturales.*

Aguerrondo, Inés. *Ministerios de Educación: de la estructura jerárquica a la organización sistémica en red.*

Poggi, Margarita. *La formación de directivos de instituciones educativas. Algunos aportes para el diseño de estrategias.*

Rivas, Axel. *Familia, libertad y pobreza: Un nuevo híbrido escolar. La experiencia de las escuelas autónomas en Nicaragua.*

Arratia Jiménez, Marina. *Wata Muyuy: Ciclos de vida en culturas agrocentricas y tiempos de la escuela. Una aproximación sobre gestión educativa e interculturalidad en un distrito quechua de Bolivia.*

Publications

The IIEP - UNESCO Buenos Aires has edited a series of publications that have the aim of spreading the results of research work, technical assistance and training activities, as well as enriching the discussion of different topics that are related to the field of educational management and educational planning. The following is a list of the books that were published this year, which are also available in digital format at the Institute's web page:

Bello, Manuel. Peru. Equidad social y educación en los años 90.

Castañeda Bernal, Elsa. Colombia. Equidad social y educación en los años 90.

Fejoó, María del Carmen. Argentina. Equidad social y educación en los años 90.

Navarro Navarro, Luis. Chile. Equidad social y educación en los años 90.

Kessler, Gabriel. La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires.

Kisilevsky, Marta; Cecilia Veleda. Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina.

Morduchowicz, Alejandro. El financiamiento educativo en Argentina. Problemas estructurales, soluciones coyunturales.

Aguerrondo, Inés. Ministerios de Educación: de la estructura jerárquica a la organización sistémica en red.

Poggi, Margarita. La formación de directivos de instituciones educativas. Algunos aportes para el diseño de estrategias.

Rivas, Axel. Familia, libertad y pobreza: Un nuevo híbrido escolar. La experiencia de las escuelas autónomas en Nicaragua.

Arratia Jiménez, Marina. Wata Muyuy: Ciclos de vida en culturas agrocéntricas y tiempos de la escuela. Una aproximación sobre gestión educativa e interculturalidad en un distrito quechua de Bolivia.

Se encuentran en proceso de edición:

Casagrande, Renato José. *Valores organizacionais: uma análise no contexto educacional.*

Schneckenberg, Marisa. *A implementação do PROEM como política educacional no cotidiano da gestão escolar.*

López, Néstor. *Variable de ajuste. El lugar de los adolescentes frente a la vulnerabilidad de sus familias.*

Morduchowicz, Alejandro (Comp.). *El debate actual en el financiamiento y asignación de recursos en educación.*

Brunner, José Joaquín; Tedesco, Juan Carlos (Org.). *Educación y nuevas tecnologías: ¿Esperanza o incertidumbre?*

- Se han publicado en portugués, a través de la oficina de UNESCO en Brasilia, los siguientes libros:

Morduchowicz, Alejandro (Comp.). "Equidade e Financiamento da Educação na América Latina".

Braslavsky, Cecilia. (Org.). "A Educação Secundária: mudança ou imutabilidade?"

- La Revista de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL - n° 76, ha publicado el documento "Desafíos a la educación secundaria en América Latina" Juan Carlos Tedesco y Néstor López.

Works in edition:

Casagrande, Renato José. Valores organizacionais: una análise no contexto educacional.

Schneckenberg, Marisa. A implementação do PROEM como política educacional no cotidiano da gestão escolar.

López, Néstor. Variable de ajuste. El lugar de los adolescentes frente a la vulnerabilidad de sus familias.

Morduchowicz, Alejandro (Comp.). El debate actual en el financiamiento y asignación de recursos en educación.

Brunner, José Joaquín; Tedesco, Juan Carlos (Org.). Educación y nuevas tecnologías: ¿Esperanza o incertidumbre?

- *UNESCO Brazil has released the portuguese version of:*

Morduchowicz, Alejandro (Comp.). “Equidade e Financiamento da Educação na América Latina”.

Braslavsky, Cecilia. (Org.). “A Educação Secundária: mudança ou imutabilidade?”

- *The regular publication of the CEPAL - nº 76, (Economy Commission for Latin America and the Caribbean) has published the paper written by Juan Carlos Tedesco y Néstor López: “Desafíos a la educación secundaria en América Latina”.*

Sitio Web

Con el fin de continuar con la difusión de sus actividades, el IIPE - UNESCO Buenos Aires optimizó su plataforma tecnológica desarrollada en Internet para una mejor navegación y interacción con el sitio. Además, se actualizó e incorporó en forma mensual información relacionada con las distintas secciones y actividades que desarrolla la Institución. La Sección **“Informes para la prensa”** divulgó informes periodísticos para los comunicadores de la sección educación de los diarios de todas las provincias argentinas. Lo mismo sucedió con la Sección **“Reportajes”**, donde se editaron las entrevistas realizadas a especialistas que colaboraron con el IIPE - UNESCO Buenos Aires durante el presente año.

Asimismo, se incluyeron en la Sección **“Enlaces”**, nuevas direcciones correspondientes a páginas o sitios webs de instituciones educativas para promover una comunicación interinstitucional que permita dar respuestas a las solicitudes.

En el marco del Proyecto de la Red ForGestión, fue activada la Sección **“Experiencias”** con el objetivo de promover el intercambio de innovaciones en la enseñanza de la gestión y la política educativa. En la Sección **“Novedades Bibliográficas”** se desarrolló y promovió un acuerdo con diferentes editoriales, para incentivar la difusión y publicación, a través de la Red, de sus novedades bibliográficas.

Con respecto al Programa de Formación de Recursos Humanos para la **Iniciativa “Comunidad de Aprendizaje”**, se creó un mini-sitio, incluido en el sitio web del IIPE - UNESCO Buenos Aires. Dentro del mismo se conformó la base de datos de los catorce proyectos y un calendario de eventos, que informa sobre las acciones del Programa.

Se colocó en línea el mini-sitio **Observatorio de Tendencias Educativas (OTE)** que, en esta fase, cuenta con información actualizada, sobre la situación educativa en la Argentina.

Web site

In order to continue spreading the activities of IIEP - UNESCO Buenos Aires, the technologic platform developed on the Internet has been improved so as to obtain a better surfing and interaction with the site. Furthermore, the information related to the different sections and the activities performed by the Institute are being updated monthly. The section "Informes para la prensa" (Reports for the media) has spread journalistic reports for the education section's communicators of the newspapers all along the country. The same happened with the section "Reportajes" (Interviews), where interviews made to the specialists who have collaborated with the IIEP - UNESCO Buenos Aires this year are included on the site .

Furthermore, in the Section "Enlaces" (links) new addresses have been included to provide a link to web sites of educational institutions in order to promote interinstitutional communication so as to be able to answer to all the requests.

Within the framework of the Project ForGestion Net, the Section "Experiencias" (Experiences) has been activated in order to promote the interchange of innovations in the field of teaching educational policies and education management. In the Section "Novedades Bibliográficas" (New publications) an agreement with several publishing houses was settled and promoted to encourage net spreading and digital publications on the web.

As regards the "Human Resources Training for the 'Learning Community' Program", a mini-site has been created and included in the IIEP - UNESCO Buenos Aires' site. A database about the fourteen projects was installed together with a schedule of events in order to provide information about the Program's activities.

Moreover, another mini-site was installed for the Observatory of Educational Tendencies (OTE) which, during this phase, has updated information about the present situation of the society and the education in Argentina.

Convenios de Cooperación con IIPE - UNESCO Buenos Aires

- Banco Mundial (1998)
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe de Naciones Unidas, CEPAL (1998)
- Fundación Restrepo Barco, Colombia (1998)
- Programa de Formación del Ministerio de Educación Nacional, PROFOR, Argentina (1998)
- Gobierno de la Provincia de San Luis, Argentina (1999)
- Programa de Reformas Educativas para América Latina y el Caribe, PREAL (1999)
- Secretaría de Educación Pública de los Estados Unidos Mexicanos, SEP (1999)
- Administración Nacional de Educación Pública, ANEP, Uruguay (1999)
- Organización de Estados Americanos, OEA (1999)
- Organización de Estados Iberoamericanos, OEI (1999)
- Gobierno de la Provincia de Mendoza, Argentina (1999)
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO - Argentina (2000)
- Fundación Chile, Santiago, Chile (2000)
- Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de Mendoza, Argentina (2000)
- Secretaría de Educación de Río de Janeiro, Brasil (2000)
- Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina (2000)
- Universidad Nacional del Comahue, Argentina (2000)
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, Argentina (2000)
- Ministerio de Educación de Chile (2000)
- Municipio de Malagüeño, Córdoba, Ministerio de Educación de Córdoba, Argentina
Fundación Minetti, Córdoba, Argentina (1999)
- Fundación Ford, FLACSO - Argentina; ICASE, Panamá; PROEIB Andes, Bolivia; Universidad de San Andrés, Argentina; Universidad Federal de Bahía, Brasil; Instituto Politécnico Nacional, México; Universidad Nacional de Colombia, Colombia (2000)
- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Argentina (2000)
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2000)

Cooperation agreements with the IIEP - UNESCO Buenos Aires

- *World Bank (1998)*
- *Economy Commission of Latin America and the Caribbean of the United Nations, CEPAL (1998)*
- *Restrepo Barco Foundation, Colombia (1998)*
- *Training Program of the National Ministry of Education, PROFOR, Argentina (1998)*
- *Government of San Luis Province, Argentina (1999)*
- *Program of Education Reforms for Latin America and the Caribbean, PREAL (1999)*
- *Ministry of Education of the United States of Mexico, SEP (1999)*
- *National Administration of Public Education, ANEP, Uruguay (1999)*
- *Organization of American States, OAS (1999)*
- *Organization of Ibero-American States, OEI (1999)*
- *Government of Mendoza Province, Argentina (1999)*
- *Latin American College of Social Sciences, FLACSO - Argentina (2000)*
- *Chile Foundation, Santiago, Chile. (2000)*
- *House of Representatives of Mendoza Province, Argentina (2000)*
- *Ministry of Education of Rio de Janeiro, Brazil (2000)*
- *Government the city of Buenos Aires, Argentina (2000)*
- *National University of Comahue, Argentina (2000)*
- *United Nations Development Program, UNDP, Argentina (2000)*
- *Ministry Education of Chile (2000)*
- *Municipality of Malagüeño, Cordoba Province, Ministry of Education of Cordoba Province, Argentina, Minetti Foundation, Cordoba Province, Argentina (1999)*
- *Ford Foundation, FLACSO - Argentina; ICASE, Panamá; PROEIB Andes, Bolivia; University of San Andres, Argentina; Federal University of Bahia, Brazil; National Polytechnic Institute, Mexico; National University of Colombia, Colombia (2000)*
- *Ministry of Education of Buenos Aires Province, Argentina (2000)*
- *United Nations Children's Fund, UNICEF (2000)*
- *Ministry of Education of Peru (2001)*
- *Representation of UNESCO in Perú (2001)*

- Ministerio de Educación de Perú (2001)
- Representación de UNESCO en Perú (2001)
- Secretarías de Educación de los Estados de Ceará, Santa Catarina y Goias, Brasil (2001)
- Representación de UNESCO en Brasil (2001)
- Ministerio de Educación de la República Argentina (2001)
- Universidad Nacional de Córdoba, Argentina (2001)
- Fundación W.K. Kellogg (2001)
- Universidad San Andrés, Argentina (2001)
- Universidad de Tres de Febrero, Argentina (2001)
- Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa, Argentina (2001)
- Ministerio de Educación de la Provincia de Catamarca, Argentina (2001)
- Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina (2001)
- Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, (OIE), Dirección General de Cultura y Educación de Buenos Aires, Municipalidad de Campana, Provincia de Buenos Aires, Fundes Argentina, SIDERCA S.A.I.C., ESSO, P.A./Grupo Minetti/ Fundación Minetti (2001)
- Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria, CONEAU, Argentina (2001)
- Universidad de Costa Rica (2001)
- Banco Interamericano de Desarrollo, BID (2001)
- Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación, REDUC, Chile (2001)
- Organización Panamericana de la Salud, OPS - OMS (2002)
- Universidad de El Salvador, El Salvador (2002)
- Gobierno de la República Dominicana, Secretaría de Estado de Educación, República Dominicana (2002)
- Fundación OSDE, Argentina (2002)
- Fundación YPF, Argentina (2002)
- Universidad Virtual, Tec. de Monterrey, México (2002)
- Fundación Antorchas, Argentina (2002)
- Universidad San Marcos, Brasil (2002)
- Pontífice Universidad Católica de San Pablo, Brasil, PUC (2002)

- *Ministries of Education of the States of Ceará, Santa Catarina and Goias, Brazil (2001)*
- *Representation of UNESCO in Brazil (2001)*
- *National Ministry of Education, Argentina (2001)*
- *National University of Cordoba, Argentina (2001)*
- *W.K. Kellogg Foundation (2001)*
- *University of San Andrés, Argentina (2001)*
- *University de Tres de Febrero, Argentina (2001)*
- *Ministry of Education La Pampa Province, Argentina (2001)*
- *Ministry of Education of Catamarca Province, Argentina (2001)*
- *Ministry of Education the city of Buenos Aires (2001)*
- *International Bureau of Education (IBE), Ministry of Education of Buenos Aires Province, Municipality of Campana, Buenos Aires Province, Fundes Argentina, SIDERCA S.A.I.C., ESSO, P.A./ Minetti Group / Minetti Foundation (2001)*
- *National Commission of University Evaluation and Accreditation, CONEAU, Argentina (2001)*
- *University of Costa Rica (2001)*
- *Inter-American Development Bank, IDB (2001)*
- *Latin American Net of Education Information and Documentation, REDUC, Chile (2001)*
- *Pan American Health Organization, PAHO (2002)*
- *University of El Salvador, El Salvador (2002)*
- *Government of Dominican Republic, Ministry of Education of Dominican Republic (2002)*
- *OSDE Foundation, Argentina (2002)*
- *YPF Foundation, Argentina (2002)*
- *Virtual University, Tec. de Monterrey, Mexico (2002)*
- *Antorchas Foundation, Argentina (2002)*
- *University of San Marcos, Brazil (2002)*
- *Pontific Catholic University of San Pablo, Brazil, PUC (2002)*

STAFF IPE - UNESCO

Director IPE

Gudmund Hernes

Directora Adjunta

Françoise Caillods

Miembros del Consejo de Administración del IPE

Presidente

Dato'Asiah bt. Abu Samah (Malasia)

Directora, Lang Education, Kuala Lumpur, Malasia.

Miembros Designados

Torkel Alfthan

Jefe, Unidad de Políticas de Formación y Empleabilidad, Programa de Desarrollo de Capacidades, Oficina Internacional del Trabajo (OIT) Ginebra, Suiza.

Carlos Fortin

Director General Adjunto, Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (CNUCED), Ginebra, Suiza.

Eduardo A. Doryan

Vicepresidente, Red de Desarrollo Humano (HDN), Banco Mundial, Washington D.C. EE.UU.

Edgar Ortegón

Coordinador del ILPES y encargado de Relaciones con la Oficina del Secretario Ejecutivo de la CEPAL, Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social (ILPES) Santiago, Chile

Miembros Electos

José Joaquín Brunner

Director, Programa de Educación, Fundación Chile
Santiago, Chile

Klaus Hüfner

Profesor, Universidad Libre de Berlín, Berlín, Alemania.

Faïza Kefi

Ministra de Medio Ambiente, Ariana, Túnez

Teboho Moja (Sudáfrica)

Profesora visitante, Universidad de Nueva York,
Nueva York, EE.UU.

Michel Vernières

Profesor, Universidad de París I, Pateón-Sorbona
París, Francia

Teiichi Sato

Asesor Especial del Ministro de Educación,
Ministerio de Educación, Ciencia y Deportes, Tokyo, Japón

IPE - UNESCO BUENOS AIRES

Oficina del Director

Juan Carlos Tedesco

Director

Débora Díaz Ferrer

Asistente del Director

Unidad de Formación

Paula Scaliter

Coordinadora Unidad de Formación

Luis Roggi

Coordinador Asociado del Curso Regional de Formación

Investigación y Asistencia Técnica

Emilio Tenti Fanfani

Coordinador Area de Diagnóstico y Política Educativa

Felicitas Acosta

Coordinadora Proyecto ForGestión

Néstor López

Coordinador Proyectos Equidad y Educación

Laura Fumagalli

Coordinadora Proyecto de Cooperación OIE / IPE

Ignacio Hernaiz

Coordinador Proyectos Comunidad de Aprendizaje

Claudia Jacinto

Investigadora del Proyecto sobre Políticas Compensatorias

Difusión y Comunicación

Liliana Paredes

Administración y Finanzas

María Soledad Paredes de Bianchi

Responsable de Administración

Horacio González

Asistente de Administración

Unidad de Secretaría

María José Gamboa

Secretaria

Verónica Marcovsky

Secretaria

CONSULTORES

Inés Aguerrondo

Manuel Bello

Elsa Castañeda Bernal

Rogelio Bruniard

Ana Fanelli

María del Carmen Feijoó

Daniel Filmus

Nora Gluz

Fernando Groisman

Julio Herrera

Gustavo Iaies

Liliana Jabif

Gabriel Kessler

Marta Kisilevsky

Gladys Kochen

Carlos Marquis

Alejandro Morduchowicz

Roxana Morduchowicz

Luis Navarro Navarro

Nerio Neirotti

Mariano Palamidessi
Brenda Pereyra
Laura Pitman
Margarita Poggi
Axel Rivas
Denise Vaillant
Miguel Vallone

EQUIPO DOCENTE

Federico Mejer

Técnicas de análisis cuantitativo

Juan Carlos Tedesco – Ignacio Hernaiz

Temas actuales y desafíos emergentes en el desarrollo educativo

Inés Aguerrondo – Susana Xifra

Formulación de políticas y planificación estratégica en educación

Hilda Lanza – Lilia Toranzos

Sistemas de información de gestión educativa

Emilio Tenti Fanfani – Néstor López

Diagnóstico del sector educativo

Alejandro Morduchowicz

De la Política a la acción: prueba de factibilidad y financiamiento

