

LA FORMACIÓN Y EL TRABAJO DOCENTES

A. Las trayectorias educativas de los docentes uruguayos

Una gran parte de los docentes uruguayos recibió toda su formación en la enseñanza pública. En efecto, las dos terceras partes de los encuestados cursaron su educación primaria y media en establecimientos del Estado, frente a una minoría del 16.2% que realizó toda su trayectoria educativa en establecimientos privados¹. La enseñanza técnica, por su parte, aparece como el subsistema con la menor proporción de docentes que asistieron a centros privados, sea en forma total o parcial.

Tal como se refirió en el capítulo anterior, la encuesta revela que la cantidad de docentes que realizaron toda su educación primaria y media en establecimientos del Estado es significativamente mayor entre quienes hoy trabajan en el ámbito público que entre quienes trabajan en el sistema privado.

Cuadro 10: Trayectoria educativa de los docentes, según tipo de establecimiento en el que trabajan (*).

TIPO DE ADMINISTRACIÓN/TRAYECTORIA EDUCATIVA		
PÚBLICO	Público - Público	79
	Público - Privado	40
	Privado - Público	97
	Privado - Privado	11.9
PRIVADO	Público - Público	51.5
	Público - Privado	70
	Privado - Público	125
	Privado - Privado	28.8
TOTAL	Público - Público	62
	Público - Privado	47
	Privado - Público	105
	Privado - Privado	16.2
TOTAL		100.0

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "Su educación primaria y media, la hizo fundamentalmente en establecimientos...públicos, privados laicos, privados religiosos?".

Tal como lo han mostrado los últimos censos de recursos humanos de ANEP realizados a mediados de la década del '90², varía significativamente entre Primaria, Secundaria y la Enseñanza Técnica la proporción de docentes que cuentan con el título habilitante para el ejercicio de la docencia. Primaria se destaca por ser el nivel en el que prácticamente todos los docentes son maestros titulados mientras que en la enseñanza media es alto el número de quienes ejercen sin título. Concretamente, en la encuesta realizada declararon tener título de profesor un 48.8% y un 30.8% de los encuestados en Secundaria y el CETIP, respectivamente, registrándose una falta más aguda de título entre los docentes del Interior y entre quienes provienen de un nivel socioeconómico

¹ Ver anexo metodológico.

² ANEP- MECAEP (1995), Los recursos humanos en el Consejo de Educación Primaria. Montevideo. mimeo. CEPAL (1995). Los recursos humanos en el Consejo de Educación Técnico Profesional. Montevideo. CEPAL, Oficina de Montevideo. ANEP-MESyFOD (1996), Docentes de Secundaria. A un año del censo de octubre de 1995. La Reforma de la Educación. Documento V. Montevideo. CODICEN.

Los Docentes Uruguayos y los desafíos de la profesionalización

bajo o medio bajo. A su vez, comparativamente, los liceos privados tienen una proporción algo mayor de docentes titulados que los públicos.

Cuadro 11: Tenencia de título, según subsistema educativo en el que trabaja (*).

	Subsistema			TOTAL
	Primaria	Secundaria	Enseñanza técnica	
No tiene título	05	23	23	134
Tiene título de maestro	905	80	194	446
Tiene título de profesor de enseñanza Media	03	469	300	253
Tiene título de maestro y profesor	23	19	08	20
Tiene otros títulos de gab no docente	01	69	123	44
Tiene título docente y otro gab no docente	36	89	123	69
Tiene título de postgab	27	40	20	32
TOTAL	100	100	100	100

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "¿Qué título tiene Ud?".

Cuadro 12: Tenencia de título, según área geográfica y nivel socio-económico (*).

	Geográfica		Nivel socio-económico				TOTAL
	Montevideo	Interior	Bajo	Medio bajo	Medio alto	Alto	
No tiene título	102	156	268	119	100	74	134
Tiene título de maestro	400	477	504	522	408	343	446
Tiene título de profesor de enseñanza Media	291	228	152	249	295	304	253
Tiene título de maestro y profesor	18	22	10	21	22	26	20
Tiene otros títulos de gab no docente	47	42	15	21	68	74	44
Tiene título docente y otro gab no docente	95	52	36	41	91	108	69
Tiene título de postgab	48	22	15	26	16	72	32
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "¿Qué título tiene Ud?".

Cuadro 13: Tenencia de título, según subsistema educativo y tipo de establecimiento en el que trabaja (*).

	Sistema					TOTAL
	Primaria		Secundaria		Enseñanza técnica	
	Público	Privado	Público	Privado		
No tiene título	03	11	261	178	23	134
Tiene título de maestro	917	861	97	46	194	446
Tiene título de profesor de Ens. Media	01	11	452	505	300	253
Tiene título de maestro y profesor	28	07	19	21	08	20
Tiene otros títulos de gab no docente	00	04	62	85	123	44
Tiene título docente y otro gab no docente	32	53	88	93	123	69
Tiene título de postgab	20	53	23	72	20	32
TOTAL	100	100	100	100	100	100

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "¿Qué título tiene Ud?".

Una vez logrado el título, la docencia en Uruguay se perfila como una profesión de acceso relativamente rápido. En Primaria –subsistema en el cual el ingreso a la enseñanza está estrictamente reglamentado– ocho de cada diez encuestados consiguieron su trabajo como docente en el primer año posterior a su titulación (65.3% en los seis meses después de recibirse y un 14.0% en el primer año posterior al título). En contraste, en la enseñanza media la mayoría de los docentes con título (docente o no) declaró haber ingresado a la docencia antes de recibirse, evidenciando Secundaria una mayor celeridad relativa que el CETIP. Por otra parte, los datos indican que el ingreso a la enseñanza se ha visto facilitado para las generaciones más jóvenes, lo que puede vincularse a los procesos de masificación educativa que el país ha procesado en las últimas décadas. A título de ejemplo, entre los maestros demoraron un año o más en insertarse en la docencia un 4.3% de los menores de 34 años, un 9.9% del tramo de 35 a 44 años, y un 13.1% del tramo 45 años o más.

Cuadro 14: Demora en conseguir trabajo, según subsistema educativo en el que trabaja y edad (*).

	Subsistema			Edad			TOTAL
	Primaria	Secundaria	Enseñanza Técnica	Hasta 34 años	35 a 44 años	45 años y más	
Más de un año antes de recibirse	35	30	34	192	209	210	204
Durante el año previo a recibirse	96	240	201	178	159	158	166
Menos de seis meses después de recibirse	63	210	196	480	422	382	429
De seis meses a un año después de recibirse	140	59	98	97	105	105	102
Entre uno a dos años después de recibirse	52	41	72	22	52	73	49
Más de dos años después de recibirse	22	53	108	21	47	58	42
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "¿Cuánto tiempo transcurrió desde que se recibió hasta que consiguió su primer trabajo como docente?".

Entre los docentes encuestados, muchos fueron los que iniciaron su labor docente en instituciones educativas con un alumnado de nivel socioeconómico bajo (42.0%). Este patrón se registra tanto en Montevideo como en el Interior, pero se hace más evidente en Primaria que en la UTU y en ésta que en Secundaria: declararon haber comenzado a enseñar en centros con una mayoría de alumnos de nivel social bajo un 56.2% de maestros, un 39.9% de profesores del CETIP y un 29.5% de profesores de Secundaria. Ello refleja el más temprano proceso de cobertura universal que consiguió Primaria en comparación con la educación media así como también el "filtro" que se produce en el tránsito desde el ciclo primario al medio y la extracción social más baja de los estudiantes del CETIP en relación a la de quienes asisten a Secundaria³.

Esta relación entre la experiencia docente y el contexto social en el que se trabaja –a menor experiencia, peor contexto– parece haberse agudizado entre las generaciones más jóvenes. Así, declaró haber comenzado a enseñar con alumnos de nivel socioeconómico bajo un 63.3% de los maestros con 1 o 2 años de antigüedad y un 51.2% de los maestros con más de 25 años de trayectoria, al tiempo que entre los profesores de liceo, las proporciones fueron de 44.1% y 23.0%, respectivamente.

³ Véase ANEP-MESyFOD (2001), Aportes al análisis de los Bachilleratos en la Educación Secundaria. Niveles de cobertura y características de la población asistente, año 1999, en Cuadernos de Trabajo, Serie Estudios Sociales sobre la Educación, Número IX. Montevideo. ANEP. ANEP-MESyFOD (2000), Censo Nacional de Aprendizajes 1999 en los 3eros. años del Ciclo Básico. Análisis del perfil de las familias de los estudiantes. Segunda comunicación. Montevideo. ANEP.

Cuadro 15: Percepción del nivel socio-económico de los alumnos del establecimiento en el que comenzó a trabajar como docente, según área geográfica, tipo de establecimiento y subsistema educativo en el que trabaja (*).

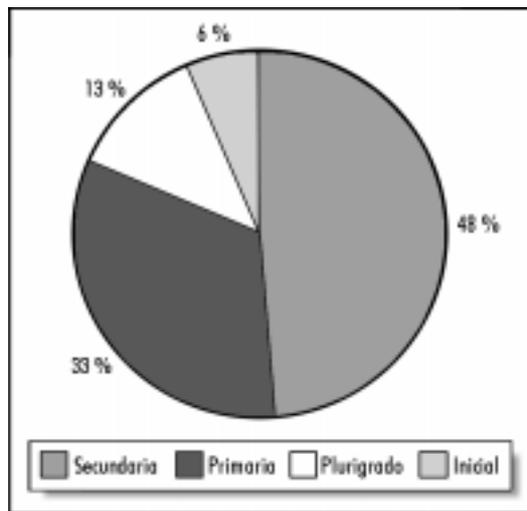
	Área geográfica		Tipo de establecimiento		Subsistema			TOTAL
	Montevideo	Interior	Público	Privado	Primaria	Secundaria	Enseñanza técnica	
Bajo	44	49	41	29	52	25	39	40
Medio	52	57	52	64	36	60	59	51
Alto	74	32	35	87	51	53	12	48
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "Ud. inició su labor como docente en una institución educativa en la cual la mayoría de los alumnos eran/son de nivel socioeconómico..."

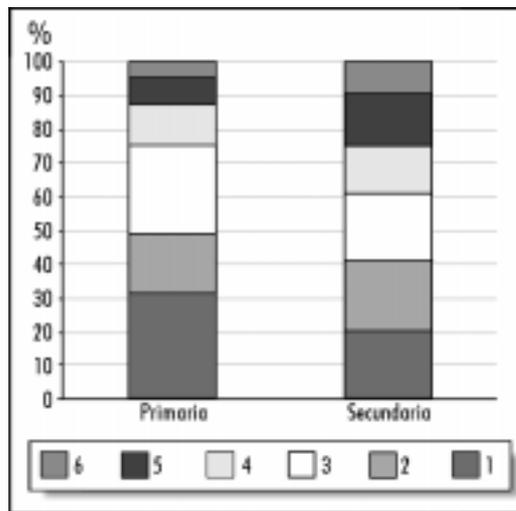
En términos del subsistema en que iniciaron su carrera docente, el 33% de los mismos desarrollaron sus primeras experiencias en la escuela primaria, un 6% en la educación inicial, en tanto un 13% lo hizo en escuelas rurales plurigrado. El 48% restante empezó a trabajar en el nivel medio de la enseñanza. Resalta también el claro predominio de los grados inferiores de la primaria y en menor medida de la secundaria como punto de partida de la carrera docente.

Gráfico 14: Porcentaje de docentes según nivel en que iniciaron su carrera



Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE

Gráfico 15: Maestros y profesores que comenzaron su carrera docente según grado (en %)

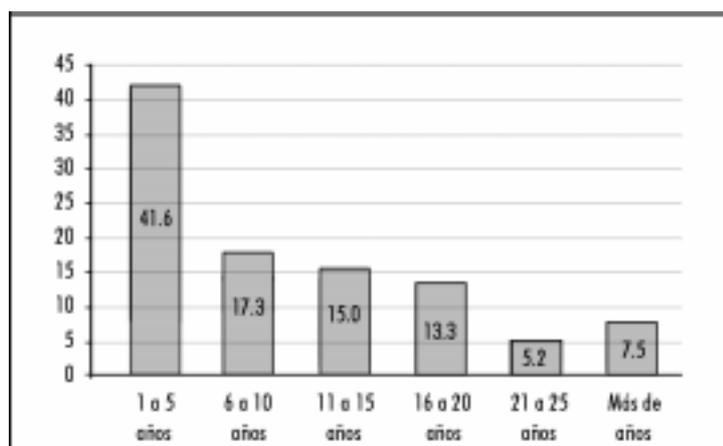


Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE

En efecto, como puede observarse en el gráfico 15 casi el 80% de los maestros inician su carrera en primero, segundo o tercer año. De hecho la mitad de los maestros inician sus práctica docente en los dos primeros grados. En secundaria la pauta es menos marcada pero los tres primeros grados (esto es el ciclo básico) involucra en el inicio de sus carreras a más del 60% de los docentes. Finalmente, en este punto cabe destacar el importante porcentaje de maestros jóvenes que están haciendo sus primeras armas en la educación inicial. Ello, es lógico, y responde a la importante expansión de la educación inicial en los últimos 7 años.

IV. La formación y el trabajo docente

Gráfico 16: Maestros que comenzaron su carrera docente en educación inicial según antigüedad (en %) (*).



Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE

(*) "¿Cuál fue el primer grado o año con el que trabajó como docente?" "¿A qué nivel pertenecía?"

Llama la atención que, evaluando su propia experiencia, los docentes encuestados no reconocieron a los supervisores como la fuente de consejos más útiles en su primera etapa como enseñantes. Entre los maestros hay una alta valoración del lugar que en este sentido ocuparon los compañeros de trabajo, otros docentes y, en menor medida, los directores. En la enseñanza media también las sugerencias dadas por inspectores aparecieron con una escasa significación, al tiempo que se realzó la importancia de los compañeros, los otros docentes y los formadores de los centros de formación docente (que reciben un bajo reconocimiento por parte de los maestros en ejercicio); en este rol los directores del Interior son bastante más valorados por los profesores que sus pares capitalinos. Este escalonamiento del reconocimiento a unos y otros actores de la comunidad educativa es relativamente homogéneo entre las diversas generaciones puesto que no se constatan mayores diferencias por antigüedad docente.

Cuadro 16: Persona que mejor lo aconsejó en el inicio de su trabajo docente, según subsistema educativo en el que trabaja y área geográfica (*).

ÁREA GEOGRÁFICA	MONTEVIDEO				INTERIOR			
	Primaria	Secundaria	Ens. técnica	TOTAL	Primaria	Secundaria	Ens. técnica	TOTAL
Profesor de IED/IPA/IN	57	23	25	122	49	188	150	124
Los directores	172	68	26	112	177	129	178	155
Los supervisores	21	47	51	36	65	33	23	46
Compañeros de trabajo	43	29	22	31	38	21	20	39
Otros docentes	21	32	38	29	24	25	26	28
Otros no docentes	13	27	77	23	22	22	09	21
Nadie	32	40	51	37	34	50	70	46
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE

(*) "Durante sus primeros años de trabajo como docente, ¿quién le dio los consejos más útiles?"

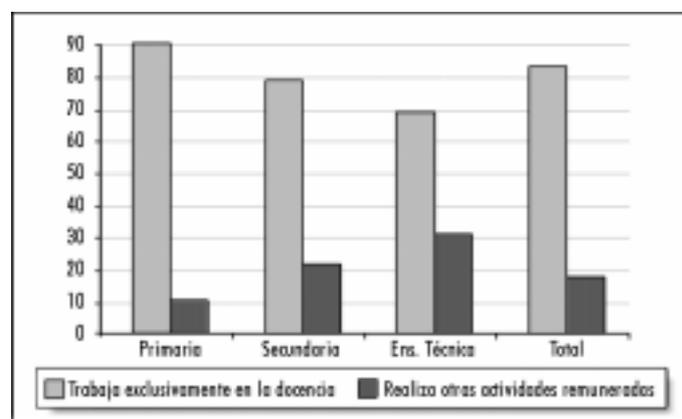
B. Las condiciones de trabajo y la satisfacción profesional

1. Las actuales condiciones de trabajo

La amplísima mayoría de los maestros y profesores uruguayos trabaja exclusivamente en la docencia –sea directa y/o indirecta– y sólo una minoría del 17.3% realiza otras actividades remuneradas.

A mayor número de horas de trabajo docente, menos horas de trabajo en otra actividad remunerada. Así, entre los profesores dedicados exclusivamente a la docencia, casi el 70% dicta más de 30 horas semanales de clase mientras que entre aquellos que tienen además otro trabajo tal proporción es de 41.8%. Entre los maestros, enseña 20 horas o menos la mitad (53.8%) de quienes están concentrados en la docencia y las dos terceras partes (65.6%) de quienes tienen un segundo empleo.

Gráfico 17: Tipo de dedicación a la docencia, según subsistema educativo en el que trabaja (*).



Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIEP
 (*) "¿Tiene otra actividad remunerada ajena a la docencia?"

Cuadro 17: Cantidad de horas semanales que trabaja en docencia directa e indirecta, según subsistema y tipo de dedicación a la docencia (*).

DEDICACIÓN A LA DOCENCIA	Primaria	Secundaria	Enseñanza técnica	TOTAL
TRABAJA EXCLUSIVAMENTE EN LA DOCENCIA	89.8	78.4	64.4	82.5
20 o menos	53.8	11.5	12.1	31.4
21 a 30	53	18.9	12.1	120
31 a 40	32.5	25.0	30.6	28.9
41 a 50	7.1	27.6	28.9	18.1
50 o más	12	16.9	16.2	9.4
Total	100	100	100	100
REALIZA OTRAS ACTIVIDADES REMUNERADAS	10.1	21.4	35.6	17.3
20 o menos	65.6	30.1	29.5	39.0
21 a 30	7.5	28.2	19.2	21.6
31 a 40	18.3	18.1	20.5	18.5
41 a 50	4.6	14.6	25.9	13.9
50 o más	3.8	9.1	3.8	6.9
Total	100	100	100	100

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIEP

(*) "¿Tiene otra actividad remunerada ajena a la docencia?" "¿En total, ¿cuántas horas semanales trabaja Ud. en todos los establecimientos educativos en docencia directa e indirecta?"

IV. La formación y el trabajo docente

Ahora bien, maestros y profesores no sólo se diferencian por la cantidad diferencial de horas de trabajo docente sino también por la concentración en un solo centro educativo: enseñan en un solo establecimiento un 67.6% de los maestros frente a 25.4% de los profesores de liceo y un 37.5% de los profesores de escuelas técnicas. Se podría pensar que tal dispersión se amortigua a medida que el docente avanza en su carrera, pero la encuesta muestra, por el contrario, que son muchos los docentes con una larga trayectoria que enseñan en varios centros.

Cuadro 18: Cantidad de establecimientos educativos en los que trabaja, según antigüedad como docente y subsistema educativo en el que trabaja (*).

	1a2 años	3a5 años	6a10 años	11a15 años	16a20 años	21a25 años	Más de 25 años	TOTAL
SUBSISTEMA PRIMARIA								
1	808	695	702	648	603	600	702	676
2	192	295	278	339	371	346	278	303
3	0	11	15	09	0	38	15	13
4	0	0	05	04	20	11	0	05
5	0	0	0	0	07	05	05	02
Total	100	100	100	100	100	100	100	100
SUBSISTEMA SECUNDARIA								
1	458	300	247	239	151	209	258	254
2	360	350	393	375	454	403	382	389
3	153	250	266	249	238	267	208	241
4	18	72	58	98	108	84	107	81
5	0	22	23	35	38	21	34	26
6	0	06	06	0	11	10	06	06
7	0	0	0	0	0	05	0	01
8	0	0	0	0	0	0	06	01
9	0	0	06	0	0	0	0	01
Más de 9	0	0	0	0	0	0	0	02
Total	100	100	100	100	100	100	100	100
ENSEÑANZA TÉCNICA								
1	500	342	317	250	500	364	478	375
2	357	316	429	500	313	455	261	387
3	143	237	175	167	156	182	174	178
4	0	53	48	28	31	0	87	36
5	0	26	0	0	0	0	0	04
6	0	0	16	28	0	0	0	08
8	0	0	16	0	0	0	0	04
9	0	26	0	0	0	0	0	04
Más de 9	0	0	0	28	0	0	0	04
Total	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIFE.

(*) "¿En cuántos establecimientos educativos trabaja Ud. como docente?".

2. La satisfacción con el trabajo docente y las aspiraciones de futuro

En total sintonía con los hallazgos de Lortie de hace varias décadas⁴, en su trabajo cotidiano los docentes uruguayos encuentran la mayor fuente de satisfacción en la actividad de enseñanza en sí misma y en el vínculo afectivo con los alumnos, aspectos que recibieron no sólo los más altos puntajes (9.2 puntos en 10, en ambos casos) sino también las menores dispersiones entre las respuestas⁵.

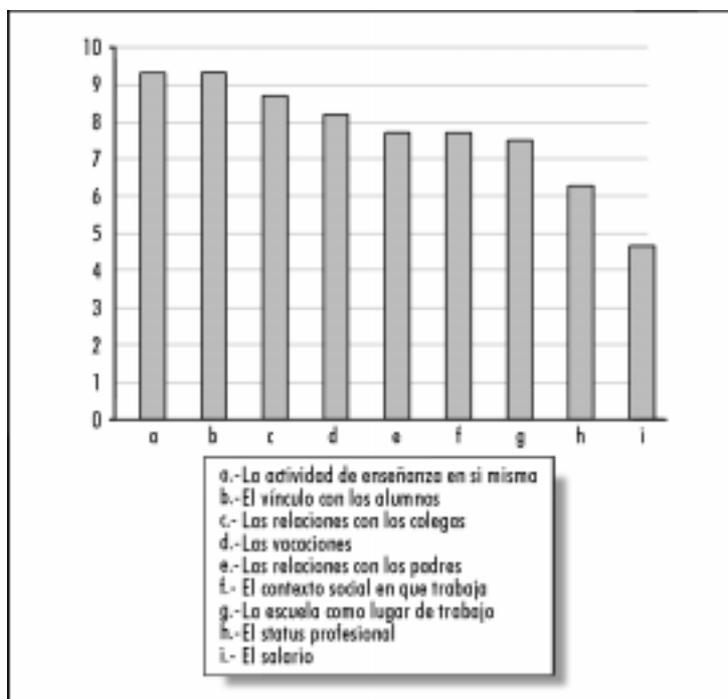
En un segundo nivel aparecen las relaciones con los colegas (8.6) y un incentivo extrínseco como son las vacaciones (con un promedio de 8.1).

En un tercer escalón de satisfacción se ubican el relacionamiento con los padres (7.6), el contexto social en el que trabaja (7.6) y el centro educativo como lugar de trabajo (7.4).

Finalmente, el status profesional no conforma a muchos docentes (6.2) y el salario es más un factor de disconformidad que de satisfacción (4.6).

Este ordenamiento de preferencias se mantiene básicamente inalterado entre los hombres y las mujeres, en los diversos grupos etarios, entre maestros y profesores, entre quienes trabajan en Montevideo y quienes lo hacen en el Interior, y entre quienes se desempeñan en el ámbito público y quienes están insertos en la educación privada. Entre los docentes uruguayos hay, pues, un gran consenso respecto a la satisfacción que aporta a su labor cotidiana cada uno de los aspectos de la docencia.

Gráfico 18: Nivel de satisfacción con distintos aspectos de su trabajo (*). (Promedios).



Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "Clasifique de 1 a 10 el grado de satisfacción que experimenta en la docencia, considerando...".

⁴ Lortie, D. (1975), *The schoolteacher. A sociological study*. Chicago. The University of Chicago Press.

⁵ Véase en el Anexo Metodológico la forma de construcción del índice de satisfacción en la docencia.

IV. La formación y el trabajo docente

Cuadro 19: Nivel de satisfacción con distintos aspectos de su trabajo, según tipo de establecimiento y subsistema educativo en el que trabaja (*) (**).

	TIPO DE ESTABLECIMIENTO		SUBSISTEMA EDUCATIVO			TOTAL
	Público	Privado	Primaria	Secundaria	Enseñanza técnica	
			93	92	90	
La actividad de enseñanza en sí misma	92	94	93	92	90	92
La escuela como lugar de trabajo	72	80	76	72	74	74
El salario	44	52	44	47	52	46
Las relaciones con los colegas	86	86	88	84	84	86
El relacionamiento con los padres	76	77	81	72	74	76
El status profesional	61	65	63	62	63	62
El vínculo afectivo con los alumnos	92	92	94	91	90	92
El contexto social en el que trabaja	75	80	75	77	78	76
Las vacaciones	81	81	83	80	78	81

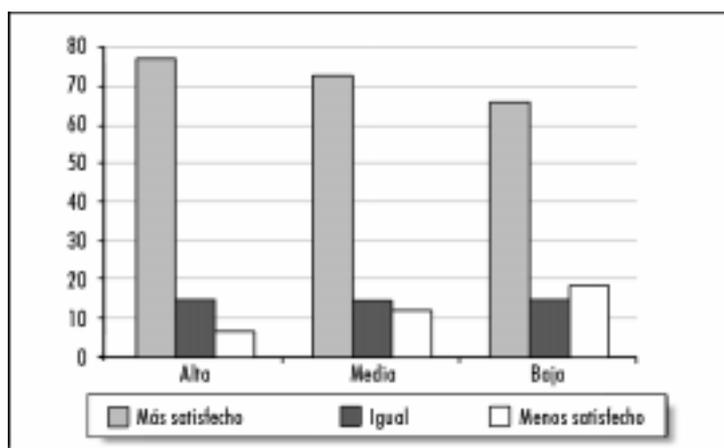
Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIEP

(*) "Clasifique de 1 a 10 el grado de satisfacción que experimenta en la docencia, considerando...".

(**) Promedios de 1 a 10, donde 10 significa la mayor satisfacción y 1 representa la menor satisfacción.

Por otra parte, siete de cada diez encuestados declararon estar más satisfechos con su trabajo de lo que lo estaban en el momento de inicio de su carrera. No obstante, como puede observarse en los siguientes gráficos, este incremento en la conformidad es mayor en Primaria y Enseñanza Técnica que en Secundaria, en el ámbito privado que en el público, entre las mujeres que entre los hombres, y entre quienes se autoperciben como pertenecientes a la clase alta y media.

Gráfico 19: Satisfacción con el trabajo comparado con el momento en que inició la carrera docente, según autopercepción de clase social (*).



Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIEP

(*) "Comparando con el momento en que inició su carrera, Ud. considera que con su trabajo está..."

Los Docentes Uruguayos y los desafíos de la profesionalización

Cuadro 20: Satisfacción con el trabajo comparado con el momento en que inició la carrera docente, según subsistema educativo en el que trabaja, sexo y autopercepción de clase social (*).

	HOMBRES				MUJERES			
	Primaria	Secundaria	Enseñanza técnica	TOTAL	Primaria	Secundaria	Enseñanza técnica	TOTAL
Más satisfecho	704	635	718	657	746	669	769	714
Menos satisfecho	222	150	109	149	137	155	133	145
Igal	74	210	173	190	117	172	98	140
Total	100	100	100	100	100	100	100	100
AUTOPERCEPCIÓN DE CLASE SOCIAL								
		Primaria	Secundaria	Enseñanza técnica	TOTAL			
ALTA	Más satisfecho	62	77	87	73			
	Menos satisfecho	136	51	0	68			
	Igal	182	136	143	148			
	Total	100	100	100	100			
MEDIA	Más satisfecho	79	66	79	79			
	Menos satisfecho	124	126	94	122			
	Igal	107	185	138	148			
	Total	100	100	100	100			
BAJA	Más satisfecho	78	62	60	62			
	Menos satisfecho	161	211	190	186			
	Igal	121	183	119	149			
	Total	100	100	100	100			
TOTAL	Más satisfecho	74	69	77	73			
	Menos satisfecho	141	154	123	145			
	Igal	115	183	130	149			
	TOTAL	100	100	100	100			

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE

(*) "Comparando con el momento en que inició su carrera, Ud. considera que con su trabajo está..."

En concordancia con esta satisfacción que va creciendo a lo largo de la carrera, en el cuerpo docente nacional la "actitud de fuga" es mínima, con sólo un 3.1% que expresó su deseo de dedicarse a otra ocupación. Cuando proyectan su futuro la mitad de los docentes aspira a "seguir en su puesto actual", tendencia que es más fuerte en el Interior que en Montevideo (55.5% y 48.1%, respectivamente), fundamentalmente por la atracción que ejerce la posibilidad de realizar "alguna otra actividad educativa" (opción que en la capital es escogida por un 21.8% de los encuestados, frente a un 12.4% del Interior).

IV. La formación y el trabajo docente

Cuadro 21: Aspiraciones profesionales de los docentes, según subsistema y tipo de establecimiento educativo en el que trabaja (*).

TIPO DE ESTABLECIMIENTO	Primaria	Secundaria	Enseñanza técnica	TOTAL
PÚBLICO				
Seguir en su puesto actual	48.5	56.3	65.2	51.5
Ocupar cargos de dirección o gestión	14.0	6.8	8.3	10.2
Lo mismo que hace ahora pero en otra institución	11.8	8.5	4.7	9.6
Otra actividad profesional en el ámbito educativo	16.4	15.1	9.9	15.1
Otra ocupación	3.2	3.1	2.4	3.1
Aspirar a un cargo de inspector	1.8	3.3	3.2	2.6
Jubilarse	4.6	3.0	2.8	3.7
Total	100	100	100	100
PRIVADO				
Seguir en su puesto actual	58.0	54.1	—	55.5
Ocupar cargos de dirección o gestión	11.0	9.1	—	9.8
Lo mismo que hace ahora pero en otra institución	1.4	3.5	—	2.7
Otra actividad profesional en el ámbito educativo	17.7	20.0	—	19.2
Otra ocupación	4.2	3.5	—	3.8
Aspirar a un cargo de inspector	1.1	3.5	—	2.6
Jubilarse	4.9	3.7	—	4.2
Total	100	100	100	100

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "¿Cuáles son sus aspiraciones laborales y profesionales para los próximos años?".

Otros dos clivajes inciden en las aspiraciones de los docentes: la forma de administración de la institución y el subsistema de pertenencia. Por un lado, los maestros de las escuelas públicas fueron quienes expresaron en mayor proporción su deseo de cambiar su actual inserción laboral, lo cual puede en parte explicarse por la larga y sólida trayectoria de concursos que tiene Primaria tanto para los cargos de docencia directa como para los cargos medios de gestión; los maestros de la administración pública visualizan entonces con mayor probabilidad su ascenso a cargos de dirección o inspección, así como también su posibilidad de traslado. Por otro lado, en los centros privados apareció como más importante que en los públicos la aspiración a continuar en el mismo puesto y a realizar otras actividades educativas. Los diferenciales salariales y específicamente las características socio-educativas de los centros, pueden también contribuir a explicar este fenómeno.

Cuadro 22: Aspiraciones profesionales de los docentes, según subsistema y área geográfica (*).

	Primaria	Secundaria	Enseñanza técnica	TOTAL
ÁREA GEOGRÁFICA				
MONTEVIDEO				
Seguir en su puesto actual	46,6	49,2	51,3	48,1
Ocupar cargos de dirección o gestión	12,6	8,5	12,8	10,5
Lo mismo que hace ahora pero en otra institución	7,1	7,4	7,7	7,3
Otra actividad profesional en el ámbito educativo	20,6	22,8	20,5	21,8
Otra ocupación	3,8	3,0	2,6	3,3
Aspirar a un cargo de inspector	1,1	3,8		2,5
Jubilarse	4,4	2,4	2,6	3,3
No sabe, no contesta	3,8	2,8	2,6	3,3
Total	100	100	100	100
INTERIOR				
Seguir en su puesto actual	45,8	60,6	67,8	55,5
Ocupar cargos de dirección o gestión	13,9	6,8	7,5	9,9
Lo mismo que hace ahora pero en otra institución	11,2	6,4	4,2	8,2
Otra actividad profesional en el ámbito educativo	14,0	12,0	7,9	12,4
Otra ocupación	3,1	3,4	2,3	3,2
Aspirar a un cargo de inspector	1,9	3,1	3,7	2,7
Jubilarse	4,9	3,9	2,8	4,2
No sabe, no contesta	4,2	3,8	3,7	3,9
Total	100	100	100	100
TOTAL	100	100	100	100

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "¿Cuáles son sus aspiraciones laborales y profesionales para los próximos años?".

3. La actitud ante el cambio en las condiciones laborales

La encuesta incluyó una batería de posibles líneas de transformación de las condiciones de trabajo docente, buscando recabar el grado de acuerdo con cada una de ellas. Las respuestas obtenidas resultaron ser altamente congruentes con el patrón de satisfacción con distintos aspectos de su trabajo que fue descripto anteriormente.

Así, hubo prácticamente unanimidad respecto a la conveniencia de "mejorar el salario de forma de remunerar las horas de trabajo fuera del aula" (98.3%), "ampliar el tiempo y las posibilidades de trabajo en equipo con otros colegas, tanto en el aula como fuera de ella" (94.2%) y "favorecer la concentración horaria de los docentes en un solo establecimiento" (92.1%).

A su vez, se recogió un alto nivel de acuerdo (tres de cada cuatro encuestados) respecto a que "habría que diversificar la carrera docente creando otras funciones técnico-pedagógicas más allá de la división maestro-director-supervisor" (77.4%).

En contraste, solamente un 17.2% de los docentes aceptó la posibilidad de "prolongar el calendario escolar anual para mejorar la calidad de la educación ofrecida".

En un marco de fuertes consensos básicos, las diferencias por género, edad o nivel socioeconómico son únicamente de matiz. Cabe mencionar que los profesores se inclinan más que los maestros por la concentración horaria –lo que es lógico, dada la mayor fragmentación de su estructura laboral– y la extensión del calendario escolar es más aceptada por los hombres y por los profesores de enseñanza media.

Cuadro 23: Grado de acuerdo con distintas líneas de transformación del trabajo docente, según subsistema educativo en el que trabaja. (Sólo porcentajes de acuerdo) (*).

	Primaria	Secundaria	Enseñanza técnica	TOTAL
Mejorar el salario por horas fuera de aula	98,8	97,9	98,0	98,3
Ampliar el tiempo y posibilidades de trabajo en equipo	98,0	95,2	94,1	94,2
Favorecer concentración horaria docentes	87,7	95,2	95,8	92,1
Diversificar la carga docente	76,8	77,9	78,3	77,4
Prolongar el calendario escolar anual	12,5	20,8	20,6	17,2

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "Nos interesa conocer su opinión acerca de posibles transformaciones en algunas condiciones de trabajo docente. Al respecto, por favor indique el grado de acuerdo con cada uno de los siguientes enunciados..."

4. El salario

Las aspiraciones salariales de los docentes uruguayos deben ser leídas en el contexto de una sociedad con una larga historia de integración⁶ y amortiguación de los conflictos sociales⁷, en la cual la educación ha gozado de una alta valoración por parte de todos los sectores sociales⁸.

En efecto, maestros y profesores expresaron su aspiración a ganar cifras razonables⁹ a las que ubicaron en una posición intermedia en una concentrada escala de sueldos que hipotéticamente podrían percibir personas en otras ocupaciones.

La pregunta concreta fue: "Suponiendo que un empleado bancario ganara 10.000 pesos por mes, cuál cree Ud. que debería ser el sueldo mensual de un médico, un agente de policía, un gerente de una empresa mediana ...?". Frente a ella, el ordenamiento de los encuestados fue el que sigue: obreros no especializados, \$ 8.190; agente de policía, \$ 11.309; gerente de empresa mediana, \$ 14.642; maestro, \$ 15.620; profesor, \$ 15.830; diputado, \$ 16.586; juez, \$ 19.230; ministro, \$ 20.811; médico, \$22.555.

Como se ve, en una escala con 10 posiciones, los docentes asignaron el lugar nro. 5 a los maestros y el nro. 6 a los profesores, y dijeron aspirar a ganar un salario igual al de los diputados (entre \$15.000 y \$ 16.000). Por otra parte, entre el sueldo más bajo (correspondiente a los obreros no especializados) y el más alto (asignado a la profesión de médico) establecieron una brecha muy corta, de 2.75.

⁶ De ahí el concepto de "sociedad hiperintegrada" acuñado por Germán Rama en La democracia en Uruguay (Montevideo, Ed. Arca, 1989).

⁷ Real de Azúa, C. (1984), Uruguay, ¿una sociedad amortiguadora? Montevideo. Ed. Banda Oriental-Ciesu.

⁸ Respecto a la relación educación-sociedad en una perspectiva de larga duración, véase el capítulo I de ANEP, Una visión integral del proceso de reforma educativa en Uruguay 1995-1999. Montevideo. ANEP.

⁹ Un estudio del año 2000 estimó que en Uruguay, al momento de inicio de la carrera, el salario docente anual en instituciones públicas era de US\$ 6.225, en el mismo rango que el percibido por los docentes argentinos (US\$ 6.759), más bajo que el de los docentes chilenos (US\$ 12.711) y mucho más bajo que el de los docentes de la OCDE (con un promedio de US\$ 18.486) (véase Mancebo, Ma. E-Torrello, M., et al, El sistema educativo uruguayo: estudio de diagnóstico y propuesta de políticas públicas para el sector, Serie Estudios Sectoriales. Washington, BID).

Los Docentes Uruguayos y los desafíos de la profesionalización

Sobre la base de una fuerte homogeneidad de opiniones, los sueldos esperados son sistemáticamente más altos entre los profesores de Secundaria –respecto a maestros y otros profesores–, los encuestados de Montevideo, quienes pertenecen a las clases más acomodadas y quienes trabajan en centros educativos privados.

Cuadro 24: Sueldo que considera apropiado para distintas profesiones, según nivel socioeconómico, área geográfica y tipo de establecimiento educativo en el que trabaja (*).

	NIVEL SOCIO-ECONÓMICO				ÁREA GEOGRÁFICA		TIPO DE ESTABLECIMIENTO		TOTAL
	Bajo	Medio bajo	Medio alto	Alto	Montevideo	Interior	Público	Privado	
Sueldo de un médico	21780	21480	22779	24241	24189	21490	21903	24429	22555
Sueldo de un agente de policía	10912	11193	11532	11546	11721	11041	11176	11692	11309
Sueldo de un gerente de empresa mediana	13208	13943	15042	16260	16084	13707	14269	15713	14642
Sueldo de un empleado bancario	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000	10000
Sueldo de un maestro de primaria	14906	15497	15970	15974	16945	14760	15381	16305	15620
Sueldo de un profesor de enseñanza media	15099	15574	16239	16290	17252	14904	15577	16559	15830
Sueldo de un juez	17260	18110	19954	21429	21644	17656	18553	21177	19230
Sueldo de un doctor no especializado	776	8212	809	8573	8921	7713	8095	8462	8190
Sueldo de un diputado	15660	15533	16781	18478	17917	15720	16128	17913	16586
Sueldo de un ministro	19567	19288	21469	22949	22119	19959	20260	22403	20811

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "Suponiendo que un empleado bancario ganara 10.000 pesos por mes, cuál cree Ud. que debería ser el sueldo mensual de..."

C. Las dificultades de la labor docente

La labor que desempeñan cotidianamente los docentes en los establecimientos educativos es muy compleja en tanto implica la ejecución de tareas de variada índole, desde enseñar contenidos y formar en competencias a los alumnos hasta interactuar con adultos en diversas posiciones –padres preocupados por el desempeño de sus hijos, otros docentes, directores, supervisores–.

En la encuesta se presentó a los maestros y profesores una serie extensa de tales tareas y se les pidió que señalaran si cada una de ellas representaba para ellos una dificultad seria, una dificultad manejable o no era en absoluto una dificultad. Las respuestas definen una situación con cuatro niveles de dificultad.

IV. La formación y el trabajo docente

En primer lugar, hay tres actividades que los docentes uruguayos encuentran relativamente sencillas: llevar adelante la relación con los directivos, trabajar con sus colegas y organizar el trabajo en clase.

En un segundo nivel de facilidad se posicionaron tres actividades en las que la formación docente suele insistir: la planificación, el dominio de nuevos contenidos y la evaluación. En estos casos más del 50% de los encuestados se inclinó por la opción "no es una dificultad" aunque alrededor del 40% dijo "es una dificultad manejable".

En un tercer nivel, con un predominio de la dificultad, resultaron la relación con los padres (54.3%), la falta de definiciones y objetivos claros (61.2%), el manejo de la disciplina en clase (66.9%) y el tiempo disponible para el desarrollo de las tareas (67.7%).

Finalmente, las dificultades más importantes aparecieron en relación a la disponibilidad de ámbitos de asesoramiento y supervisión (69.3%), las características sociales de los alumnos (70.4%) y el tiempo para corregir evaluaciones (79.3%). En estos aspectos fueron entre un quinto y un tercio de los encuestados los que hablaron de dificultades "serias".

Estas dificultades de naturaleza pedagógica y social fueron compartidas en los subsistemas de Primaria, Secundaria y la Enseñanza Técnica, sin perjuicio de algunas preocupaciones específicas, tales como el manejo de la disciplina, que fue más resaltado en el caso de los maestros. En efecto, prácticamente uno de cada cinco docentes de primaria (18.1%) manifiesta que es una dificultad seria.

Gráfico 20: Opinión sobre en qué medida distintos aspectos del trabajo cotidiano representan una dificultad (*)



Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "Cotidianamente, en las escuelas los docentes afrontan una multiplicidad de situaciones. De la lista que se presenta a continuación, le pedimos que indique cuáles de ellas representan para Ud. una dificultad en su trabajo diario y cuáles no".

En alta sintonía con esta declaración de dificultades aparecen las opciones de los docentes respecto a qué harían si tuvieran diez horas semanales más de trabajo rentadas en el centro educativo: un 75% invertiría su tiempo en su formación (sea en instancias formales o mediante autoperfeccionamiento) y un 62% se dedicaría al trabajo con los alumnos¹⁰

¹⁰ Esta proporción es particularmente alta en la enseñanza técnica, con ocho de cada diez profesores dispuestos a emplear las 10 horas en enseñanza directa.

(enseñanza de aula o con otras modalidades), lo cual revela la existencia un cuerpo docente estudioso y dispuesto a profundizar en la labor de enseñanza propiamente dicha. Además, un 34% dijo que trabajaría con sus colegas, un 28% que prepararía clases y realizaría tareas de corrección y un 23.8% se embarcaría en proyectos de servicios a la comunidad.

Cuadro 25: Actividades que realizaría si le dieran diez horas más de trabajo rentadas, según subsistema educativo en el que trabaja (Suma de menciones) (*).

	Primaria	Secundaria	Enseñanza técnica	TOTAL
Enseñanza en el aula	187	225	304	716
Formación y perfeccionamiento en instancias formales	371	290	352	1013
Autoperfeccionamiento (leer, indagar, buscar nuevos materiales)	442	419	320	1181
Proyectos de servicio a la comunidad	247	228	253	728
Trabajo con colegas	420	286	249	955
Atención y actividades con los padres	215	184	198	597
Trabajo con el alumno sobre aspectos que le interesen	347	488	506	1341
Actividades geniales	28	38	32	98
Corrección de exámenes	93	110	83	286
Preparar clases	198	174	134	506
Trabajos de investigación	297	346	336	979
Producción de materiales pedagógicos	133	228	198	559

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "Si le dieran diez horas más de trabajo rentadas en la semana en el centro educativo donde presta servicio, cuáles de las siguientes actividades elegiría para ocupar ese tiempo extra?".

D. La complementariedad entre la autonomía docente y el apoyo técnico

En el estudio se preguntó a los docentes su evaluación respecto al grado de autonomía que les gustaría tener en diversos aspectos de su labor, comparándolo con el que actualmente ejercen.

Las respuestas indican que la demanda de autonomía existe pero no es abrumadora: un tercio de ellos reclamó más autonomía para la definición de contenidos y prioridades y para el uso de sistemas de evaluación, cerca de un 30% hizo lo propio con la administración del tiempo de aprendizaje y el uso de métodos pedagógicos, y alrededor de un quinto incluyó el pedido de más autonomía en lo referente a la definición de reglas de conducta y convivencia en el aula.

El índice de predisposición a la autonomía¹¹ muestra que no hay diferencias significativas en las respuestas de los docentes por sexo o edad, pero sí registra que son más demandantes de autonomía los docentes capitalinos que los del Interior, los maestros que los profesores de escuelas técnicas, y éstos que los profesores liceales, quienes trabajan en el sistema público que quienes lo hacen en el ámbito privado, y los docentes que se autoperciben en la clase baja o en un proceso de movilidad descendente.

También aparecieron algunas diferencias de énfasis en las demandas. Así, en Primaria apareció como más fuerte el pedido de autonomía en cuanto al uso de métodos pedagógicos y de sistemas de evaluación, mientras que en la enseñanza media se remaró la autonomía para el uso del tiempo de aprendizaje.

¹¹ Véase Anexo Metodológico.

IV. La formación y el trabajo docente

Cuadro 26: Predisposición a tener más autonomía en distintos aspectos del trabajo docente, según subsistema educativo en el que trabaja. (Sólo porcentaje de personas que quisiera tener más autonomía) (*).

	Primaria	Secundaria	Enseñanza técnica	TOTAL
Definición de contenidos y prioridades	34.9	34.0	36.0	34.5
Uso de sistemas de evaluación	40.8	29.7	24.1	34.0
Uso del tiempo de aprendizaje	24.8	32.0	31.2	28.8
Uso de métodos pedagógicos	31.8	22.4	28.5	27.0
Definición de reglas de conducta	19.0	21.5	23.3	20.6

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIEP.

(*) "¿Qué grados de autonomía le gustaría tener respecto de las siguientes dimensiones de la tarea docente...?".

Cuadro 27: Índice de predisposición a la autonomía, según área geográfica, nivel socio económico, evaluación de la situación económica propia respecto a la de sus padres cuando era niño y tenencia de título.

	Índice de predisposición a la autonomía
TOTAL	1.56
ÁREA GEOGRÁFICA	
Montevideo	1.79
Interior	1.41
NIVEL SOCIOECONÓMICO	
Alto	1.44
Medio alto	1.56
Medio bajo	1.59
Bajo	1.63
EVALUACIÓN DE SU SITUACIÓN ECONÓMICA RESPECTO A LA DE SUS PADRES CUANDO ERA NIÑO	
Ascendentes	1.54
Estables	1.28
Decadentes	1.87
TIPO DE ESTABLECIMIENTO EN EL QUE TRABAJA	
Público	1.68
Privado	1.20
SUBSISTEMA EDUCATIVO EN EL QUE TRABAJA	
Primaria	1.77
Secundaria	1.33
Enseñanza Técnica	1.66
TENENCIA DE TÍTULO	
No tiene título	1.25
Tiene título de maestro	1.73
Tiene título de profesor de enseñanza media	1.42
Tiene título de maestro y profesor	1.57
Tiene otros títulos de grado docente	1.68
Tiene título docente y otro grado docente	1.26
Tiene título de postgrado	2.03

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIEP.

El reclamo de asistencia técnica también existe, con variaciones importantes entre unos aspectos y otros: un 40.8% de los docentes pidió apoyo técnico para mejorar el uso de métodos pedagógicos, un 29.2% en relación al uso de sistemas de evaluación, un 26.8% en la definición de contenidos y prioridades, un 15.4% en la definición de reglas de conducta y una minoría del 10.6% en cuanto al uso del tiempo de aprendizaje.

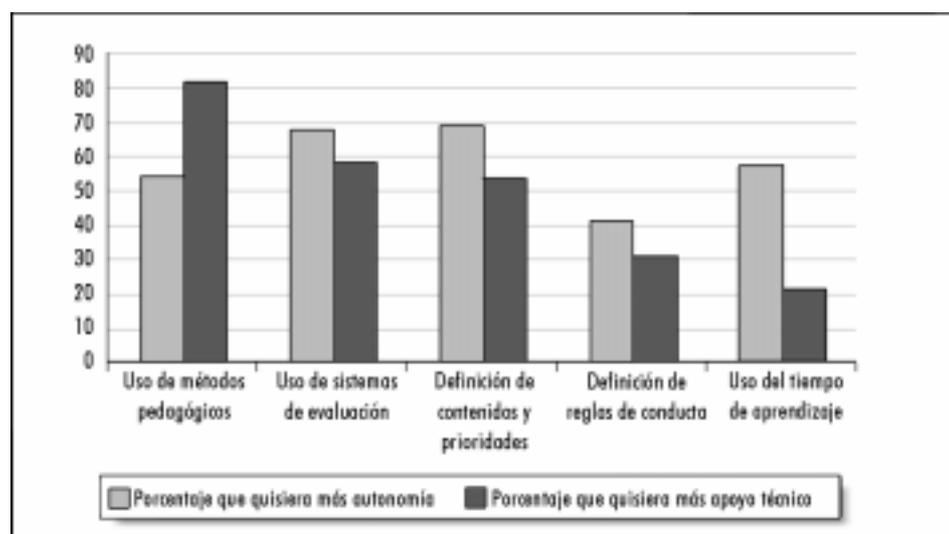
Cuadro 28: Predisposición a recibir apoyo técnico en distintos aspectos del trabajo docente, según subsistema educativo en el que trabaja. (Sólo porcentaje de personas que quisiera tener más apoyo técnico) (*).

	Primaria	Secundaria	Enseñanza técnica	TOTAL
Uso de métodos pedagógicos	40.6	40.5	43.5	40.8
Uso de sistemas de evaluación	29.6	29.9	23.3	29.2
Definición de contenidos y prioridades	27.8	25.0	31.2	26.8
Definición de reglas de conducta	16.4	15.0	13.0	15.4
Uso del tiempo de aprendizaje	7.5	12.9	13.0	10.6

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "¿En cuál de estas dimensiones de la tarea docente le gustaría tener más apoyo técnico?".

Gráfico 21: Predisposición a tener más autonomía y más apoyo técnico en distintos aspectos del trabajo docente.



Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

E. La formación como factor de profesionalización docente

La literatura sobre profesionalización docente considera la formación como un factor clave de profesionalización¹². De ahí la importancia de indagar en las opiniones de los docentes uruguayos respecto a su importancia, sus modalidades más rendidoras y su disposición a invertir en ella.

¹² Para una revisión teórica del estado del arte sobre profesionalización docente véase IIPE (2000), Los docentes y los desafíos de la profesionalización, volumen I (Bs. As.: IIPE) y Manóbo, Ma. E. (2002), La fundación de los CERP: un análisis desde el ángulo de la profesionalización docente, en Revista Prisma (Montevideo: Universidad Católica, en prensa).

IV. La formación y el trabajo docente

En cuanto a la formación docente de grado, casi las tres cuartas partes (72.2%) de los encuestados consideran que la institución más adecuada para llevarla a cabo es la ANEP con el reconocimiento universitario de los estudios docentes, alternativa que supondría un ajuste en la tradicional formación inicial uruguaya que ha sido siempre de carácter netamente normalista.

Frente a ello, un 20.5% se inclina por un cambio más radical, con un anclaje netamente universitario de las carreras de Magisterio y Profesorado, sea en la Universidad de la República –opción predominante– o en las universidades en general. Otra minoría del 16.6% no cree que sea necesario introducir cambios y optó por “la ANEP, como en la actualidad”.

Las opiniones muestran diferencias según el subsistema de pertenencia de los encuestados. En este sentido, los maestros fueron los más proclives al carácter universitario del título al tiempo que los profesores del CEIP aceptaron en mayor grado la actual situación, con títulos docentes expedidos por ANEP.

Cuadro 29: Opinión sobre cuáles son las instituciones más adecuadas para llevar a cabo la formación docente de grado, según subsistema educativo en el que trabaja (*).

	Primaria	Secundaria	Enseñanza técnica	TOTAL
La ANEP, como en la actualidad	123	186	259	568
La ANEP, con reconocimiento universitario de los estudios docentes	776	606	489	1871
La Universidad de la República	166	148	99	413
Las Universidades en general	36	68	51	155

Fuente: Encuesta A.N.E.P. - UNESCO/IIPE.

(*) “¿Cuáles instituciones considera Ud. que son las más adecuadas para llevar a cabo la formación docente de grado?”.

En cuanto a la formación permanente –frecuentemente llamada “capacitación en servicio”–, la encuesta indica con contundencia la importancia que ella ha tenido en el país de 1995 en adelante: la mitad de los docentes encuestados participó desde entonces en alguna o varias instancias de capacitación en servicio de 40 horas o más. Entre ellos aproximadamente un tercio vivió una experiencia de capacitación y el resto asistió a varias de ellas (un 41.5% realizó dos o tres cursos y un 19.8% de cuatro o más). Las cifras sugieren, por otra parte, que en términos comparativos la capacitación implementada alcanzó más al Interior que a Montevideo y a la enseñanza técnica más que a Secundaria y Primaria.

El balance que maestros y profesores hacen de la formación permanente recibida es plenamente positiva: dos terceras partes de los docentes involucrados evaluó que la misma le había aportado mucho para su experiencia docente.

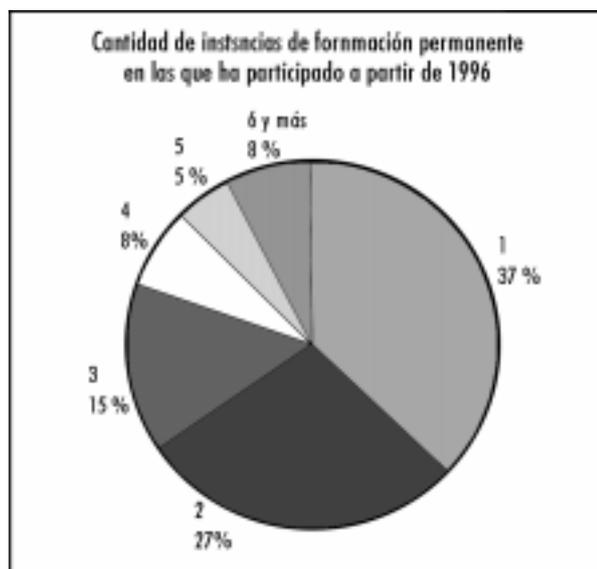
Cuadro 30: Instancias de capacitación, según área geográfica, tipo de establecimiento y subsistema educativo en el que trabaja (*).

	ÁREA GEOGRÁFICA		TIPO DE ESTABLECIMIENTO		SUBSISTEMA EDUCATIVO			TOTAL
	Montevideo	Interior	Público	Privado	Primaria	Secundaria	Ens. técnica	
Ha recibido capacitación	468	527	526	438	448	526	656	504

Fuente: Encuesta A.N.E.P. - UNESCO/IIPE.

(*) “A partir de 1996, ¿participó Ud. en alguna o varias instancias de capacitación en servicios de 40 horas o más?”.

Gráfico 22: Cantidad de instancias de capacitación en las que ha participado, según subsistema educativo en el que trabaja. (Sólo entre quienes participaron en instancias de capacitación) (*).



Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "¿En cuántas?".

Cuadro 31: Evaluación del conjunto de las experiencias de capacitación en las que participó, según subsistema educativo en el que trabaja. (Sólo entre quienes participaron en instancias de capacitación) (*).

	Primaria	Secundaria	Enseñanza técnica	TOTAL
Aportó mucho	63	68	71	69
No aportó mucho	20	35	21	29
No aportó nada	17	45	18	31
TOTAL	100	100	100	100

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "Como balance general, Ud. diría que el conjunto de experiencias de capacitación en que Ud. participó..."

Proyectándose a futuro, los docentes consideran que lo que necesitan aprender lo pueden lograr fundamentalmente a través del intercambio con colegas (68.0%) y los cursos formales (62.5%). Además de estos dos canales de capacitación, otros docentes señalaron la importancia del perfeccionamiento a través de la experiencia de trabajo (54.2%), las lecturas (50.0%) o la realización de una carrera sea de grado o postgrado (47.8%). Llana poderosamente la atención la baja inclinación a la capacitación a través de cursos a distancia –con sólo 10.6% en la suma de menciones acumuladas–, lo cual puede interpretarse en dos sentidos: como un indicador de la importancia que los docentes asignan al contacto cara a cara con los formadores y colegas, o como reflejo de los temores del cuerpo docente respecto al manejo de las nuevas tecnologías implicadas en las modalidades más actualizadas de formación a distancia.

IV. La formación y el trabajo docente

Cuadro 32: Medio por el cual considera que puede aprender lo que necesita, según área geográfica y subsistema educativo en el que trabaja. (Suma de tres menciones) (*).

	ÁREA GEOGRÁFICA		SUBSISTEMA EDUCATIVO			TOTAL
	Montevideo	Interior	Primaria	Secundaria	Enseñanza técnica	
Lecturas	51,2	49,2	51,2	50,3	41,9	50,0
Cursos formales presenciales	57,2	66,1	62,9	61,4	67,2	62,5
Cursos a distancia	69	130	56	135	198	106
Experiencia de trabajo	53,1	54,8	57,4	50,5	58,5	54,2
Intercambio con colegas	70,5	66,4	74,7	64,0	57,3	68,0
Una carrera de grado o postgrado	53,6	43,9	42,9	52,4	46,6	47,8

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "Lo que más necesito aprender lo puedo lograr a través de..."

Las actividades de capacitación que los docentes priorizan son de carácter eminentemente práctico y revelan su fuerte preocupación por el trabajo en el aula y el centro educativo, en un patrón relativamente homogéneo con tenues diferencias por edad, subsistema de pertenencia y región del país.

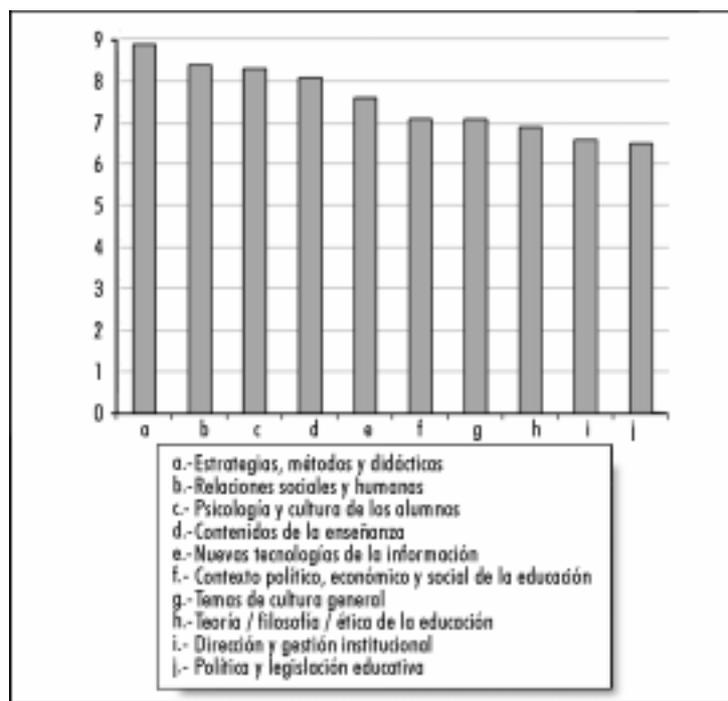
Así, en una escala de 1 a 10 puntos recogieron los promedios más altos y las dispersiones de respuestas más bajas "las estrategias, métodos y didácticas" (promedio de 8.9), "las relaciones sociales y humanas" (8.4), "la psicología y cultura de los alumnos" (8.3) y "los contenidos de la enseñanza" (8.1).

Algo menor fue la demanda de capacitación en "nuevas tecnologías de la información" (7.6), "temas de cultura general" (7.1) y "el contexto político, económico y social de la educación" (7.1).

En un tercer nivel se ubicaron las preferencias por la capacitación en "teoría, filosofía y ética de la educación" (6.9), "dirección y gestión institucional" (6.6) y "política y legislación educativas" (6.5). Complementariamente a los promedios, cabe notar que la mayor dispersión de respuestas se dio en relación a la capacitación en "dirección y gestión institucional", lo que refleja la existencia de un grupo de docentes que sí visualiza ese campo como muy atractivo.

Los Docentes Uruguayos y los desafíos de la profesionalización

Gráfico 23: Importancia asignada a distintos temas para su propio perfeccionamiento profesional (Promedios) (*) (**).



Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "Si en el futuro Ud. tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, qué grado de importancia le asignaría a cada uno de los siguientes temas para su propio perfeccionamiento profesional?".

(**) Los promedios varían de 1 a 10, donde 10 significa la máxima importancia atribuida y 1 la menor importancia.

Cuadro 33: Importancia asignada a distintos temas para su propio perfeccionamiento profesional, según área geográfica y edad. (Promedios) (*) (**).

	ÁREA GEOGRÁFICA		EDAD			TOTAL
	Montevideo	Interior	Hasta 34	35 a 44	45 y más	
Nuevas tecnologías de la información	73	79	73	78	79	76
Teoría/filosofía/ética de la educación	67	71	68	69	71	69
Contenidos de la enseñanza	79	83	81	81	81	81
Estrategias, métodos y didácticas	88	90	89	89	89	89
Psicología y cultura de los alumnos	82	85	84	83	83	83
Relaciones sociales y humanas	82	84	84	83	84	84
Contexto político, económico y social de la educación	70	72	70	70	74	71
Política y legislación educativa	62	67	63	64	68	65
Dirección y gestión institucional	64	68	64	66	70	66
Temas de cultura general	70	73	69	70	75	71

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "Si en el futuro Ud. tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, qué grado de importancia le asignaría a cada uno de los siguientes temas para su propio perfeccionamiento profesional?".

(**) Los promedios varían de 1 a 10, donde 10 significa la máxima importancia atribuida y 1 la menor importancia.

IV. La formación y el trabajo docente

Cuadro 34: Importancia asignada a distintos temas para su propio perfeccionamiento profesional, según subsistema educativo en el que trabaja. (Promedios) (*) (**).

	Primaria	Secundaria	Enseñanza técnica	TOTAL
Nuevas tecnologías de la información	77	75	80	76
Teoría/filosofía/ética de la educación	67	71	71	69
Contenidos de la enseñanza	83	80	81	81
Estrategias, métodos y didácticas	90	88	87	89
Psicología y cultura de los alumnos	85	82	82	83
Relaciones sociales y humanas	85	82	83	84
Contexto político, económico y social de la educación	72	70	72	71
Política y legislación educativa	66	63	69	65
Dirección y gestión institucional	68	64	69	66
Temas de cultura general	74	69	71	71

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIEP.

(*) "Si en el futuro Ud. tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, qué grado de importancia le asignaría a cada uno de los siguientes temas para su propio perfeccionamiento profesional?"

(**) Los promedios varían de 1 a 10, donde 10 significa la máxima importancia atribuida y 1 la menor importancia.

En forma consistente con lo anterior, lo que los docentes más valoran en un programa de perfeccionamiento es el interés y la pertinencia de los temas. Ello se refleja en un 71.7 que nombra el punto en la suma de las tres menciones. En un segundo nivel de importancia, se ubicaron el nivel profesional de los responsables de los cursos y el intercambio con otros docentes ("la participación en experiencias de grupo" y "la puesta en común con los colegas"). En un tercer escalón, los encuestados colocaron "la calidad de los materiales", "el tiempo de aprendizaje" y "la interacción con los coordinadores del curso".

Cuadro 35: Opinión sobre cuál es el aspecto más importante en un buen programa de perfeccionamiento, según área geográfica y subsistema educativo en el que trabaja. (Suma de tres menciones) (*).

	ÁREA GEOGRÁFICA		SUBSISTEMA EDUCATIVO			TOTAL
	Montevideo	Interior	Primaria	Secundaria	Ens. técnica	
Interés y pertinencia de los temas	73	74	72	70	68	71.7
Calidad de los materiales	21	22	17.2	24.8	21	21.8
Tiempo de aprendizaje	23.7	25.5	20.5	24	25.1	24.8
Interacción con los coordinadores del curso	19.7	22	21.6	21.2	25.5	21.9
Participación en experiencias de grupo	35.4	33	40	35	37.9	37.1
Puesta en común con los colegas	30.5	30.3	32.6	28.5	29.6	30.4
Nivel profesional de los responsables del curso	73.0	68	69	66	62.8	67
Incentivos y estímulos que se ofrecen	25	21.1	22	21.4	25.3	22.1

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIEP.

(*) "Lo más importante en un buen programa de perfeccionamiento es..."

Finalmente, las respuestas muestran una suerte de contradicción en la valoración de los aspectos materiales de un curso de perfeccionamiento. Por un lado, cuando se pidió a los encuestados que señalaran qué era lo más importante en un buen programa de perfeccionamiento la opción "incentivos y estímulos que se ofrecen" recibió sólo un 22.1% en la suma de menciones. Por otro lado, cuando se les preguntó explícitamente cuáles eran a su entender los estímulos e incentivos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento, cobraron una gran relevancia "los estímulos salariales", con un 75.1% en la suma de las tres menciones. Le siguieron en importancia "el uso del tiempo de trabajo para la capacitación" y "el puntaje en la carrera".

Cuadro 36: Opinión sobre cuáles son los estímulos e incentivos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento, según área geográfica y subsistema educativo en el que trabaja (*).

	ÁREA GEOGRÁFICA		SUBSISTEMA EDUCATIVO			TOTAL
	Montevideo	Interior	Primaria	Secundaria	En. técnica	
Estímulos salariales	77.1	73.9	83.2	70.3	62.1	75.1
Uso del tiempo de trabajo para la capacitación	53.5	50.7	59.6	50.1	45.8	53.8
Diplomas y certificaciones finales	16.4	17.6	16.2	17.1	21.7	17.1
Puntaje en la carrera docente y de gestión	33.7	44.5	31.3	49.4	55.5	42.2
Otros	6.9	10.0	7.6	9.4	11.5	8.8

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "¿Cuáles cree Ud. que son los estímulos e incentivos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento?".

F. Las posiciones respecto a la evaluación de los docentes

La evaluación de los docentes –como toda evaluación– puede ser objeto de arduas controversias, las que entre otros factores provienen de los criterios aplicados en el proceso evaluatorio.

Interrogados respecto a si los mecanismos actualmente existentes (visitas de dirección e inspección) son adecuados, los docentes mostraron posiciones divididas: para un 47.6% no lo son, para un 42.2% sí los son, con posiciones más críticas en Montevideo que en el Interior y en primaria y secundaria que en la enseñanza técnica.

Cuadro 37: Opinión sobre si los mecanismos actuales de evaluación de los docentes (visitas de dirección e inspección) son adecuados, según área geográfica y subsistema educativo(*).

	ÁREA GEOGRÁFICA		SUBSISTEMA EDUCATIVO			TOTAL
	Montevideo	Interior	Primaria	Secundaria	Enseñanza técnica	
Adecuados	33.7	47.8	42.7	40.7	48.2	42.2
Inadecuados	55.1	42.7	47.8	48.5	41.5	47.6
No sabe, no contesta	11.2	9.5	9.4	10.9	10.3	10.2
TOTAL	100	100	100	100	100	100

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "Con respecto a la evaluación de los docentes, ¿Ud. cree que los mecanismos actuales (visitas de dirección e inspección) son adecuados?".

IV. La formación y el trabajo docente

En cuanto a quiénes deben ser los evaluadores, se pidió a los maestros y profesores que priorizaran tres opciones en un conjunto de seis posibles agentes. Tomando la suma de las menciones, obtuvieron un lugar privilegiado y parejo supervisores y directores, le siguieron los colegas docentes más calificados y los expertos en educación, con un peso muy poco significativo asignado a los padres de familia, la comunidad escolar y los alumnos.

Desde esta perspectiva podría afirmarse que existe una relativa conformidad con las prácticas de evaluación docente habituales en el sistema. La única salvedad la constituye en este sentido el significativo mayor peso asignado a los colegas docentes más calificados que no cuentan hoy con canales institucionales para emitir su juicio sobre los docentes en ejercicio.

Cuadro 38: Opinión sobre quiénes deberían participar en la evaluación de los docentes, según sexo, área geográfica y subsistema educativo (*).

	SEXO		ÁREA GEOGRÁFICA		SUBSISTEMA EDUCATIVO			TOTAL
	Hombres	Mujeres	Montevideo	Interior	Primaria	Secundaria	Es. técn.	
Los colegas docentes más calificados	64.2	51.8	61.7	49.2	49.6	48.5	53.0	54.2
Un supervisor o inspector	74.0	77.4	72.8	79.4	75.5	78.1	75.9	76.8
El director	64.4	78.8	74.6	77.0	86.7	67.1	72.3	76.0
Los padres de familia y la comunidad	15.1	12.0	12.6	12.7	15.8	9.8	13.0	12.6
Los alumnos de los establecimientos	31.1	24.3	25.6	25.6	15.8	33.3	32.4	25.6
Otros expertos	40.1	41.7	35.7	45.1	39.1	42.3	47.8	41.4
No sabe, no contesta	11.1	14.0	17.1	11.0	17.5	11.1	5.5	13.4

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "¿Quiénes deben participar en la evaluación de los docentes?".

La encuesta sondeó también la disposición de los maestros y profesores a vincular la evaluación docente al salario. Por un lado se les preguntó respecto a la conveniencia de encontrar mecanismos adecuados para que los mejores docentes ganen más, y se observó que sus opiniones estaban divididas en este punto: un 45.9% cree que no pero un 39.1% cree que sí, con un 15.0% de encuestados que no manifiestan su posición.

Cuadro 39: Opinión sobre si habría que encontrar mecanismos adecuados para que los mejores docentes ganen más, según sexo, nivel socioeconómico y autopercepción de clase (*).

	SEXO		AUTOPERCEPCIÓN DE CLASE			TOTAL
	Hombres	Mujeres	Alta	Media	Baja	
De acuerdo	48.6	36.8	48.9	39.9	37.7	39.1
En desacuerdo	39.3	47.5	35.2	45.3	45.7	45.9
No sabe	12.1	15.7	15.9	13.9	16.6	15.0
TOTAL	100	100	100	100	100	100

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "¿Algunos piensan que habría que encontrar mecanismos adecuados para que los mejores docentes ganen más que los demás. Ud. está de acuerdo?".

Por otro lado, cuando se pidió a los encuestados que asignaran puntaje a diversos criterios que podrían ser utilizados para determinar las categorías salariales de los docentes, se encontró que los tres principales criterios fueron el título académico de grado (con un promedio de 8.6 en 10, y una baja desviación estándar), la evaluación periódica de la calidad del desempeño (8.4) y la antigüedad docente (8.2), seguidos en orden de importancia por la participación en actividades de capacitación (7.9), los otros antecedentes académicos que pueda tener el maestro o profesor (7.2) y, por último, el contexto social en el que se ubica el establecimiento (7.2).

Se registra así una particular combinación de continuidad y ruptura con el tradicional sistema de remuneración vigente en el país: continuidad porque el sistema valora el título docente y la antigüedad, ruptura porque se pondera la evaluación docente, se valora la formación permanente y se relega a un último lugar la compensación por enseñar en los contextos más difíciles socialmente –criterio éste al que intermitentemente han recurrido diferentes administraciones en el pasado–.

Cuadro 40: Opinión sobre cuáles deberían ser los criterios utilizados para determinar categorías salariales de los docentes, según autopercepción de clase social y subsistema educativo en el que trabaja. (Promedios) (*) (**).

	AUTOPERCEPCIÓN DE CLASE SOCIAL			SUBSISTEMA EDUCATIVO			TOTAL
	Alta	Media	Baja	Primaria	Secundaria	Es. técnica	
La antigüedad docente	83	82	82	86	79	81	82
Título académico de grado	89	86	86	84	88	87	86
Otros antecedentes académicos	76	72	72	70	73	76	72
Evaluación periódica de la calidad del desempeño personal	87	84	84	81	87	88	84
Contexto social del establecimiento	72	71	73	80	65	69	72
Participación en actividades de capacitación	82	78	80	79	78	82	79

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "¿Cuáles deberían ser los criterios utilizados para determinar las categorías salariales de los docentes?".

(**) Los promedios varían de 1 a 10 donde 10 significa la mayor importancia atribuida a ese ítem y 1 la menor.

En síntesis: una parte importante de los maestros y profesores estaría dispuesta a trabajar en un régimen de incentivos, tendencia que es más fuerte entre los hombres, los profesores y los docentes de extracción social más alta (según su percepción).

LAS VISIONES SOBRE EDUCACIÓN Y POLÍTICA EDUCATIVA

A. Los fines de la educación

En una serie dada de fines posibles que la educación puede perseguir, se pidió a los docentes que seleccionaran los dos que ellos consideraban más importantes y los dos menos importantes.

El ordenamiento de fines encontrado muestra una gran consistencia entre los diversos grupos de docentes, entre las primeras y segundas menciones, así como en la selección de fines relevantes y relegables. Más de dos tercios de los docentes (69.6%) dio más importancia –en la suma de dos menciones– al desarrollo de la creatividad y el espíritu crítico, seguido por la preparación para la vida en sociedad (42.7%) y la enseñanza de valores morales (31.1%). Llama poderosamente la atención que la enseñanza de conocimientos actualizados y relevantes haya recogido tan sólo un 24.9% de las primeras y segundas respuestas, ocupando así un claro cuarto lugar entre los fines priorizados por los docentes uruguayos.

Como fines claramente relegados aparecieron "formar para el trabajo", "crear hábitos de comportamiento", "proporcionar conocimientos mínimos" y "seleccionar a los sujetos más capacitados".

Cuadro 41: Opinión sobre cuáles son los fines más importantes de la educación, según subsistema educativo en el que trabaja. (Suma de dos menciones) (*).

	Primaria	Secundaria	Enseñanza técnica	Total
Desarrollar la creatividad y el espíritu crítico	65.8	73.7	65.6	69.6
Preparar para la vida en sociedad	45.4	40.0	38.7	42.7
Enseñar conocimientos, actualizados y relevantes	21.3	26.7	32.8	24.9
Crear hábitos de comportamiento	55	79	36	65
Enseñar valores morales	35.7	28.0	25.3	31.1
Seleccionar a los sujetos más capacitados	09	10	20	10
Proporcionar conocimientos mínimos	24	44	40	35
Formar para el trabajo	63	68	15.8	74
Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad	15.2	11.2	10.7	12.9
No sabe, no contesta	05	03	16	05

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIEP.

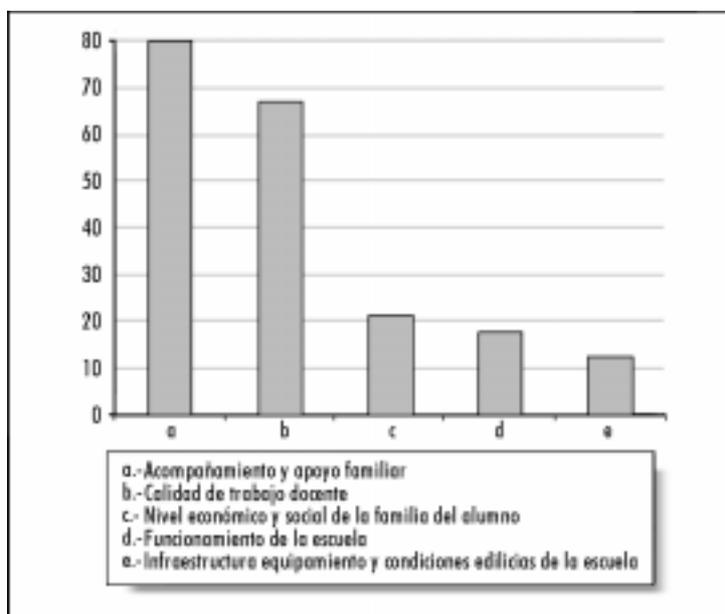
(*) "¿Cuáles son los fines que Ud. considera prioritarios que debe perseguir la educación? Seleccione los dos más importantes y los dos menos importantes".

B. El papel de los docentes en el proceso educativo

A la hora de explicar el aprendizaje de los alumnos, se puede afirmar que los docentes uruguayos asignan más importancia a los factores extraescolares que a los escolares propiamente dichos. Interrogados sobre este punto, en la suma de dos menciones ocho de cada diez encuestados (80%) consideró que el apoyo de la familia era uno de

los dos factores que más incide en el aprendizaje, y un 21.3% seleccionó "el nivel socioeconómico de los alumnos". Por otro lado, 66.9% mencionó la calidad del trabajo docente, 17.8% el funcionamiento de la escuela y 12.4% la infraestructura general del centro educativo.

Gráfico 24: Opinión sobre cuáles son los factores que más inciden en el aprendizaje (Suma de dos menciones) (*).



Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*). Existen muchos factores que inciden en el aprendizaje. De la lista siguiente, elija los que Ud. considera más importantes."

Cuadro 42: Opinión sobre cuáles son los factores que más inciden en el aprendizaje, según subsistema educativo en el que trabaja. (Suma de dos menciones) (*).

	Primaria	Secundaria	Ens. técnica	TOTAL
Funcionamiento de la escuela	18.1	16.1	25	17.8
Acompañamiento y apoyo familiar	84.2	78.7	66.0	80.0
Calidad del trabajo docente	65.1	69.4	61.3	66.9
Nivel económico y social de la familia del alumno	22.0	20.8	20.9	21.3
Infraestructura, equipamiento y condiciones edificios de la escuela	9.6	13.1	22.5	12.4

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*). Existen muchos factores que inciden en el aprendizaje. De la lista siguiente, elija los que Ud. considera más importantes."

En forma congruente con los fines que se asigna a la educación y la explicación que se da al rendimiento escolar, la mayoría de los docentes uruguayos piensa que su rol principal es el de facilitador de los aprendizajes más que de transmisor de cultura y conocimiento. Concretamente, frente a dos posibles definiciones del rol del maestro, un 74.7% de los encuestados optó por la frase "el docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos", frente a un 18.0% que eligió "el docente es, más que nada, un transmisor de cultura y conocimiento."

V. Visiones sobre educación y política educativa

Sobre la base de esta tan extendida conceptualización que relega la transmisión de conocimientos a un segundo plano, varios clivajes sociales actúan introduciendo una nota de heterogeneidad; de hecho la proporción de docentes que se autoidentifican como "facilitadores" es mayor entre las mujeres que entre los hombres, entre los maestros que entre los profesores, en el Interior respecto a la capital, en el ámbito privado respecto al público, y entre quienes subjetivamente se perciben como miembros de la clase baja.

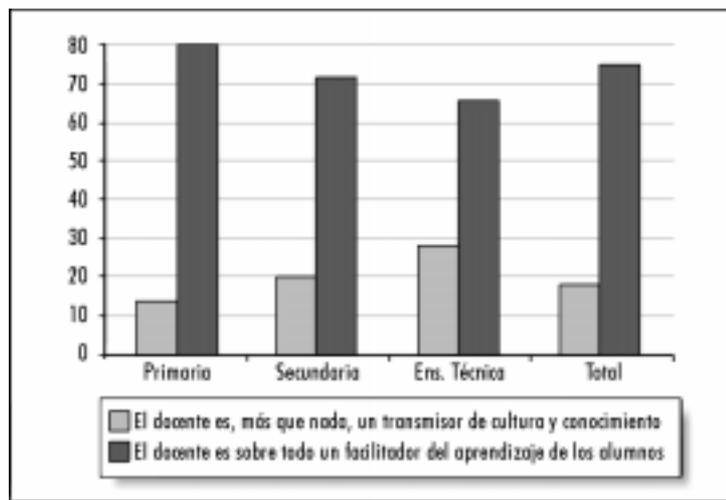
Cuadro 43: Opinión sobre cuál debería ser el rol del docente en la educación, según sexo, área geográfica y autopercepción de clase social (*).

	SEXO		ÁREA GEOGRÁFICA		AUTOPERCEPCIÓN DE CLASE SOCIAL			TOTAL
	Hombres	Mujeres	Montevideo	Interior	Alta	Media	Baja	
El docente es, más que nada, un transmisor de cultura y conocimiento	24,0	16,6	13,8	20,9	30,7	19,2	15,6	18,0
El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos	69,0	71,1	77,3	73,0	64,8	74,7	75,7	74,7
Ninguna	5,7	6,7	7,9	5,5	4,5	5,6	7,7	6,5
No sabe	12	07	09	07		05	10	08
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIEP.

(*) "Sobre el rol del maestro existen diversas definiciones, entre ellas las siguientes: a. El docente es, más que nada, un transmisor de cultura y conocimiento y b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos".

Gráfico 25: Opinión sobre cuál debería ser el rol del docente en la educación, según subsistema educativo en el que trabaja (*).



Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIEP.

(*) "Sobre el rol del maestro existen diversas definiciones, entre ellas las siguientes: a. El docente es, más que nada, un transmisor de cultura y conocimiento y b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos".

Cuadro 44: Opinión sobre cuál debería ser el rol del docente en la educación, según tipo de establecimiento y subsistema educativo en el que trabaja (*).

	TIPO DE ESTABLECIMIENTO		SUBSISTEMA EDUCATIVO			TOTAL
	Público	Privado	Primaria	Secundaria	Inst. técnica	
El docente es, más que nada, un transmisor de cultura y conocimiento	19,0	15,3	13,9	20,0	28,1	18,0
El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos	73,7	77,7	80,0	71,6	65,6	74,7
Ninguna	6,5	6,5	5,5	7,6	5,1	6,5
TOTAL	100	100	100	100	100	100

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "Sobre el rol del maestro existen diversas definiciones, entre ellas las siguientes: a. El docente es, más que nada, un transmisor de cultura y conocimiento y b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos".

C. El papel de las nuevas tecnologías en el proceso educativo

Ahora bien, en este proceso educativo en el que la transmisión de conocimientos no parece representar un fin central y los docentes se definen básicamente como facilitadores, se podría esperar que las nuevas tecnologías ocupen un papel relevante, cumpliendo –al menos parcialmente– las funciones que la escuela de alguna forma relega. En este sentido, resulta interesante notar que en términos teóricos los docentes uruguayos tienen una actitud positiva respecto al papel de las nuevas tecnologías de la información en la educación. Proporciones superiores al 80% dijeron que las mismas "van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos" (87.3%), "son recursos que facilitan la tarea de los docentes en las aulas" (84.7%), "permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje" (72.7%). En la misma dirección, la mayoría no cree que vayan a "reemplazar el trabajo de los docentes en el aula" (73.0%) ni que contribuyan "a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas" (65.8%). Utilizando una medida resumen, se observó que seis de cada diez docentes tienen una actitud alta o media en el "índice de actitud positiva hacia las nuevas tecnologías"¹, con un mejor posicionamiento de los profesores de las escuelas técnicas y maestros que de los profesores liceales, y de los docentes del interior respecto a los capitalinos.

¹ Véase Anexo Metodológico.

V. Visiones sobre educación y política educativa

Cuadro 45: Posición respecto a distintas afirmaciones sobre el efecto de nuevas tecnologías de la información en el trabajo docente, según subsistema educativo en el que trabaja (*).

	Primaria	Secundaria	Enseñanza técnica	TOTAL
VAN A REEMPLAZAR PARCIALMENTE EL TRABAJO DE LOS DOCENTES EN EL AULA				
De acuerdo	18.0	20.9	24.1	19.9
VAN A CONTRIBUIR A DESHUMANIZAR LA ENSEÑANZA Y LAS INSTITUCIONES PEDAGÓGICAS				
De acuerdo	19.6	26.3	24.9	23.3
VAN A AUMENTAR EL FACILISMO DE LOS ALUMNOS				
De acuerdo	42.2	48.6	45.5	48.1
SON RECURSOS QUE FACILITARÁN LA TAREA DE LOS DOCENTES EN EL AULA				
De acuerdo	86.8	82.3	88.1	84.7
PERMITIRÁN MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y EL APRENDIZAJE				
De acuerdo	78.8	66.2	78.7	72.7
VAN A AMPLIAR LAS OPORTUNIDADES DE ACCESO AL CONOCIMIENTO POR PARTE DE LOS ALUMNOS				
De acuerdo	91.9	82.9	88.3	87.3

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIEP.

(*) "En relación a los efectos que tendrán las nuevas tecnologías de la información (PC, internet, enseñanza programada, a distancia, etc) sobre el trabajo docente, está Ud de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones?".

Cuadro 46: Índice de actitud positiva hacia las nuevas tecnologías², según subsistema educativo en el que trabaja (*).

	Primaria	Secundaria	Enseñanza técnica	TOTAL
Bajo	4.5	4.7	3.7	4.3
Medio	3.1	3.2	3.1	3.1
Alto	2.4	2.1	2.2	2.6
TOTAL	10	10	10	10

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIEP.

(*) "En relación a los efectos que tendrán las nuevas tecnologías de la información (PC, internet, enseñanza programada, a distancia, etc) sobre el trabajo docente, está Ud de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones?".

No obstante lo anterior, algunos datos de la encuesta permiten abrigar dudas respecto a la traducción de esta actitud positiva en las prácticas docentes que efectivamente incorporen las nuevas tecnologías al proceso de enseñanza. En primer lugar, las opiniones de los docentes se dividen cuando juzgan el efecto a las nuevas tecnologías sobre la contracción de los alumnos al estudio, dado que más del 40.0% teme que ellas alienten el facilismo de los alumnos. En segundo término, más allá de estas opiniones, los docentes no parecen tener una gran familiaridad con el uso de nuevas tecnologías de la información: más del 40% de los docentes no tiene PC en su hogar, un 54.8% no tiene Internet y un 58.4% no tiene casilla de correo electrónico en su casa.

² Ver anexo metodológico

Cuadro 47: Tenencia de computadora, Internet y casilla de correo electrónico, según subsistema educativo en el que trabaja (*).

	Primaria	Secundaria	Enseñanza técnica	TOTAL
Tiene computadora	45	66	61	53
Tiene acceso a internet	36	51	48	42
Tiene correo electrónico	33	41	40	46

Fuente: Encuesta A.N.E.P. - UNESCO/IIPE.

(*) "¿Posee computadora en su hogar? ¿Posee Internet en su hogar? ¿Tiene casilla de correo electrónico en su hogar?".

D. Los temas de posible tratamiento en el centro educativo

Los docentes muestran un grado importante de acuerdo respecto a los temas que pueden ser tratados en las instituciones escolares. En primer lugar, hay casi unanimidad respecto a la conveniencia de dedicar tiempo escolar a los tópicos de salud en su sentido amplio: un 97.7% de los encuestados estuvo de acuerdo en impartir educación sexual y reproductiva, y un 97.1% acordó con trabajar en la prevención de adicciones.

En cuanto a los temas que genéricamente podemos llamar "sociales" aparecen niveles de acuerdo altos pero no uniformes: el análisis de los medios de comunicación de masas es apoyado por nueve de cada diez docentes, el referente al mundo del trabajo y las empresas por ocho de cada diez, mientras que la consideración de la música rock o tropical es favorecido por seis de cada diez docentes.

Finalmente, si el principio de laicidad educativa quedó profundamente arraigado en la sociedad uruguaya desde la reforma varelana en adelante, recientemente la sociedad uruguaya ha esbozado un debate respecto al tema pero no ha llegado a profundizar en él. Esta tensión se refleja con total claridad en la encuesta: aparece un gran acuerdo de los maestros y profesores en cuanto a la necesidad de educar en valores (97.8%) – expresión que muchas veces es manejada en forma relativamente imprecisa en el ámbito educativo–, pero la adhesión baja cuando se trata de considerar en clase situaciones políticas y sociales de actualidad (76.5) y aparece un corte importante en relación a la enseñanza de religión: entre quienes enseñan en el ámbito privado la mayoría (59.1%) acuerda con enseñar religión pero entre quienes lo hacen en el público predomina (72.2%) netamente el desacuerdo.

La misma tensión se traduce, por otra parte, en el enfoque sobre la docencia como actividad, dado que si bien hay un predominio de la visión vocacional y experta, no se encuentra un total relegamiento de la visión crítica³.

En efecto, concitaron altísimos niveles de acuerdo las siguientes tres afirmaciones: "la docencia debe ser una profesión con un fuerte componente de conocimiento y tecnología" (92.5%), "un buen docente se distingue más que nada por la entrega y el desinterés en el cumplimiento de su función" (79.1%), "en su actividad el docente debe regirse por el principio de neutralidad política" (85.0%). Simultáneamente, la idea de que "el trabajo del docente debe estar asociado con un compromiso político general" dividió a los encuestados puesto que un 55.1% dijo estar de acuerdo con ella frente a un 42.9% que discrepó.

³La literatura distingue cinco orientaciones de formación del profesorado, con sus correspondientes modelos de profesor: académica, tecnológica, práctica, crítica y personalista (Véase Marcelo, C. La formación del profesorado para el cambio educativo. Barcelona. Ed. EUB-Poblagraphic, 1995).

Cuadro 48: Porcentaje de los docentes que manifiesta acuerdo con que se traten distintos temas en las instituciones escolares (*).

	TOTAL
EDUCACIÓN SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA	97,7
RELIGIÓN	35,1
ANÁLISIS DE SITUACIONES POLÍTICA- SOCIAL	76,5
MÚSICA ROCK , TROPICAL , ETC	62,0
ANÁLISIS TV Y OTROS MEDIOS DE MASAS	92,9
PREVENCIÓN DE ADICCIONES	97,1
EL MUNDO DEL TRABAJO Y LAS EMPRESAS	79,6
EDUCACIÓN EN VALORES	97,8

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "¿Está Ud. de acuerdo con que se traten estos temas en las instituciones escolares?".

Cuadro 49: Porcentaje de los docentes que manifiesta estar "de acuerdo" o "muy de acuerdo" respecto a distintos enunciados sobre la actividad docente (*).

	TOTAL
Un buen docente se distingue más que nada por la entrega y el desinterés en el cumplimiento de su función	79,1
La docencia debe ser una profesión con un fuerte componente de conocimiento y tecnología	92,5
En su actividad política el docente debe regirse por el principio de neutralidad política	85,0
El trabajo docente debe estar asociado a un compromiso político general	55,1

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "Y ahora, ¿cuál es su posición respecto a los mismos enunciados?".

E. La autonomía de los centros educativos

En un sistema educativo que tradicionalmente ha sido muy centralizado, con un sector público que recibe casi el 85% de la matrícula de la educación básica y media, se ha planteado recientemente un segundo debate en torno a la autonomía de que deben gozar los centros educativos. Dicho debate se ha desarrollado en forma intermitente, vinculado a la aspiración de la educación privada –fundamentalmente la católica– a recibir el financiamiento estatal al servicio educativo que brindan los colegios.

La encuesta no sondeó las opiniones docentes sobre los temas de financiamiento educativo pero sí tocó el tema de la autonomía de los centros. Concretamente, la pregunta formulada fue: "Sobre el tema de la autonomía de las instituciones escolares existen diversas opiniones. ¿Cuál de estas dos frases se aproxima a su sentir personal?: A. Dar más autonomía a los establecimientos escolares es una política que desresponsabiliza al Estado en la prestación del servicio educativo. B. Una mayor autonomía de las instituciones educativas fortalecerá sus capacidades para aumentar la igualdad de oportunidades de aprendizaje."

Cuadro 50: Opinión sobre la autonomía de las instituciones escolares, según sexo, edad, y área geográfica (*).

	SEXO		EDAD			ÁREA GEOGRÁFICA		TOTAL
	Hombres	Mujeres	Menos de 35 años	36 a 44	45 años y más	Montevideo	Interior	
Dar más autonomía a los establecimientos escolares es una política que desresponsabiliza al Estado en la prestación del servicio educativo	19,2	14,7	15,8	15,9	15,0	15,1	16,0	15,6
Una mayor autonomía de las instituciones educativas fortalecerá sus capacidades para aumentar la igualdad de oportunidades de aprendizaje	60,6	64,6	60,6	64,1	67,4	59,0	67,1	63,8
Ninguna	13,7	14,7	16,0	14,9	12,4	20,2	10,7	14,5

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "Sobre el tema de la autonomía de las instituciones escolares existen diversas opiniones. ¿Cuál de estas dos frases se aproxima más a su sentir personal? a. Dar más autonomía a los establecimientos escolares es una política que desresponsabiliza al Estado en la prestación del servicio educativo o b. Una mayor autonomía de las instituciones educativas fortalecerá sus capacidades para aumentar la igualdad de oportunidades de aprendizaje".

Las respuestas de los docentes fueron claras: casi dos terceras partes (63.8%) optó por una mayor autonomía y un 15.6% expresó su temor a que tal camino llevara a un debilitamiento de la responsabilidad estatal en materia educativa y el 20.5% mostró sus dudas al no inclinarse por ninguna de las dos alternativas.

El análisis de los clivajes sociales muestra que la demanda de autonomía no varía significativamente con la edad ni con la región, aunque es algo mayor entre las mujeres y en los subsistemas de enseñanza primaria y técnica. También levemente, la demanda de autonomía es algo mayor en ámbito público.

Cuadro 51: Opinión sobre la autonomía de las instituciones escolares, según tipo de establecimiento y subsistema educativo en el que trabaja (*).

	TIPO ESTABLECIMIENTO		SUBSISTEMA EDUCATIVO			TOTAL
	Público	Privado	Primaria	Secundaria	Ens. técnica	
Dar más autonomía a los establecimientos escolares es una política que desresponsabiliza al Estado en la prestación del servicio educativo	16,0	14,5	15,3	16,4	12,6	15,6
Una mayor autonomía de las instituciones educativas fortalecerá sus capacidades para aumentar la igualdad de oportunidades de aprendizaje	64,8	61,1	65,8	61,1	69,6	63,8
Ninguna	13,6	17,2	13,4	16,1	11,1	14,5

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

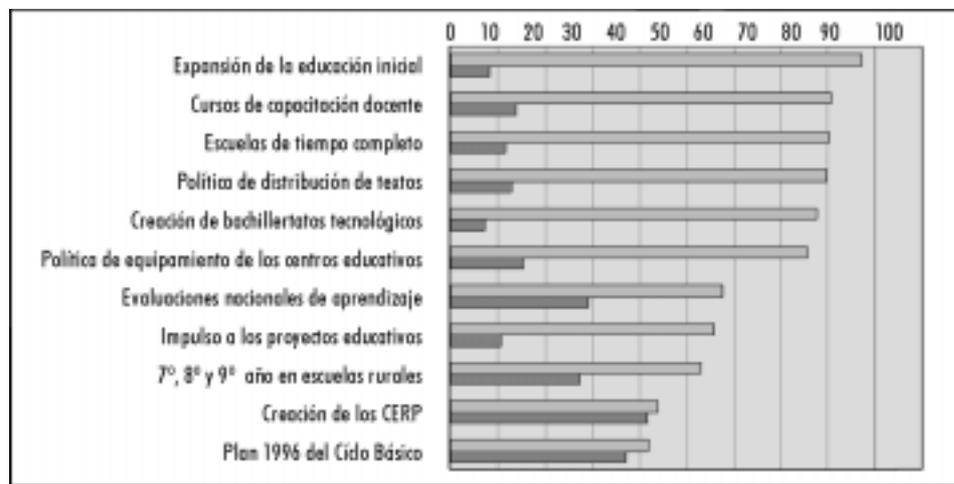
(*) "Sobre el tema de la autonomía de las instituciones escolares existen diversas opiniones. ¿Cuál de estas dos frases se aproxima más a su sentir personal? a. Dar más autonomía a los establecimientos escolares es una política que desresponsabiliza al Estado en la prestación del servicio educativo o b. Una mayor autonomía de las instituciones educativas fortalecerá sus capacidades para aumentar la igualdad de oportunidades de aprendizaje".

F. Las visiones sobre la Reforma Educativa uruguaya

Con el tema educativo en el primer lugar de la agenda pública y política, Uruguay se embarcó en la segunda mitad de la época en una profunda transformación educativa de carácter sistémico, en cuyo marco se impulsaron innovaciones en todos los niveles educativos dependientes de ANEP, desde la educación inicial hasta la formación docente⁴.

La encuesta buscó conocer las opiniones de los docentes respecto a las principales políticas del período 1995-2000, para lo cual se pidió a los encuestados que manifestaran su grado de acuerdo con diversas líneas de acción. Por tratarse de una reforma en torno a la cual las controversias fueron fuertes⁵, llaman la atención las altas proporciones de docentes que acuerdan con sus acciones –con algunos matices en las opiniones que se explican por el subsistema de pertenencia y la región de residencia–.

Gráfico 26: Grado de acuerdo con distintos aspectos del proceso de Reforma Educativa (*)(**).



Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "Por favor, manifieste su grado de acuerdo con los siguientes aspectos del proceso de Reforma Educativa".
 (**) En el gráfico aparecen los porcentajes de muy de acuerdo y de acuerdo sumados, así como los de muy en desacuerdo y desacuerdo sumados. No se presenta el porcentaje de "no sabe/no contesta" para simplificar la visualización de los datos.

Maestros y profesores expresaron una altísima aceptación respecto a la expansión de la educación inicial (87.3%), los cursos de capacitación docente (80.8%), las escuelas de tiempo completo (80.4%), la política de distribución de textos (79.8%), la creación de los Bachilleratos Tecnológicos (77.9%) y la política de equipamiento de los centros educativos (75.7%). Como se ve alrededor de ocho de cada diez docentes aprobaron estas políticas.

⁴ Una exposición exhaustiva de las líneas de la reforma se encuentra en ANEP (2000), Una visión integral del proceso de reforma educativa en Uruguay 1995-1999. Montevideo. ANEP.

⁵ Respecto al proceso reformista puede consultarse Mancebo, M. E., 'La larga marcha' de una reforma educativa 'exitosa': de la formulación a la implementación de políticas educativas, en Mancebo-Narbond-Ramos (Coord.) (1985-2000), Uruguay: la Reforma del estado y las políticas públicas en la democracia restaurada. Montevideo. Banda Oriental-ICP, en prensa.

Los Docentes Uruguayos y los desafíos de la profesionalización

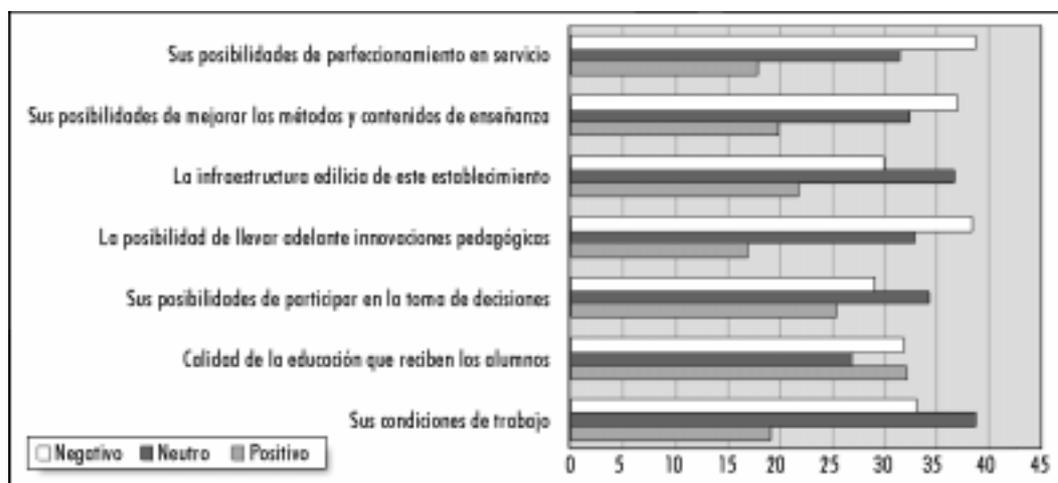
Concitaron también alta aprobación pero con reservas de otros docentes las evaluaciones nacionales de aprendizaje (57.9%), el impulso a los Proyectos Educativos (56.0%) y la creación de 7mo., 8vo. y 9no. en las escuelas rurales (53.3%).

Finalmente, los mayores niveles de rechazo se levantaron en relación a la creación de los Centros Regionales de Profesores (41.8%) y el Plan 1996 del Ciclo Básico (37.4%). Además, las mayores proporciones de desacuerdo se observan entre los docentes de Secundaria y de Montevideo, en donde un 50.4% y 46.2% respectivamente manifiestan su rechazo.

En términos más directos y personales, se planteó a los encuestados: "En su experiencia como docente, cuál cree Ud. que ha sido el impacto de la Reforma Educativa en cada uno de los siguientes aspectos?"

El análisis de las respuestas muestra que hay entre un 30% y un 40% de docentes que visualizan impactos positivos de la Reforma en su experiencia concreta, según el siguiente orden: sus posibilidades de perfeccionamiento en servicio (38.7%), la posibilidad de llevar adelante innovaciones pedagógicas (38.6%), sus posibilidades de mejorar los métodos y contenidos de la enseñanza (37.1%), sus condiciones de trabajo (33.2%), la calidad de la atención que reciben los alumnos (32.1%), sus posibilidades de participar en la toma de decisiones (29.1%), la infraestructura edilicia de este establecimiento (30.2%).

Gráfico 27: Percepción de cuál fue el impacto de la Reforma Educativa en distintos aspectos.



Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "En su experiencia como docente, ¿cuál cree Ud. que ha sido el impacto de la Reforma Educativa en cada uno de los siguientes aspectos?"

El resto de los docentes se dividen entre quienes asumen una posición neutra y quienes perciben impactos negativos en los diversos aspectos, lo que muestra con claridad la polémica que el país en general y los docentes en particular vivieron en torno a la Reforma.

De todas formas, no todos los ítems generan igual reacción negativa, la que es más aguda en lo relativo a la calidad de la atención que reciben los alumnos (32.3%), la

infraestructura edilicia de este establecimiento (21.8%) y las posibilidades de participar en la toma de decisiones (25.5%). Menor rechazo se encontró en cuanto a las posibilidades de mejorar los métodos y contenidos de la enseñanza (20.0%), las condiciones de trabajo (19.1%), las posibilidades de perfeccionamiento en servicio (18.1%) y la posibilidad de llevar adelante innovaciones pedagógicas (17.1%).

G. Confianza en instituciones que actúan en el campo de las políticas educativas

En las sociedades contemporáneas confluyen e interactúan en el campo de las políticas educativas una multiplicidad de instituciones, de carácter público y privado, nacional e internacional. De ahí que pareciera pertinente relevar el grado de confianza que despiertan en los docentes algunas de dichas instituciones.

El análisis de las respuestas es alentador para la educación nacional en tanto no se está en presencia de un cuerpo docente descreído sino con niveles razonables de confianza institucional, con bajos niveles de desconocimiento de las organizaciones nombradas y con capacidad de discriminar entre unas y otras.

A nivel nacional, la institución que recoge el mayor grado de confianza es la Universidad de la República (93.4%), seguida por ANEP y el Ministerio de Educación y Cultura con niveles similares de aceptación (64.6% y 60.0%, respectivamente).

A nivel de los organismos internacionales, resultan mucho mejor posicionadas las agencias de Naciones Unidas que los Bancos: Unicef recibe 91.7% de confianza, Unesco 88.5%, el Banco Interamericano de Desarrollo 39.3% y el Banco Mundial 32.7% – ambos con un papel significativo en el financiamiento de las políticas educativas del país desde mediados de los años 90–.

En cuanto a las instituciones que ofrecen educación superior, luego de la bien posicionada Universidad de la República, aparecen el Instituto de Profesores Artigas (90.7%), las Universidades privadas (49.4%) y los Centros Regionales de Profesores (41.9%). Respecto a estos últimos continúa entonces predominando la desconfianza, lo que está acorde con la visión crítica sobre su creación que fue recogida en otras partes de la encuesta.

En términos generales se puede señalar que los niveles más altos de desconfianza se encuentran entre los profesores de Secundaria y en Montevideo.

Los Docentes Uruguayos y los desafíos de la profesionalización

Cuadro 52: Confianza en instituciones relacionadas a la educación, según área geográfica y subsistema educativo en el que trabaja (*).

	ÁREA GEOGRÁFICA		SUBSISTEMA EDUCATIVO			TOTAL
	Montevideo	Interior	Primaria	Secundaria	Enseñanza técnica	
UNESCO						
Mucha y bastante confianza	85.9	90.2	89.8	87.1	89.3	88.5
Mucha y bastante desconfianza	19	11	10	17	20	14
BANCO MUNDIAL						
Mucha y bastante confianza	22.6	39.4	35.2	29.3	39.5	32.7
Mucha y bastante desconfianza	47.7	30.2	34.5	40.4	32.4	37.2
UNICEF						
Mucha y bastante confianza	90.5	92.0	91.7	91.2	90.9	91.4
Mucha y bastante desconfianza	28	26	32	24	20	27
BID						
Mucha y bastante confianza	29.0	46.2	40.7	36.5	48.2	39.3
Mucha y bastante desconfianza	46.2	29.5	33.8	39.9	32.0	36.2
UNIVERSIDADES PRIVADAS						
Mucha y bastante confianza	42.3	54.1	50.4	48.5	49.4	49.4
Mucha y bastante desconfianza	22.9	14.1	15.1	20.1	16.6	17.6

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "Indique el grado de confianza que le merece la acción de las siguientes instituciones".

Cuadro 53: Confianza en instituciones relacionadas a la educación, según área geográfica y subsistema educativo en el que trabaja (*).

	ÁREA GEOGRÁFICA		SISTEMA EDUCATIVO			TOTAL
	Montevideo	Interior	Primaria	Secundaria	Enseñanza técnica	
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA						
Mucha y bastante confianza	93.6	93.3	93.0	93.5	94.9	93.4
Mucha y bastante desconfianza	16	13	15	12	20	14
PA						
Mucha y bastante confianza	87.4	93.0	91.0	89.9	94.5	90.7
Mucha y bastante desconfianza	53	18	32	36	08	32
CERP						
Mucha y bastante confianza	31.6	48.7	56.6	28.3	44.7	41.9
Mucha y bastante desconfianza	38.8	30.5	17.5	40.0	30.4	33.8
ANEP						
Mucha y bastante confianza	51.8	73.1	70.1	57.8	75.5	64.6
Mucha y bastante desconfianza	29.0	15.3	18.0	24.8	11.9	20.7
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA						
Mucha y bastante confianza	46.5	69.0	64.1	55.3	66.4	60.0
Mucha y bastante desconfianza	25	14.4	15.8	20.7	14.2	18.0

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "Indique el grado de confianza que le merece la acción de las siguientes instituciones".

ACTITUDES Y VALORES

A. Las actitudes ante algunas prácticas sociales e individuales de nuestra época

El estudio también indagó en las actitudes de los docentes ante algunas prácticas sociales e individuales que se presentan con relativa frecuencia en las sociedades contemporáneas. Para ello se pidió a cada encuestado que expresara en qué grado consideraba admisible cada uno de los ítemes de una batería relativamente extensa.

El robo, la agresión a personas, la destrucción de bienes públicos y la coima fueron drásticamente rechazadas por los docentes. En efecto, cuando se les preguntó respecto a "llevarse un producto de un negocio sin pagar", más de nueve de cada diez entrevistados (93.4%) declararon que era inadmisibile. Algo similar ocurrió con conductas como "agredir físicamente a alguien por un insulto" (90.1% lo catalogó como inadmisibile), "dañar bienes públicos" (97.3% lo consideró inadmisibile) y "coimear a funcionarios públicos" (92.2%).

Los docentes emitieron un segundo grado de sanción moral frente a la práctica de colarse en el transporte público y a la de «no declarar a la DGI el total de ingreso», con 66.6% y 58.6% de «inadmisibles» respectivamente.

La amplia mayoría de los docentes calificó como inadmisibles las conductas que suponen poner en riesgo la propia salud física y moral. Pasar semáforos en rojo recibió un 86.1% de sanciones y el uso de drogas duras como la heroína fue repudiado por nueve de cada diez encuestados (90.5%); similitudemente, algo más de ocho de cada diez (82.8%) juzgó inadmisibile el suicidio.

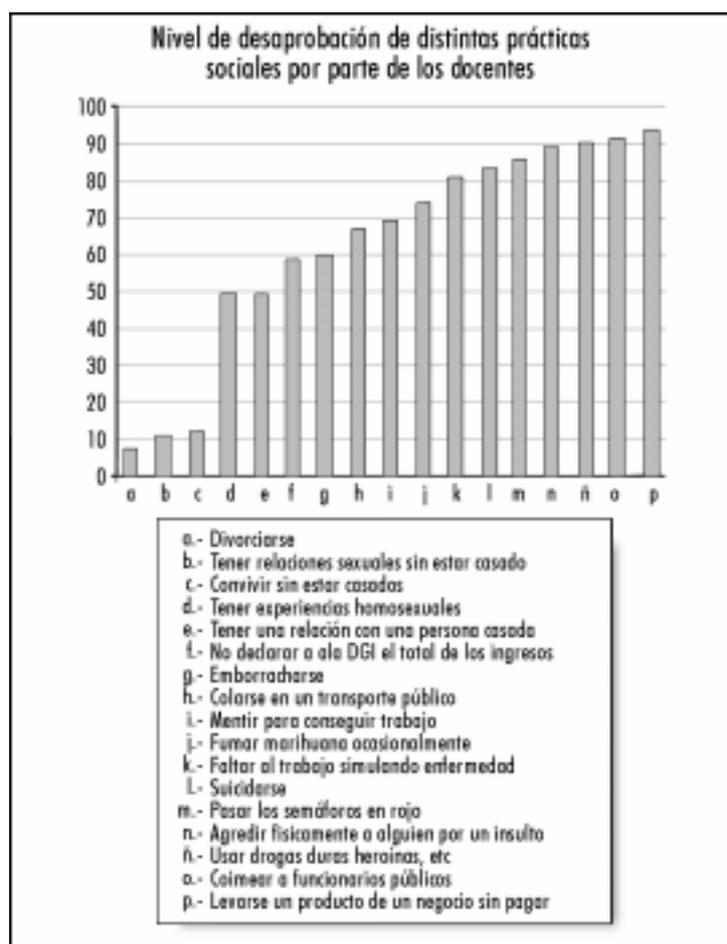
Ilanativamente, tres cuartas partes de los maestros y profesores catalogaron como inadmisibile fumar marihuana ocasionalmente (74.4%), pero cuando se les preguntó sobre la práctica de emborracharse la respuesta fue comparativamente más benévola: 59.3% lo consideró inadmisibile.

Otro conjunto de conductas sobre las que el estudio relevó la posición de los docentes refiere a las relaciones de pareja y sexuales. El divorcio es admitido por casi dos tercios (64.2%) de los maestros y profesores. Un panorama similar se observa respecto a tener relaciones sexuales sin estar casado o a convivir sin estar casados: 55.2% y 58.4% consideran admisibles estas prácticas respectivamente.

En este marco relativamente liberal, los docentes uruguayos mostraron tener posiciones algo menos tolerantes cuando se les preguntó sobre la admisibilidad de tener experiencias homosexuales o tener una relación con una persona casada. En ambos casos, aproximadamente la mitad de los encuestados (49%) juzgó inadmisibles estas conductas.

Finalmente, en materia laboral los docentes mostraron actitudes flexibles. Poco más de ocho de cada diez docentes (81.7%) evaluó que faltar al trabajo simulando enfermedad es una conducta inadmisibile, pero cuando se les preguntó por la admisibilidad de mentir para conseguir un trabajo, las opiniones fueron más permisivas: la proporción de quienes repudian esta práctica es de 68.7%, algo que seguramente esté condicionado por la actual situación económica del país.

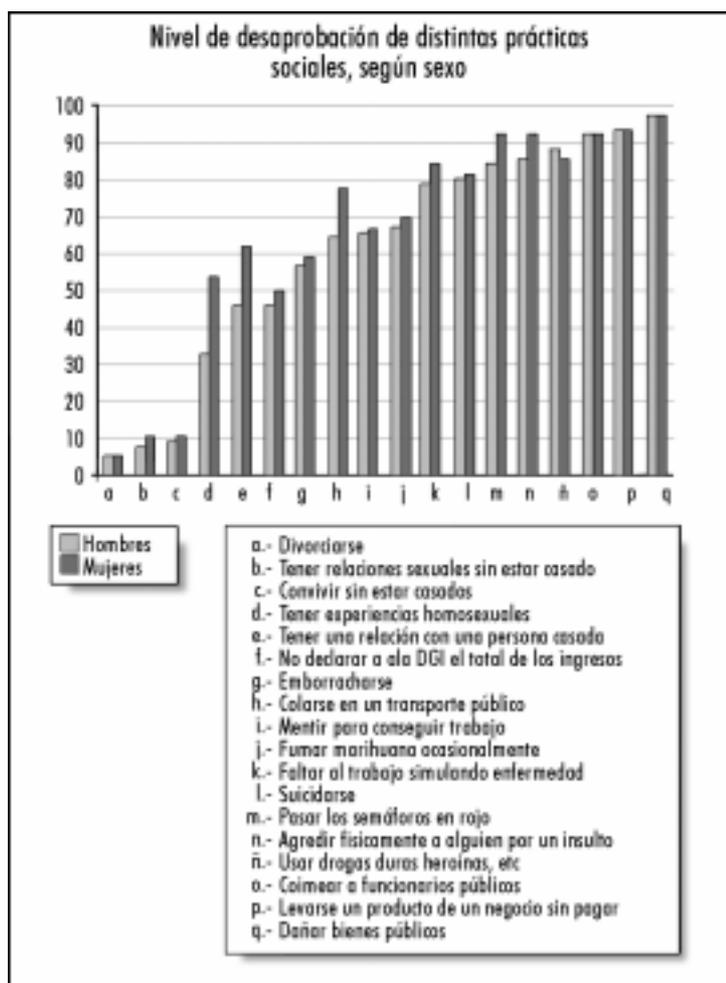
Gráfico 28: Actitudes ante diferentes prácticas (*).



(*) "¿Según Ud., estas conductas de la gente son admisibles o inadmisibles?".

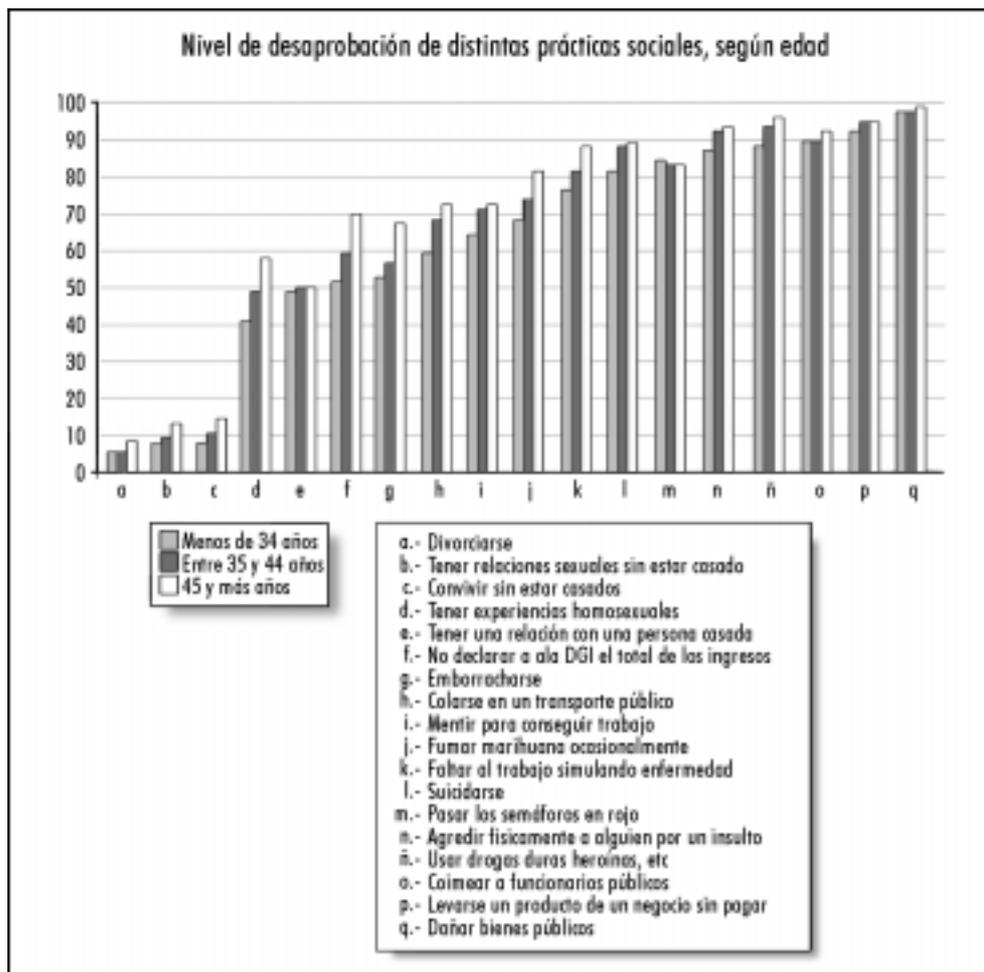
Hecha la descripción, cabe preguntarse cuáles son los factores asociados a la asunción de esas prácticas y valores. Genéricamente, puede afirmarse que la admisibilidad/inadmisibilidad de las "prácticas sociales jurídicamente sancionadas" parece estar relativamente relacionadas con la edad: la proporción de quienes consideran inadmisible colarse en el transporte público, llevarse un producto de un negocio sin pagar, agredir físicamente a alguien para responder a un insulto, no declarar a la D.G.I. el total de los ingresos, dañar bienes públicos, "coimear" a funcionarios públicos y pasar un semáforo en rojo es sistemáticamente más alta entre los docentes de 45 y más años de edad, y tiende a descender entre los menores de 34 años. También se registran algunas diferencias significativas cuando los datos son analizados según el nivel socio-económico de los docentes: si se consideran las prácticas sociales jurídicamente sancionadas y aquellas específicamente relacionadas con el trabajo (colarse en el transporte público, robar, agredir físicamente a alguien, faltar al trabajo simulando enfermedad, mentir para conseguir un trabajo) quienes se encuentran en los estratos socio-económicos más altos suelen ser menos "permisivos". Sin embargo, al considerar otro tipo de actividades (fumar marihuana ocasionalmente, emborracharse, suicidarse, convivir sin estar casados, divorciarse, tener una relación con personas casadas), quienes ocupan los lugares más bajos de la escala social son quienes presentan niveles de desaprobación más altos. Esta evidencia resulta consistente con los hallazgos sistemáticos que revelan niveles mayores de conservadurismo, al menos desde lo normativo, en los sectores de nivel socioeconómico más bajo.

Gráfico 29: Actitudes ante diferentes prácticas (*), según sexo del entrevistado.



(*) "¿Según Ud., estas conductas de la gente son admisibles o inadmisibles?".

Gráfico 30: Actitudes ante diferentes prácticas (*), según edad del entrevistado.



(*) "¿Según Ud., estas conductas de la gente son admisibles o inadmisibles?".

Además de estos factores, en las opiniones sobre la admisibilidad de conductas individuales que ponen en riesgo la salud física, como fumar marihuana, emborracharse, usar drogas o suicidarse, el género parece influir de forma importante. En este sentido, como se ha confirmado en numerosos estudios de opinión, las mujeres tienden a ser menos permisivas que los hombres. Este fenómeno se registra aún con más claridad en las opiniones sobre las relaciones sexuales y de pareja, sobre las que las mujeres tienden a opinar de forma más conservadora que los hombres.

B. Las actitudes frente a las nuevas generaciones

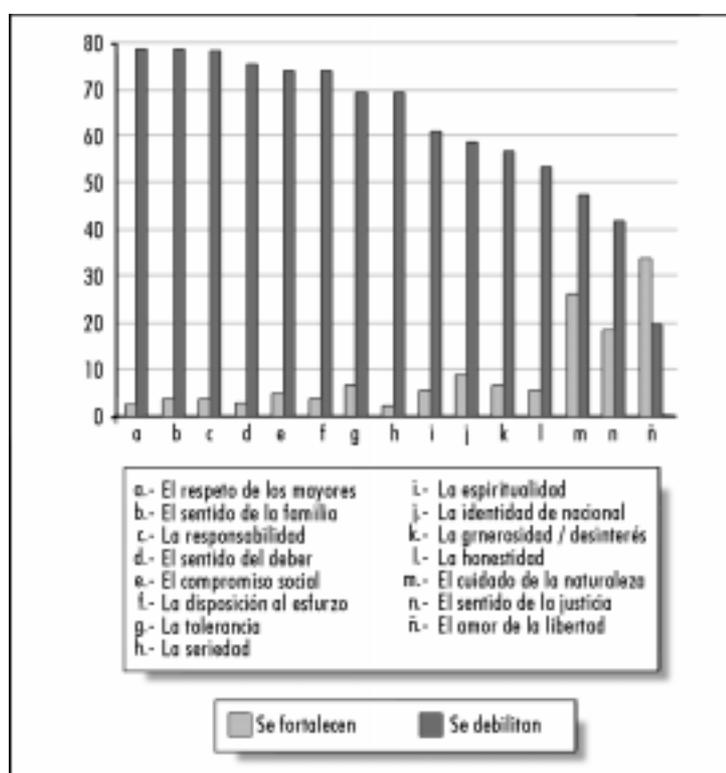
El estudio también instaba a los docentes a opinar sobre la vigencia de determinados valores en los jóvenes de hoy. Específicamente, se les pidió que dijeran si esos valores se han fortalecido, debilitado o siguen estables en la mayoría de los jóvenes.

Los resultados muestran una actitud bastante pesimista por parte de maestros y profesores sobre las nuevas generaciones. La proporción de encuestados que opinan que los valores se debilitan es significativamente alta, siendo los valores que pierden vigor – en orden – el respeto a los mayores (78.3% opina que se debilita), el sentido de la familia (78.1%), la responsabilidad (77.7%), el sentido del deber (74.7%), el compromiso

social (73.9%), la seriedad (68.8%), la espiritualidad (60.6%), la identidad nacional (58.3%), la generosidad (56.3%) y la honestidad (52.9%). Sólo cuando se trata del amor a la libertad las opiniones aparecen más divididas: casi un quinto de los docentes (19.0%) piensa que es un valor debilitado, pero algo más de cuatro de cada diez (44.1%) consideran que se mantiene estable e incluso un tercio (33.2%) opina que éste es un valor que se ha fortalecido.

El grado de pesimismo/optimismo en relación a la forma en que se manifiestan distintos valores en los jóvenes tiende a variar cuando los resultados son analizados según el subsistema educativo en que los docentes trabajan. En este sentido, los maestros parecen ser sistemáticamente más críticos que los profesores de secundaria y los de la enseñanza técnica, con lo cual se podría hipotetizar que su menor frecuencia de relacionamiento cotidiano con los jóvenes los lleva a asumir como propios los estereotipos socialmente más generalizados. Las diferencias más amplias se registran, específicamente respecto a los siguientes valores: honestidad, sentido de la justicia, disposición al esfuerzo y generosidad/desinterés.

Gráfico 31: Opinión sobre el debilitamiento de distintos valores entre los jóvenes (*).



Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "¿Qué opina usted acerca del fortalecimiento o debilitamiento de ciertos valores en la mayoría de los jóvenes de hoy?".

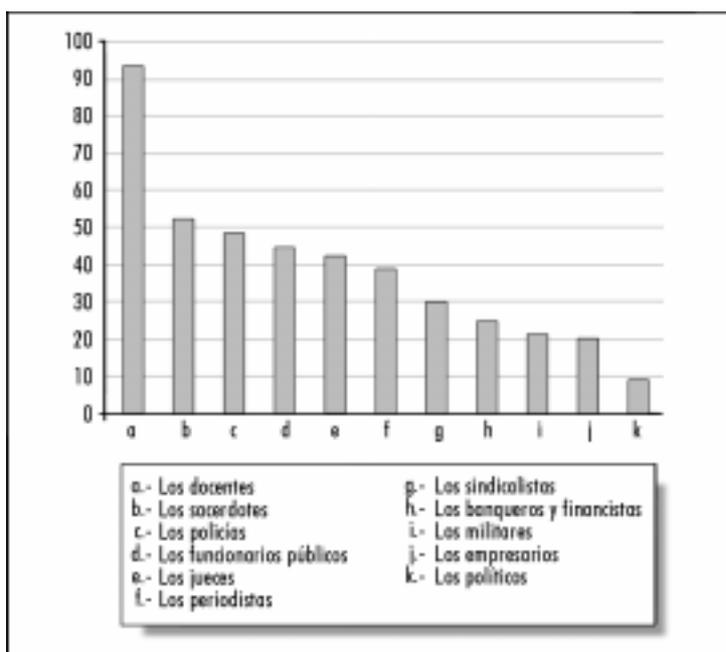
C. La confianza y la discriminación hacia diversos actores

El nivel de confianza que los docentes depositan en distintas instituciones y actores sociales es muy variado. Después de los propios docentes (hacia los que 93,5% de los entrevistados sienten mucha o bastante confianza), los sacerdotes, los policías y los funcionarios públicos son quienes perciben más confianza por parte de maestros y profesores: 52.2%, 48.4% y 44.5% expresan mucha o bastante confianza, respectivamente. Por otro lado, la proporción de quienes confían en los jueces es de

algo más de cuatro de cada diez (42.3%), algo menor en el caso de los periodistas (38.9%) y de poco menos de un tercio (30.1%) en el de los sindicalistas.

Los actores sociales que parecen recibir más desconfianza de los docentes son los banqueros (apenas un cuarto de los entrevistados –24.8%– confía en ellos en alguna medida), los militares (21.3%), los empresarios (20.2%) y los políticos (sólo 9% de los docentes confía en ellos, frente a 66.7% que dice tener mucha o bastante desconfianza en ellos).

Gráfico 32: Confianza en diversos actores sociales (Porcentaje que expresa mucha y bastante confianza) (*).



Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "Grado de confianza que le merecen los siguientes grupos sociales".

Otra forma de aproximarse a los valores de los docentes es detectar si entre ellos se dan actitudes discriminatorias hacia distintos sectores o grupos de la sociedad caracterizados por un rasgo particular. En este sentido, la investigación incluyó un conjunto de preguntas diseñadas específicamente para relevar tal aspecto. Los resultados muestran que casi dos tercios de los entrevistados (63.6%) no quisieran tener como vecino a personas con antecedentes penales. Cifras algo menores aunque igualmente significativas se registran en relación a un drogadicto (60.6%), extremistas de derecha (54.5%) y extremistas de izquierda (49.6%).

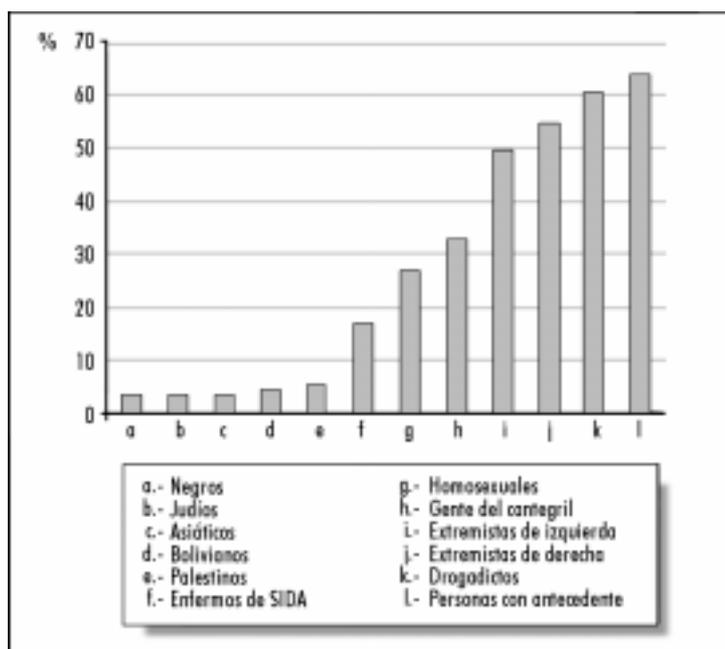
Aunque con proporciones comparativamente menores de respuestas discriminatorias, es relevante destacar que un tercio de los docentes (33.2%) declaró que no le gustaría ser vecino de gente que vive en un cantegril, un cuarto de los docentes (26.8%) desearía no ser vecino de una persona homosexual y un porcentaje algo menor (17.0%) dijo que no le gustaría vivir cerca de un enfermo de sida.

Según los datos recabados en la encuesta, son minoritarias entre los profesores y maestros uruguayos las actitudes de rechazo o "xenófobas" hacia personas de otras nacionalidades o etnias. La proporción de entrevistados que dijo no querer ser vecino

de personas pertenecientes a distintos grupos étnicos (por ej.: palestinos, judíos, asiáticos, negros, peruanos) nunca superó el 5%.

Adicionalmente, las opiniones de los docentes en estos temas no parecen estar influidas por factores como el género, el nivel socio-económico o el subsistema en el que trabajan. Sin embargo, sí se detectan leves variaciones cuando las actitudes discriminatorias se analizan al interior de los distintos grupos de edades. En este sentido, los docentes de 45 años y más son menos tolerantes que los de menos edad, una característica que es consistente con los análisis de opinión pública que se han realizado al respecto.

Gráfico 33: Grado de discriminación respecto a distintos grupos



Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "En la siguiente lista hay varios grupos de gente. ¿Podría decirme a quiénes le gustaría y a quienes no le gustaría tener de vecino?".

Un abordaje interesante es la comparación de estos datos con información relevada en encuestas de opinión pública con el mismo instrumento. La información muestra que los docentes son sistemáticamente más tolerantes, es decir, declaran en menor proporción su indisposición a tener como vecino a estos grupos sociales que la población uruguaya en general. La excepción a esto se ve sólo cuando se comparan los datos relacionados a los "extremistas" tanto de derecha como de izquierda, frente a los cuales los docentes parecen ser menos tolerantes¹.

D. La tensión entre libertad e igualdad

Intentando profundizar en las orientaciones que los docentes uruguayos tienen hacia los valores políticos, el estudio indagó en las ideales que deberían perseguirse prioritariamente en un sistema político. Concretamente, utilizando una consigna que

¹ Agustín Canzani: "Iguales pero no tanto", El Observador de fin de semana, 30 de marzo de 1996.

ha sido testeada en numerosas investigaciones de cultura política, se pidió a los entrevistados que dijeran a cuál de las siguientes frases se acercaba más su forma de pensar:

- a) "Para mí la libertad y la igualdad son igualmente importantes, pero si tuviera que decidirme por una u otra, consideraría la libertad personal como lo más importante, es decir, el que cada cual pueda vivir en libertad y desarrollarse sin obstáculos" y
- b) "La libertad y la igualdad son las dos importantes, pero si tuviera que decidirme por una de las dos, consideraría la igualdad como lo más importante, es decir, el que nadie se vea desfavorecido y el que las diferencias de clase social no sean tan fuertes"

Los resultados muestran opiniones divididas con un cierto predominio del principio de igualdad: casi cinco de cada diez docentes (47.2%) se inclina hacia la opción que prioriza la igualdad, un tercio (33.5%) prefiere el desarrollo de la libertad por sobre el de la igualdad, mientras que un quinto (21.6%) consideró que la respuesta depende de situaciones específicas o no optó por ninguna de las dos alternativas.

Cuadro 54: Actitudes hacia la libertad y la igualdad (*).

	TOTAL
Para mí la libertad y la igualdad son igualmente importantes, pero si tuviera que decidirme por una u otra, consideraría la libertad personal como lo más importante, es decir, el que cada cual pueda vivir en libertad y desarrollarse sin obstáculos	35
La libertad y la igualdad son las dos importantes, pero si tuviera que decidirme por una de las dos, consideraría la igualdad como lo más importante, es decir, el que nadie se vea desfavorecido y el que las diferencias de clase social no sean tan fuertes	47
Depende, no está de acuerdo con ninguna	18
No sabe ni contesta	3
TOTAL	100

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "¿Cuál de estas dos frases está más cerca de su opinión personal? A. Para mí la libertad y la igualdad son igualmente importantes, pero si tuviera que decidirme por una u otra, consideraría la libertad personal como lo más importante, es decir, el que cada cual pueda vivir en libertad y desarrollarse sin obstáculos y B. La libertad y la igualdad son las dos importantes, pero si tuviera que decidirme por una de las dos, consideraría la igualdad como lo más importante, es decir, el que nadie se vea desfavorecido y el que las diferencias de clase social no sean tan fuertes".

La percepción sobre la situación económica propia actual comparada con la de los padres cuando el docente era niño mostró ser un elemento importante en el análisis de las respuestas a la disyuntiva entre la libertad y la igualdad. Entre quienes son "ascendentes" (consideran que su situación hoy en día es mejor a la de sus padres), la proporción de quienes prefieren la libertad es de 36.5%, mientras que 38.8% optan por la igualdad. Esta relación varía entre los "estables" (consideran que su situación económica permanece incambiada respecto a la de sus padres) 35.3% y 41.5%. Finalmente, la relación es de 28.2% y 48.4% entre los "descendentes" (declaran estar peor que sus padres cuando ellos eran niños).

Cuadro 55: Actitudes hacia la libertad y la igualdad, según evaluación de su situación económica actual comparada a la de sus padres cuando era niño (*).

	Ascendentes	Estables	Decadentes	No sabe, no contesta	TOTAL
Para mí la libertad y la igualdad son igualmente importantes, pero si tuviera que decidirme por una u otra, consideraría la libertad personal como lo más importante, es decir, el que cada cual pueda vivir en libertad y desarrollarse sin obstáculos	365	353	282	189	335
La libertad y la igualdad son las dos importantes, pero si tuviera que decidirme por una de las dos, consideraría la igualdad como lo más importante, es decir, el que nadie se vea desfavorecido y el que las diferencias de clase social no sean tan fuertes	388	415	484	446	422
Depende, no está de acuerdo con ninguna	220	196	190	270	277
No sabe no contesta	28	36	44	95	36
TOTAL	100	100	100	100	100

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/I.I.P.E.

(*) "¿Cuál de estas dos frases está más cerca de su opinión personal? A. Para mí la libertad y la igualdad son igualmente importantes, pero si tuviera que decidirme por una u otra, consideraría la libertad personal como lo más importante, es decir, el que cada cual pueda vivir en libertad y desarrollarse sin obstáculos y B. La libertad y la igualdad son las dos importantes, pero si tuviera que decidirme por una de las dos, consideraría la igualdad como lo más importante, es decir, el que nadie se vea desfavorecido y el que las diferencias de clase social no sean tan fuertes".

E. Las visiones sobre la delincuencia

La valoración de la libertad por parte de un grupo específico –en este caso los docentes– también puede verse indirectamente, por ejemplo a través de las soluciones que se impulsarían frente al problema de la delincuencia. En la encuesta se planteó una pregunta específica al respecto y se dio al entrevistado la oportunidad de elegir dos opciones entre varias posibles. Las respuestas muestran una firme convicción que el origen de la delincuencia es social y una débil inclinación al uso de la fuerza.

En efecto, cuando se analiza la suma de menciones, algo menos de un cuarto (23.9%) sugiere que se debería aumentar las penas a los delincuentes, poco más de tres cuartas partes (78.9%) opinó que habría que resolver el problema del empleo, más de ocho de cada diez (81.6%) que la mejor medida sería mejorar la educación de la infancia y la juventud, y apenas 10.8% dijo –en la suma de menciones– que la solución se alcanzaría nombrando más policías para proteger el orden.

Cuadro 56: Actitudes hacia la delincuencia (Suma de menciones) (*).

	TOTAL
Aumentar las penas a los delincuentes	239
Nombrar más policías para proteger el orden	108
Resolver el problema del empleo	79
Mejorar la educación de la infancia y la juventud	86

Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "Con respecto al problema de la delincuencia y la criminalidad, ¿qué es lo que Ud. considera más adecuado hacer?".

F. El orgullo de ser uruguayo

Finalmente, se preguntó a los docentes sobre el grado en que se enorgullecen de su nacionalidad. Los resultados muestran que algo más de la mitad (54.2%) dice estar muy orgulloso de ser uruguayo, mientras que cuatro de cada diez (39.5%) está simplemente orgulloso. La proporción de quienes están poco o nada orgullosos es baja, alcanzando apenas a 6.4% de los docentes.

Gráfico 34: Orgullo de ser uruguayo (*).



Fuente: Encuesta A.N.E.P - UNESCO/IIPE.

(*) "¿Cuan orgulloso está Ud. de ser uruguayo?"

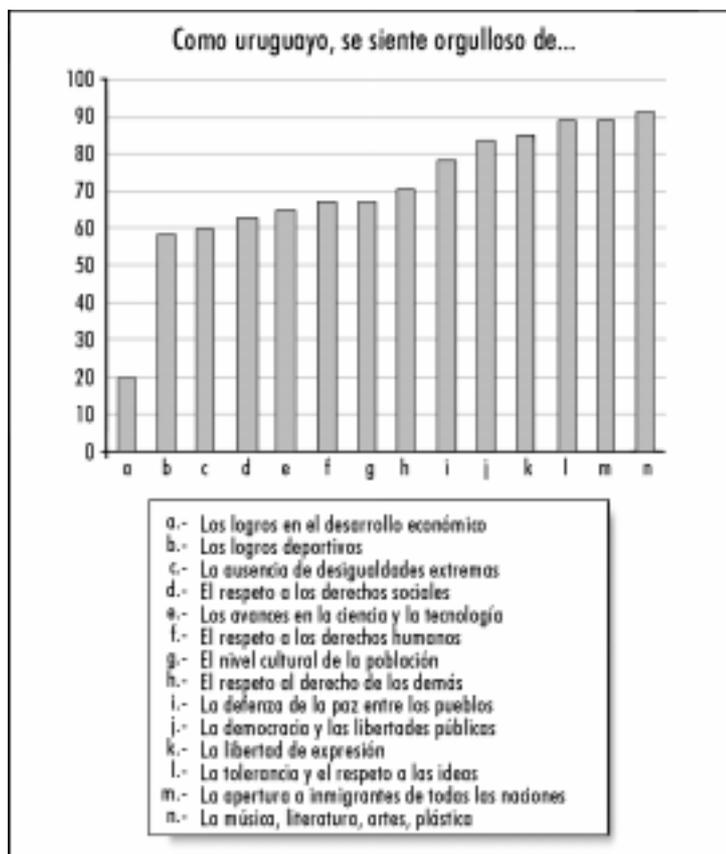
Entre los maestros y profesores, la trayectoria política del país constituye una fuente principal del orgullo de ser uruguayo: la apertura a los inmigrantes (mencionada por un 89.0% de los encuestados), la tolerancia (88.4%), la democracia y las libertades públicas (83.3%), la defensa de la paz entre los pueblos (78.3%), la libertad de expresión (70.4%), el respeto a los derechos humanos que se da en el país (66.5%) y el respeto a los derechos sociales (62.9%).

La cultura es también una fuente de orgullo por la nacionalidad: nueve de cada diez encuestados destacaron la música, literatura y artes plásticas (91.6%) y seis de cada diez hablaron del nivel cultural de la población y de los avances tecnológicos.

En un pie de igualdad quedaron los logros deportivos (mencionados por el 57.9%) y la ausencia de desigualdades extremas (59.1%).

En el otro extremo, cuando se pregunta por los logros económicos, apenas un quinto (19.5%) dijo que esto era un motivo de orgullo para los uruguayos.

Gráfico 35: Razones que explican el orgullo de ser uruguayo (*).



(*) "Hay muchas cosas por las que le gente se puede sentir orgullosa de su país. ¿Se siente Ud. orgulloso de su país por algunas de las siguientes cosas?".

